

| | | |
|--|---|--|
| | DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano de Escolaridade: 8º Ano | Curso: Ensino Básico <i>Portaria n.º 223-A/2018, de 07 de agosto</i> |
|--|---|--|

| | DOMÍNIOS/TEMAS <i>(ponderações)</i> | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO SUMATIVA PARA CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS <i>(procedimentos, técnicas e instrumentos)</i> | Critérios de avaliação | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|--|--|---|--|--|
| Competência intercultural/ Competência estratégica | SABER (Conhecimentos) Ponderação 20% | Grelhas de observação direta Trabalhos realizados pelos alunos em diferentes formatos Trabalhos de pesquisa | Rigor: - mobilização de conhecimento | <i>A-Linguagens e textos</i> <i>B-Informação e comunicação</i> <i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> |
| | SABER FAZER (Capacidades) Ponderação 40% | Grelhas de observação direta Oralidade Argumentação (Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada) <i>Apresentações orais</i> | Autonomia: - resolução de problemas - tratamento da informação - comunicação | <i>G-Bem-estar e saúde</i> <i>H-Sensibilidade estética e artística</i> <i>I-Saber científico</i> <i>J- Consciência e domínio do corpo</i> |
| | SABER SER (Atitudes e Valores) Ponderação 40% | Grelhas de observação direta Fichas de verificação e registos Trabalho em grupo | Responsabilidade: - cidadania ativa | <i>B-Informação e comunicação</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>E-Relacionamento interpessoal</i> <i>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G-Bem-estar e saúde</i> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | 8º Ano

| DOMINIOS | | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---|---|---------------------------|
| <p>SABER (Conhecimentos)</p> <p>RIGOR</p> | <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente;</p> <p>Mostrar conhecimento de conteúdos relacionados com os domínios em análise;</p> <p>Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> | |
| <p>SABER FAZER (Capacidades)</p> <p>AUTONOMIA</p> | <p>Selecionar, planificar e organizar informação relevante de acordo com cada tarefa;</p> <p>Dominar instrumentos diversificados (ferramentas TIC, entre outros) para pesquisar, descrever, avaliar, comunicar adequadamente e mobilizar a informação;</p> <p>Solucionar problemas de forma criativa (processo) e apresentar a resolução de tarefas (produto) com responsabilidade e autonomia;</p> <p>Exprimir-se de forma correta, oralmente e por escrito;</p> <p>Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</p> | |
| <p>SABER SER (Atitudes e Valores)</p> <p>RESPONSABILIDADE</p> | <p>Cooperar, colaborar, partilhar, respeitar os outros e contribuir para a criação de um bom clima de aprendizagem;</p> <p>Estar atento, ser persistente e ter espírito crítico;</p> <p>Adequar a linguagem e a postura na sala de aula, cumprindo normas e regras.</p> <p>Ser pontual.</p> | |

Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação

| Critérios / Níveis | Nível 1 (0-19) Muito ins. | Nível 2 (20-49) Insuficiente | Nível 3 (50-69) Suficiente | Nível 4 (70-89) Bom | Nível 5 (90-100) Muito bom |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| RIGOR | <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não conhece nem compreende as temáticas abordadas. - Ainda não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações. - Ainda pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor. - Ainda não relaciona os conhecimentos com outros domínios do saber. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, insatisfatoriamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações. - Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor. - Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, satisfatoriamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor. - Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, facilmente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor. - Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros domínios do saber. | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende, plenamente, as temáticas abordadas. - Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor. - Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros domínios do saber. |
| AUTONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> - Ainda se exprime com muitas incorreções, sem clareza, organização e rigor. - Ainda comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso. - Ainda argumenta de forma incoerente. - Ainda não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor. - Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso. - Argumenta com dificuldade. - Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta com alguma coerência. - Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com bastante correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta, com coerência com vista à tomada de posição. - Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor. - Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas. - Argumenta com muita coerência e facilidade com vista à tomada de posição. - Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. |
| RESPONSABILIDADE | <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não coopera nas atividades propostas. - Ainda não revela empenho pelas atividades nem as realiza. - Ainda manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas. | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar, com alguma dificuldade, nas atividades propostas. - Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente. - Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas. | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em todas as atividades propostas. - Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes. - Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas. | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar bem em todas as atividades propostas. - Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos. - Manifesta concentração e atenção durante as aulas. | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar, de forma exemplar, em todas as atividades propostas. - Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos. - Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas. |