

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**

**Disciplina: INGLÊS**

**Ano de Escolaridade: 8**

Curso: Ensino Básico  
Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto

<b>DOMÍNIOS / TEMAS</b> (Ponderações)	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS</b> Procedimentos, técnicas, instrumentos	<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO</b>
<b>Compreensão Oral</b> Competência comunicativa (Ponderação 10%)	<b>Observação direta</b> (empenho, cooperação, cumprimento de tarefas, participação ativa, cumprimento de regras). <b>Testes</b> (de acordo com os domínios definidos) <b>Apresentações orais</b> (estrutura / desenvolvimento temático, fluência, correção, interação, cumprimento de prazos) <b>Questão aula</b> (de acordo com os domínios definidos) <b>Trabalho de grupo:</b> (cooperação, desenvolvimento temático, cumprimento de prazos) <b>Trabalho de pesquisa</b> (desenvolvimento temático, cumprimento de prazos)	<b>RIGOR</b> (Aplicação de conhecimentos – adequação, correção, coesão, coerência)  <b>AUTONOMIA</b> (comunicação, espírito crítico)  <b>RESPONSABILIDADE</b> (cooperação, empenho)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar e saúde H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico J - Consciência e domínio do corpo
<b>Interação Oral</b> Competência comunicativa (Ponderação 20%)			
<b>Produção Oral</b> Competência comunicativa (Ponderação 20%)			
<b>Compreensão Escrita</b> Competência comunicativa (Ponderação 25%)			
<b>Interação/Produção Escrita</b> Competência comunicativa (Ponderação 25%)			

**PROPOSTAS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA UM DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios / Níveis</b>	<b>Nível 1 (0-19) Muito Ins</b>	<b>Nível 2 (20-49) Insuficiente</b>	<b>Nível 3 (50-69) Suficiente</b>	<b>Nível 4 (70-89) Bom</b>	<b>Nível 5 (90-100) Muito bom</b>
<b>RIGOR</b>	Não aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente.	Raramente aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente.	Por vezes aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.	Aplica quase sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.	Aplica sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.
<b>AUTONOMIA</b>	Não comunica nem revela espírito crítico.	Raramente comunica ou revela espírito crítico.	Por vezes comunica e revela espírito crítico.	Comunica e revela espírito crítico quase sempre.	Comunica e revela espírito crítico sempre.
<b>RESPONSABILIDADE</b>	Não revela empenho na realização das tarefas nem coopera com os seus pares.	Raramente revela empenho na realização das tarefas ou coopera com os seus pares.	Por vezes revela empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.	Revela quase sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.	Revela sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

	<b>DOMÍNIOS</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO (Cf. AE)</b>
<b>Competências comunicativas</b>	<b>Compreensão oral</b>	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.
	<b>Interação oral</b>	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.
	<b>Produção oral</b>	Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.
	<b>Compreensão Escrita</b>	Compreender textos informativos sobre temas abordados no Domínio Intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.
	<b>Interação escrita</b>	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; responder a uma carta informal, email.
	<b>Produção Escrita</b>	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever uma carta informal, email.
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais</b>	Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; sobre atividades escolares e de lazer; sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais. Expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente.
<b>Competência Estratégica</b>	<b>Comunicação eficaz em contexto</b>	Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; exprimir situações hipotéticas; memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.
	<b>Colaboração com os outros, em pares e/ou pequenos grupos</b>	Cumprir normas sociais convencionadas para participar e interagir com os pares, professores e demais elementos da comunidade educativa. Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. uma tarefa de pares ou de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.
	<b>Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>	Pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; recorrendo a aplicações informáticas online. apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; recorrer a aplicações informáticas online.
	<b>Relacionar conhecimentos de forma criativa e contextualizada</b>	Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

	<b>Pensamento crítico</b>	Desenvolver a autonomia e a perseverança demonstrando atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.
	<b>Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto de sala de aula e regulação do processo de aprendizagem</b>	Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; demonstrar capacidades de autorregulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes; realizar atividades de auto e heteroavaliação: diários e grelhas de avaliação da aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários; utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.