

	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS Disciplina: Físico-Química Ano de Escolaridade: 9.ºano	Curso: Ensino Básico Portaria n.º 223-A/2018, de 07 de agosto
--	--	--

DOMÍNIOS/TEMAS <i>(ponderações)</i>		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO SUMATIVA PARA CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS <i>(procedimentos, técnicas e instrumentos)</i>	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
9.º -Viver melhor na Terra	D1 - Conhecimentos Científico Raciocínio e resolução de problemas <i>(Ponderação 80%)</i>	Registo de observação de desempenho Fichas Sumativas Questionários	<p style="text-align: center;">Rigor</p> <p style="text-align: center;">Adequação/sentido crítico Compreensão e aplicação de conhecimento Correção de Linguagem Coerência</p> <p style="text-align: center;">Autonomia</p> <p style="text-align: center;">Reflexão Adequação/Sentido crítico Problematização Criatividade</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade</p> <p style="text-align: center;">Cooperação Empenho Curiosidade</p>	<p><i>A-Linguagens e textos</i></p> <p><i>B-Informação e comunicação</i></p> <p><i>C-Raciocínio e resolução de problemas</i></p> <p><i>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</i></p> <p style="text-align: right;"><i>E-Relacionamento interpessoal</i></p> <p><i>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</i></p> <p><i>G-Bem-estar e saúde</i></p> <p><i>H-Sensibilidade estética e artística</i></p> <p><i>I-Saber científico</i></p> <p><i>J-Consciência e domínio do corpo</i></p>
	D2 - Investigação / Experimentação <i>(Ponderação 20%)</i>	Registo de observação de desempenho Fichas Formativas Fichas Sumativas Relatório de atividades Trabalhos de pesquisa Questionários		

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
	DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	
9.º -Viver melhor na Terra	Conhecimentos Científico Raciocínio e resolução de problemas (Ponderação 80%)	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais, teorias, leis e princípios; Interpretar, compreender e utilizar dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos, esquemas; Aplicar conhecimentos a novas situações; Estabelecer relações entre conceitos; Utilizar corretamente a linguagem científica; Comunicar com correção linguística (compreensão e expressão em língua portuguesa); Conhecer técnicas de trabalho laboratorial e respeitar normas de segurança;	
	Investigação / Experimentação (Ponderação 20%)	Realizar adequadamente pesquisa; Interpretar resultados de atividades experimentais/laboratoriais; Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.	

Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação

Critérios	Nível 1 (0-19) Muito ins.	Nível 2 (20-49) Insuficiente	Nível 3 (50-69) Suficiente	Nível 4 (70-89) Bom	Nível 5 (90-100) Muito bom
R I G O R	<p>Não conhece nem compreende os conteúdos abordados.</p> <p>Não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações.</p> <p>Não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, de forma muito insatisfatória, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, insatisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações.</p> <p>Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, insatisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, satisfatoriamente, a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, facilmente, os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor.</p>	<p>Conhece e compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor.</p>
A U T O M I A	<p>Exprime-se com muitas incorreções, sem clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso.</p> <p>Argumenta de forma incoerente e sem fundamentação científica.</p>	<p>Exprime-se com incorreções, falta de clareza e organização.</p> <p>Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso.</p> <p>Argumenta, com pouca coerência e com fundamentos pouco válidos, com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com alguma correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com bastante correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>	<p>Exprime-se com elevada correção, clareza e organização.</p> <p>Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</p>

A	Não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.	Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.
E S P O N S A B I L I D A D	<p>Não coopera nas atividades propostas.</p> <p>Não revela empenho pelas atividades nem as realiza.</p> <p>Manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera, com alguma dificuldade, nas atividades propostas.</p> <p>Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente.</p> <p>Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera satisfatoriamente na maioria das atividades propostas.</p> <p>Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes.</p> <p>Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera bem em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta concentração e atenção durante as aulas.</p>	<p>Coopera, de forma exemplar, em todas as atividades propostas.</p> <p>Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos.</p> <p>Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas.</p>