

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: INGLÊS

Ano de Escolaridade: 5

Curso: Ensino Básico
Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto

| DOMÍNIOS / TEMAS (Ponderações) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS Procedimentos, técnicas, instrumentos | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO |
|---|---|---|---|
| Compreensão Oral Competência comunicativa (Ponderação 20%) | Observação direta (empenho, cooperação, cumprimento de tarefas, participação ativa, cumprimento de regras). Testes (de acordo com os domínios definidos) Apresentações orais (estrutura / desenvolvimento temático, fluência, correção, interação, cumprimento de prazos) Questão aula (de acordo com os domínios definidos) Trabalho de grupo: (cooperação, desenvolvimento temático, cumprimento de prazos) Trabalho de pesquisa (desenvolvimento temático, cumprimento de prazos) | RIGOR (Aplicação de conhecimentos – adequação, correção, coesão, coerência) AUTONOMIA (comunicação, espírito crítico) RESPONSABILIDADE (cooperação, empenho) | A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar e saúde H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico J - Consciência e domínio do corpo |
| Interação Oral Competência comunicativa (Ponderação 10%) | | | |
| Produção Oral Competência comunicativa (Ponderação 15%) | | | |
| Compreensão Escrita Competência comunicativa (Ponderação 40%) | | | |
| Interação/Produção Escrita Competência comunicativa (Ponderação 15%) | | | |

PROPOSTAS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA UM DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Crítérios / Níveis | Nível 1 (0-19) Muito Ins | Nível 2 (20-49) Insuficiente | Nível 3 (50-69) Suficiente | Nível 4 (70-89) Bom | Nível 5 (90-100) Muito bom |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| RIGOR | Não aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente. | Raramente aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente. | Por vezes aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente. | Aplica quase sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente. | Aplica sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente. |
| AUTONOMIA | Não comunica nem revela espírito crítico. | Raramente comunica ou revela espírito crítico. | Por vezes comunica e revela espírito crítico. | Comunica e revela espírito crítico quase sempre. | Comunica e revela espírito crítico sempre. |
| RESPONSABILIDADE | Não revela empenho na realização das tarefas nem coopera com os seus pares. | Raramente revela empenho na realização das tarefas ou coopera com os seus pares. | Por vezes revela empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares. | Revela quase sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares. | Revela sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares. |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

| | DOMÍNIOS | DESCRITORES DE DESEMPENHO (Cf. AE) |
|-----------------------------------|---|---|
| Competências comunicativas | Compreensão oral | Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. |
| | Interação oral | Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. |
| | Produção oral | Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. |
| | Compreensão Escrita | Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. |
| | Interação escrita | Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. |
| | Produção Escrita | Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are. |
| Competência Intercultural | Reconhecer realidades interculturais | Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |
| Competência Estratégica | Comunicação eficaz em contexto | Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. |
| | Colaboração com os outros, em pares e/ou pequenos grupos | Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. |
| | Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto | Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; recorrer a aplicações informáticas online. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pensamento crítico</p> | <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> |
| | <p>Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto de sala de aula e regulação do processo de aprendizagem</p> | <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> |