

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Francês

Ano de Escolaridade: 9

Curso: Ensino Básico
Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto

DOMÍNIOS / TEMAS (Ponderações)		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS Procedimentos, técnicas, instrumentos	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PASEO
Competência intercultural/ competência estratégica	Competência comunicativa Compreensão Oral (Ponderação 10%) Interação Oral (Ponderação 20%) Produção Oral (Ponderação 20%)	Observação direta (empenho, cooperação, cumprimento de tarefas, participação ativa, cumprimento de regras). Testes (de acordo com os domínios definidos) Apresentações orais (estrutura / desenvolvimento temático, fluência, correção, interação, cumprimento de prazos) Questão aula (de acordo com os domínios definidos)	RIGOR (Aplicação de conhecimentos – adequação, correção, coesão, coerência) AUTONOMIA (comunicação, espírito crítico)	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar e saúde H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico J - Consciência e domínio do corpo
	Competência comunicativa Compreensão Escrita (Ponderação 10%) Interação Escrita (Ponderação 20%) Produção Escrita (Ponderação 20%)	Trabalho de grupo: (cooperação, desenvolvimento temático, cumprimento de prazos) Trabalho de pesquisa (desenvolvimento temático, cumprimento de prazos)	RESPONSABILIDADE (cooperação, empenho)	

PROPOSTAS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA UM DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Crítérios / Níveis	Nível 1 (0-19) Muito Ins	Nível 2 (20-49) Insuficiente	Nível 3 (50-69) Suficiente	Nível 4 (70-89) Bom	Nível 5 (90-100) Muito bom
RIGOR	Não aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente.	Raramente aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa ou coerente.	Por vezes aplica os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.	Aplica quase sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.	Aplica sempre os conhecimentos de forma adequada, correta, coesa e coerente.

AUTONOMIA	Não comunica nem revela espírito crítico.	Raramente comunica ou revela espírito crítico.	Por vezes comunica e revela espírito crítico.	Comunica e revela espírito crítico quase sempre.	Comunica e revela espírito crítico sempre.
RESPONSABILIDADE	Não revela empenho na realização das tarefas nem coopera com os seus pares.	Raramente revela empenho na realização das tarefas ou coopera com os seus pares.	Por vezes revela empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.	Revela quase sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.	Revela sempre empenho na realização das tarefas e coopera com os seus pares.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Cf. AE)
Competências comunicativas	Compreensão oral	Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.
	Interação oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pedir e dar informações; exprimir/trocar ideias e opiniões, gostos e preferências; relatar factos; descrever planos e projetos; apresentar propostas; etc.
	Produção oral	Exprimir-se de forma adequada, em monólogos curtos. Descrever o meio envolvente e situações do quotidiano; relatar experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade, etc.
	Compreensão escrita	Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.
	Interação escrita	Trocar mensagens diversas, em suportes variados (sms /carta /email). Pedir e dar informações; exprimir/trocar ideias e opiniões, gostos e preferências; relatar factos; descrever planos e projetos; apresentar propostas; etc..
	Produção escrita	Escrever textos de 60 a 80 palavras, com estruturas gramaticais adequadas, articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.
Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais	Estabelecer relações entre os elementos da sua cultura de origem e das culturas dos países de expressão francesa, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças, desmontando estereótipos. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; participar em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.
Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Preparar e fazer uma apresentação oral à turma com os recursos verbais e não verbais simples, com confiança e criatividade, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos. Trocar informações e dar opiniões sobre questões básicas quando questionado diretamente. Responder a perguntas simples.
	Colaborar com os outros, em pares e/ou pequenos grupos	Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, partilhando tarefas e responsabilidades.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Pedir e dar informações por carta/ email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. Utilizar aplicações informáticas online.
	Relacionar conhecimentos de forma criativa e contextualizada	Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua francesa, lendo textos simples; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

	Pensar criticamente	Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e regulação do processo de aprendizagem	Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua francesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.