

	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano de Escolaridade: 5º Ano	Curso: Ensino Básico <i>Portaria n.º 223-A/2018, de 07 de agosto</i>
--	---	--

	DOMÍNIOS/TEMAS <i>(ponderações)</i>	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO SUMATIVA PARA CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS <i>(procedimentos, técnicas e instrumentos)</i>	Critérios de avaliação	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Competência intercultural/ Competência estratégica	SABER (Conhecimentos) Ponderação 20%	Grelhas de observação direta Trabalhos realizados pelos alunos em diferentes formatos Trabalhos de pesquisa	Rigor: - mobilização de conhecimento	<i>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</i>
	SABER FAZER (Capacidades) Ponderação 40%	Grelhas de observação direta Oralidade Argumentação (Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada) <i>Apresentações orais</i>	Autonomia: - resolução de problemas - tratamento da informação - comunicação	<i>G-Bem-estar e saúde H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico J- Consciência e domínio do corpo</i>
	SABER SER (Atitudes e Valores) Ponderação 40%	Grelhas de observação direta Fichas de verificação e registos Trabalho em grupo	Responsabilidade: - cidadania ativa	<i>B-Informação e comunicação D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar e saúde</i>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | 5º Ano

DOMINIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO
<p>SABER (Conhecimentos)</p> <p>RIGOR</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente;</p> <p>Mostrar conhecimento de conteúdos relacionados com os domínios em análise;</p> <p>Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p>	
<p>SABER FAZER (Capacidades)</p> <p>AUTONOMIA</p>	<p>Selecionar, planificar e organizar informação relevante de acordo com cada tarefa;</p> <p>Dominar instrumentos diversificados (ferramentas TIC, entre outros) para pesquisar, descrever, avaliar, comunicar adequadamente e mobilizar a informação;</p> <p>Solucionar problemas de forma criativa (processo) e apresentar a resolução de tarefas (produto) com responsabilidade e autonomia;</p> <p>Exprimir-se de forma correta, oralmente e por escrito;</p> <p>Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</p>	
<p>SABER SER (Atitudes e Valores)</p> <p>RESPONSABILIDADE</p>	<p>Cooperar, colaborar, partilhar, respeitar os outros e contribuir para a criação de um bom clima de aprendizagem;</p> <p>Estar atento, ser persistente e ter espírito crítico;</p> <p>Adequar a linguagem e a postura na sala de aula, cumprindo normas e regras.</p> <p>Ser pontual.</p>	

Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação

Critérios / Níveis	Nível 1 (0-19) Muito ins.	Nível 2 (20-49) Insuficiente	Nível 3 (50-69) Suficiente	Nível 4 (70-89) Bom	Nível 5 (90-100) Muito bom
RIGOR	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não conhece nem compreende as temáticas abordadas. - Ainda não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações. - Ainda pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor. - Ainda não relaciona os conhecimentos com outros domínios do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, insatisfatoriamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações. - Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor. - Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, satisfatoriamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor. - Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, facilmente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor. - Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, plenamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor. - Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros domínios do saber.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda se exprime com muitas incorreções, sem clareza, organização e rigor. - Ainda comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso. - Ainda argumenta de forma incoerente. - Ainda não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor. - Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso. - Argumenta com dificuldade. - Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta com alguma coerência. - Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com bastante correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta, com coerência com vista à tomada de posição. - Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta com muita coerência e facilidade com vista à tomada de posição. - Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não coopera nas atividades propostas. - Ainda não revela empenho pelas atividades nem as realiza. - Ainda manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar, com alguma dificuldade, nas atividades propostas. - Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente. - Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em todas as atividades propostas. - Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes. - Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar bem em todas as atividades propostas. - Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos. - Manifesta concentração e atenção durante as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar, de forma exemplar, em todas as atividades propostas. - Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos. - Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas.