

Descritores de Desempenho dos Critérios de Avaliação: RIGOR

	NÍVEL 5 (90-100) - Muito Bom 18 a 20 valores	NÍVEL 4 (70-89) - Bom 14 a 17 valores	NÍVEL 3 (50-69) – Suficiente 10 a 13 valores	NÍVEL 2 (20-49) – Insuficiente 6 a 9 valores	NÍVEL 1 (0-19) – Insuficiente 1 a 5 valores
R I G O R	- Conhece e compreende, plenamente, todos os conteúdos abordados. - Aplica, com bastante facilidade, as aprendizagens a novas situações e diferentes contextos. - Interpreta informações e planeia pesquisas, com bastante facilidade, nas diferentes disciplinas. - Relaciona, eficazmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Realiza, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Revela um apurado raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada. - Compreende, com muita facilidade, processos e fenómenos científicos, tecnológicos e sociais que permitam a tomada de decisão. - Debate, pertinentemente, matérias relacionadas com conhecimentos científicos, questões de natureza técnica, tecnológica e social.	- Conhece e compreende, facilmente, todos os conteúdos abordados. - Aplica, com facilidade, as aprendizagens a novas situações e diferentes contextos. - Interpreta informações e planeia pesquisas, com facilidade, nas diferentes disciplinas. - Relaciona, facilmente, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Realiza, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Revela um bom raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada. - Compreende, com facilidade, processos e fenómenos científicos, tecnológicos e sociais que permitam a tomada de decisão. - Debate, com facilidade, matérias relacionadas com conhecimentos científicos, questões de natureza técnica, tecnológica e social.	- Conhece e compreende, de forma satisfatória, todos os conteúdos abordados. - Aplica, de forma satisfatória, as aprendizagens a novas situações e diferentes contextos. - Interpreta informações e planeia pesquisas, de forma satisfatória, nas diferentes disciplinas. - Relaciona, de forma satisfatória, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Realiza, de forma satisfatória, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Revela um satisfatório raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada. - Compreende, com alguma facilidade, processos e fenómenos científicos, tecnológicos e sociais que permitam a tomada de decisão. - Debate, de forma satisfatória, matérias relacionadas com conhecimentos científicos, questões de natureza técnica, tecnológica e social.	- Conhece e compreende, de forma insuficiente, os conteúdos abordados. - Aplica, com dificuldade, as aprendizagens a novas situações e diferentes contextos. - Interpreta informações e planeia pesquisas, com dificuldade, nas diferentes disciplinas. - Relaciona, com dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Realiza, de forma insuficiente, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Revela um insuficiente raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada. - Compreende, com dificuldade, processos e fenómenos científicos, tecnológicos e sociais que permitam a tomada de decisão. - Debate, de forma insuficiente, matérias relacionadas com conhecimentos científicos, questões de natureza técnica, tecnológica e social.	- Ainda não conhece nem compreende os conteúdos abordados. - Ainda não aplica as aprendizagens a novas situações e diferentes contextos. - Ainda não interpreta informações e/ou planeia pesquisas nas diferentes disciplinas. - Ainda não relaciona os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - Realiza, com muita dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - Revela um muito insuficiente raciocínio e pensamento crítico na resolução de problemas de complexidade variada. - Ainda não compreende processos e fenómenos científicos, tecnológicos e sociais que permitam a tomada de decisão. - Debate, com muita dificuldade, matérias relacionadas com conhecimentos científicos, questões de natureza técnica, tecnológica e social.

