

		DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS		Curso: Ensino Básico
		Disciplina: HISTÓRIA		Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto
		Ano de Escolaridade: 9º Ano		
DOMÍNIOS/TEMAS (Cf. AE)		PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
(ponderações)		(procedimentos, técnicas e instrumentos)		
Competência intercultural/ Competência estratégica	<p><b>Compreensão contextualizada das realidades históricas (contextualização, temporalidade, espacialidade)</b> <i>(Ponderação 40%)</i></p>	<p><b>Testes/Fichas de avaliação escritas</b> <b>Trabalhos de pesquisa individuais/grupo</b> <b>Desempenho em sala de aula - Observação direta</b></p> <p>Produção escrita (textos/relatórios) Questionários/Listas de verificação Apresentações orais Debate/Discussão de temas</p>	<p><b>Rigor</b> Aplicação de conhecimento Compreensão Relação</p> <p><b>Autonomia</b> Comunicação (interpretação e intencionalidade) Criatividade Espírito crítico</p> <p><b>Responsabilidade</b> Cooperação Empenho</p>	<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar e saúde H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico J-Consciência e domínio do corpo</p>
	<p><b>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica</b> <i>(Ponderação 30%)</i></p>			<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia I-Saber científico</p>
	<p><b>Comunicação em História: narrativa histórica</b> <i>(Ponderação 30%)</i></p>			<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar e saúde H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo</p>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   9º Ano			
	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (Cf. AE)	NÍVEIS DE DESEMPENHO
	<b>Compreensão contextualizada das realidades históricas (contextualização, temporalidade, espacialidade)</b>	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p>	
	<b>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica</b>	<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</p> <p>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</p>	
	<b>Comunicação em História: narrativa histórica</b>	<p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p>	

**Propostas de níveis de desempenho para cada um dos critérios de avaliação**

<b>Critérios / Níveis</b>	<b>Nível 1 (0-19) Muito ins.</b>	<b>Nível 2 (20-49) Insuficiente</b>	<b>Nível 3 (50-69) Suficiente</b>	<b>Nível 4 (70-89) Bom</b>	<b>Nível 5 (90-100) Muito bom</b>
<b>RIGOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não conhece nem compreende os conteúdos abordados.</li> <li>- Ainda não aplica os conhecimentos aprendidos a novas situações.</li> <li>- Ainda não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Ainda executa, de forma muito insatisfatória, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> <li>- Ainda pesquisa e seleciona o essencial, com muito pouco rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, insatisfatoriamente, todos os conteúdos abordados.</li> <li>- Aplica, de forma descontextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas a novas situações.</li> <li>- Relaciona, com bastante dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Executa, insatisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> <li>- Pesquisa e seleciona o essencial, com pouco rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, satisfatoriamente, todos os conteúdos abordados.</li> <li>- Aplica, de forma nem sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Executa, satisfatoriamente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> <li>- Pesquisa e seleciona o essencial, com algum rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, facilmente, os conteúdos abordados.</li> <li>- Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- Relaciona, sem dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> <li>- Pesquisa e seleciona o essencial, com rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados.</li> <li>- Aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>- Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</li> <li>- Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</li> <li>- Pesquisa e seleciona o essencial, com muito rigor.</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda se exprime com muitas incorreções, sem clareza, organização e rigor.</li> <li>- Ainda comunica com erros muito graves e falta de clareza, que retiram o sentido ao discurso.</li> <li>- Ainda argumenta de forma incoerente e sem fundamentação científica.</li> <li>- Ainda não demonstra criatividade nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com incorreções, falta de clareza, organização e rigor.</li> <li>- Comunica com erros e pouca clareza, que implicam a perda frequente do sentido do discurso.</li> <li>- Argumenta, com pouca coerência e com fundamentos pouco válidos, com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra muito pouca criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor.</li> <li>- Comunica, de forma nem sempre adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</li> <li>- Argumenta, com alguma coerência, nem sempre usando fundamentação científica com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra alguma criatividade e algum espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com bastante correção, clareza, organização e rigor.</li> <li>- Comunica, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</li> <li>- Argumenta, com coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se com elevada correção, clareza, organização e rigor.</li> <li>- Comunica, de forma plenamente adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas.</li> <li>- Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra elevada criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não coopera nas atividades propostas.</li> <li>- Ainda não revela empenho pelas atividades nem as realiza.</li> <li>- Ainda manifesta muito pouca concentração e atenção durante as aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar, com alguma dificuldade, nas atividades propostas.</li> <li>- Revela pouco empenho pelas atividades propostas, realizando-as esporadicamente.</li> <li>- Manifesta pouca concentração e atenção durante as aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar em todas as atividades propostas.</li> <li>- Revela algum empenho pelas atividades propostas, realizando-as, a maioria das vezes.</li> <li>- Manifesta alguma concentração e atenção durante as aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar bem em todas as atividades propostas.</li> <li>- Revela empenho por todas as atividades propostas, realizando-as dentro dos prazos definidos.</li> <li>- Manifesta concentração e atenção durante as aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar, de forma exemplar, em todas as atividades propostas.</li> <li>- Revela bastante empenho por todas as atividades propostas, realizando-as sempre dentro dos prazos definidos.</li> <li>- Manifesta sempre concentração e atenção durante as aulas.</li> </ul>