

| | | |
|--|---|--|
| | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS Disciplina: Ciências Naturais Ano de Escolaridade: 9º | Curso: Ensino Básico Portaria n.º 223-A/2018, de 07 de agosto |
|--|---|--|

| | DOMÍNIOS/TEMAS <i>(ponderações)</i> | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO SUMATIVA PARA CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS <i>(procedimentos, técnicas e instrumentos)</i> | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| 9.º ano - Viver melhor na Terra | D1- Conhecimento Científico e Resolução de Problemas <i>(Ponderação 75%)</i> | Registo de observação de desempenho Questões de sala de aula. Fichas Formativas Fichas Sumativas Trabalhos de pesquisa | Rigor Adequação/ Sentido crítico Compreensão e aplicação de conhecimento Correção de Linguagem Coerência | <i>A-Linguagens e textos</i> <i>B-Informação e comunicação</i> <i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i> <i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i> <i>E-Relacionamento interpessoal</i> <i>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G-Bem-estar e saúde</i> <i>H-Sensibilidade estética e artística</i> <i>I-Saber científico</i> <i>J-Consciência e domínio do corpo</i> |
| | D2- Componente prática e/ou experimental <i>(Ponderação 25%)</i> | Registo de observação de desempenho Fichas Formativas Fichas Sumativas Questões de sala de aula. Relatório de atividades Trabalhos de pesquisa | Autonomia Reflexão Adequação/ Sentido crítico Problematização Criatividade Responsabilidade Cooperação Empenho Participação Interesse Curiosidade | |

Observações: O processo de recolha de informação será adequado ao perfil de cada turma, em cada período e ano de escolaridade.

| PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | |
|---|--|--|--|
| | DOMÍNIOS | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO | |
| 9.º ano -Viver melhor na Terra | D1- Conhecimento Científico e Resolução de Problemas (Ponderação 75%) | <p>Conhecer conceitos essenciais, teorias, leis e princípios; Utilizar corretamente a linguagem científica; Comunicar com correção linguística (compreensão e expressão em língua portuguesa); Compreender e aplicar conceitos essenciais, teorias, leis e princípios; Interpretar, compreender e utilizar dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos, esquemas; Aplicar conhecimentos a novas situações;</p> | |
| | D2- Componente prática e/ou experimental (Ponderação 25%) | <p>Estabelecer relações entre conceitos; Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente; Conhecer técnicas de trabalho laboratorial e respeitar normas de segurança; Realizar adequadamente pesquisa; Interpretar resultados de atividades experimentais/laboratoriais; Utilizar as tecnologias de informação e comunicação; Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio; Demonstrar responsabilidade na execução de tarefas solicitadas; Demonstrar iniciativa e espírito crítico; Demonstrar disponibilidade para trabalhar em grupo, contribuindo com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.</p> | |
| <p>OBSERVAÇÕES: As atitudes são transversais a todos os domínios, sendo operacionalizadas nas atividades das aulas. A informação resultante da avaliação sumativa interna expressa-se num nível de 1 a 5. A classificação atribuída no 2º e 3º período terá em conta as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno desde o início do ano letivo.</p> | | | |

Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação

| Critérios | Nível 1 (0-19) Muito ins. | Nível 2 (20-49) Insuficiente | Nível 3 (50-69) Suficiente | Nível 4 (70-89) Bom | Nível 5 (90-100) Muito bom |
|--|--|--|---|---|--|
| R I G O R | <p>Não conhece nem compreende os conteúdos abordados.</p> <p>Não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações.</p> <p>Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, de forma muito insatisfatória, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor.</p> | <p>Conhece e compreende, insatisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações.</p> <p>Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, insatisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor.</p> | <p>Conhece e compreende, satisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor.</p> | <p>Conhece e compreende, facilmente, os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor.</p> | <p>Conhece e compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor.</p> |
| A U T O N O M I . | <p>Exprime-se com muitas incorreções, sem clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso.</p> <p>Argumenta de forma incoerente e sem fundamentação científica.</p> | <p>Exprime-se com incorreções, falta de clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso.</p> <p>Argumenta, com pouca coerência e com fundamentos pouco válidos, com vista à tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se com alguma correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se com bastante correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se com elevada correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| A | Não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. | Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. |
| E S P O N S A B I L I D A D | <p>Não coopera nas atividades propostas.</p> <p>Não revela empenho pelas atividades nem as realiza.</p> <p>Manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas.</p> | <p>Coopera, com alguma dificuldade, nas atividades propostas.</p> <p>Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente.</p> <p>Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas.</p> | <p>Coopera satisfatoriamente na maioria das atividades propostas.</p> <p>Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes.</p> <p>Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas.</p> | <p>Coopera bem em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta concentração e atenção durante as aulas.</p> | <p>Coopera, de forma exemplar, em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas.</p> |