

	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 7.º ano	Curso: Ensino Básico Portaria n.º 223-A/2018, de 07 de agosto
--	---	--

	DOMÍNIOS/TEMAS <i>(ponderações)</i>	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO SUMATIVA PARA CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS <i>(procedimentos, técnicas e instrumentos)</i>	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra; OTD	Conhecimentos e Procedimentos matemáticos <i>(Ponderação: 60%)</i>	Registos de observação direta e contínua em contexto de aula Avaliação escrita (Fichas de avaliação, questões aula e mini fichas) Trabalhos individuais e/ou de grupo Webquests Avaliação Oral Verificação de trabalhos de casa	Rigor matemático Conteúdo Interesse/ Empenho Mobilização de saberes Adequação/Sentido crítico Cooperação Autonomia	<i>A-Linguagens e textos</i> <i>B-Informação e comunicação</i> <i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</i> <i>I-Saber científico, técnico e tecnológico</i> <i>H-Sensibilidade estética e artística</i> <i>E-Relacionamento interpessoal</i>
	Raciocínio Matemático <i>(Ponderação: 20%)</i>		Mobilização de saberes Autonomia Adequação/ Sentido crítico Correção Criatividade Cooperação	<i>A-Linguagens e textos</i> <i>B-Informação e comunicação</i> <i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>I-Saber científico, técnico e tecnológico</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</i> <i>E-Relacionamento interpessoal</i> <i>H-Sensibilidade estética e artística</i>
	Comunicação Matemática <i>(Ponderação: 20%)</i>		Linguagem matemática Responsabilidade Criatividade Autonomia Clareza Postura	<i>I-Saber científico, técnico e tecnológico</i> <i>A-Linguagens e textos</i> <i>B-Informação e comunicação</i> <i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>E-Relacionamento interpessoal</i> <i>G-Bem-estar e saúde</i> <i>H-Sensibilidade estética e artística</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia</i> <i>J-Consciência e domínio do corpo</i>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS 8			
	DOMÍNIOS	DESCRIÇÕES DE DESEMPENHO	
Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra; OTD	Conhecimentos e Procedimentos matemáticos	Compreender e usar, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria. Os conhecimentos matemáticos constituem ferramentas fundamentais a mobilizar no trabalho em Matemática e na sua interação com outras áreas do saber ou da realidade. Os alunos devem ter oportunidade de aceder a estes conhecimentos e de reconhecer o seu valor, compreendendo o que significam, como se relacionam, que potencialidades oferecem para interpretar e modelar o mundo e resolver problemas.	
	Raciocínio Matemático	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Formular, investigar e validar conjecturas matemáticas.	
	Comunicação Matemática	Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática e terminologia adequada, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas. Demonstrar comportamento adequados em contextos de cooperação, partilha, interação, responsabilidade e resiliência. Desenvolver a persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.	

Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação

Critérios	Nível 1 (0-19) Muito ins.	Nível 2 (20-49) Insuficiente	Nível 3 (50-69) Suficiente	Nível 4 (70-89) Bom	Nível 5 (90-100) Muito bom
R I G O R	<p>Não conhece nem compreende os conteúdos abordados.</p> <p>Não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações.</p> <p>Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, de forma muito insatisfatória, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, insatisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações.</p> <p>Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, insatisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, satisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, facilmente, os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor.</p>
A U T O N O M I A	<p>Exprime-se com muitas incorreções, sem clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso.</p> <p>Argumenta de forma incoerente e sem fundamentação científica.</p>	<p>Exprime-se com incorreções, falta de clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso.</p> <p>Argumenta, com pouca coerência e com fundamentos pouco válidos, com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com alguma correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com bastante correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com elevada correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>

A	Não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.
E S P O N S A B I L I D A D	<p>Não coopera nas atividades propostas.</p> <p>Não revela empenho pelas atividades nem as realiza.</p> <p>Manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera, com alguma dificuldade, nas atividades propostas.</p> <p>Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente.</p> <p>Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera satisfatoriamente na maioria das atividades propostas.</p> <p>Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes.</p> <p>Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera bem em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera, de forma exemplar, em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas.</p>