Descritores de Desempenho dos Critérios de Avaliação: AUTONOMIA

AUTONOMIA	- Expressa-se, sempre, com correção e clareza, recorrendo a vários tipos de linguagem (escrita, oral, musical e motora) adequada à situação/disciplina. - Argumenta, com elevada coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição. - Demonstra, elevada, criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. - Utiliza, com bastante facilidade, diferentes recursos, incluindo as TIC, como suporte à aprendizagem e comunicação. - Contribui, sempre, com ideias pertinentes e adequadas ao contexto, em atividade individuais ou de grupo). - Procura, sempre, novas estratégias/soluções para os problemas apresentados. - Pesquisa, seleciona e organiza, sempre, informação de forma adequada e criteriosa. - Envolve-se, sempre, espontânea e voluntariamente, nas tarefas, atividades e projetos, cumprindo as regras de oportunidade e contexto.	- Expressa-se com, bastante, correção e clareza, recorrendo a vários tipos de linguagem (escrita, oral, musical e motora) adequada à situação/disciplina. - Argumenta, com muita coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição. - Demonstra, bastante, criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. - Utiliza, com facilidade, diferentes recursos, incluindo as TIC, como suporte à aprendizagem e comunicação. - Contribui, muitas vezes, com ideias pertinentes e adequadas ao contexto, em atividade individuais ou de grupo). - Procura, muitas vezes, novas estratégias/soluções para os problemas apresentados. - Pesquisa, seleciona e organiza, muitas vezes, informação de forma adequada e criteriosa. - Envolve-se, muitas vezes, espontânea e voluntariamente, nas tarefas, atividades e projetos, cumprindo as regras de oportunidade e contexto.	- Expressa-se com alguma, correção e clareza, recorrendo a alguns tipos de linguagem (escrita, oral, musical e motora) adequada à situação/disciplina. - Argumenta, com alguma coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição. - Demonstra, alguma, criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. - Utiliza, de forma satisfatória, diferentes recursos, incluindo as TIC, como suporte à aprendizagem e comunicação. - Contribui, algumas vezes, com ideias pertinentes e adequadas ao contexto, em atividade individuais ou de grupo). - Procura, algumas vezes, novas estratégias/soluções para os problemas apresentados. - Pesquisa, seleciona e organiza, algumas vezes, informação de forma adequada e criteriosa. - Envolve-se, algumas vezes, espontânea e voluntariamente, nas tarefas, atividades e projetos, cumprindo as regras de oportunidade e contexto.	- Expressa-se, com dificuldades, incorreções e falta de clareza, recorrendo a poucos tipos de linguagem (escrita, oral, musical e motora) adequada à situação/disciplina. - Argumenta, com pouca coerência e fundamentação científica com vista à tomada de posição. - Demonstra, pouca, criatividade e espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. - Utiliza, escassos e pouco relevantes, recursos, incluindo as TIC, como suporte à aprendizagem e comunicação. - Contribui, poucas vezes, com ideias pertinentes e adequadas ao contexto, em atividade individuais ou de grupo). - Procura, poucas vezes, novas estratégias/soluções para os problemas apresentados. - Pesquisa, seleciona e organiza, poucas vezes, informação de forma adequada e criteriosa. - Envolve-se, poucas vezes, espontânea e voluntariamente, nas tarefas, atividades e projetos, cumprindo as regras de oportunidade e contexto.	- Ainda se exprime com muitas incorreções e sem clareza, recorrendo a poucos tipos de linguagem (escrita, oral, musical e motora) adequada à situação/disciplina. - Ainda argumenta de forma incoerente e sem fundamentação científica com vista à tomada de posição. - Ainda não demonstra criatividade, nem espírito crítico, na abordagem das temáticas e problemas propostos. - Utiliza, escassos e muito pouco relevantes, recursos, incluindo as TIC, como suporte à aprendizagem e comunicação. - Contribui, raramente, com ideias pertinentes e adequadas ao contexto, em atividade individuais ou de grupo). - Procura, raramente, novas estratégias/soluções para os problemas apresentados. - Pesquisa, seleciona e organiza, raramente, informação de forma adequada e criteriosa. - Envolve-se, raramente, espontânea e voluntariamente, nas tarefas, atividades e projetos, cumprindo as regras de oportunidade e contexto.
-----------	---	---	---	--	---

Descritores de Desempenho dos Critérios de Avaliação: RESPONSABILIDADE

R E S P O N S A B I L I D A D E	- Coopera, de forma bastante adequada, em todas as atividades propostas. - Revela, bastante, empenho na concretização de todas as atividades, tarefas e projetos propostos, cumprindo os tempos estipulados. - Revela, bastante, capacidade de atenção e concentração em todas as atividades realizadas. - Utiliza, sempre, o feedback sobre a aprendizagem, recorrendo a estratégias (propostas ou pessoais) para melhorar as suas aprendizagens e desempenhos. - Organiza/manuseia, de forma bastante adequada, materiais e instrumentos diversos com respeito pelas regras. - Participa, recorrentemente, em ações promotoras de sustentabilidade ecológica e de solidariedade. - Conhece e atua, sempre, de acordo com as regras definidas para os diversos espaços e contextos. - É, bastante, tolerante e demonstra respeito pela diversidade humana, agindo, sempre, em conformidade com as regras de convivência estipuladas.	- Coopera, de forma adequada, em todas as atividades propostas. - Revela muito empenho na concretização de todas as atividades, tarefas e projetos propostos, cumprindo os tempos estipulados. - Revela muita capacidade de atenção e concentração em todas as atividades realizadas. - Utiliza, muitas vezes, o feedback sobre a aprendizagem, recorrendo a estratégias (propostas ou pessoais) para melhorar as suas aprendizagens e desempenhos. - Organiza/manuseia, de forma adequada, materiais e instrumentos diversos com respeito pelas regras. - Participa, muitas vezes, em ações promotoras de sustentabilidade ecológica e de solidariedade. - Conhece e atua, quase sempre, de acordo com as regras definidas para os diversos espaços e contextos. - É muito tolerante e demonstra respeito pela diversidade humana, agindo, quase sempre, em conformidade com as regras de convivência estipuladas.	- Coopera, de forma satisfatória, em todas as atividades propostas. - Revela algum empenho na concretização de todas as atividades, tarefas e projetos propostos, cumprindo os tempos estipulados. - Revela alguma capacidade de atenção e concentração em todas as atividades realizadas. - Utiliza, algumas vezes, o feedback sobre a aprendizagem, recorrendo a estratégias (propostas ou pessoais) para melhorar as suas aprendizagens e desempenhos. - Organiza/manuseia, de forma satisfatória, materiais e instrumentos diversos com respeito pelas regras. - Participa, algumas vezes, em ações promotoras de sustentabilidade ecológica e de solidariedade. - Conhece e atua, algumas vezes, de acordo com as regras definidas para os diversos espaços e contextos. - É, por vezes, tolerante e demonstra, algumas vezes, respeito pela diversidade humana, agindo, por vezes, em conformidade com as regras de convivência estipuladas.	- Coopera, com alguma dificuldade, em todas as atividades propostas. - Revela pouco empenho na concretização de todas as atividades, tarefas e projetos propostos, cumprindo os tempos estipulados. - Revela pouca capacidade de atenção e concentração em todas as atividades realizadas. - Utiliza, poucas vezes, o feedback sobre a aprendizagem, recorrendo a estratégias (propostas ou pessoais) para melhorar as suas aprendizagens e desempenhos. - Organiza/manuseia, com dificuldade, materiais e instrumentos diversos com respeito pelas regras. - Participa, poucas vezes, em ações promotoras de sustentabilidade ecológica e de solidariedade. - Conhece e atua, poucas vezes, de acordo com as regras definidas para os diversos espaços e contextos. - É pouco tolerante e demonstra, poucas vezes, respeito pela diversidade humana, agindo, poucas vezes, em conformidade com as regras de convivência estipuladas.	- Ainda não coopera ou coopera com muita dificuldade em todas as atividades propostas. - Revela muito pouco empenho na concretização de todas as atividades, tarefas e projetos propostos, cumprindo os tempos estipulados. - Revela muito pouca capacidade de atenção e concentração em todas as atividades realizadas. - Utiliza, raramente, o feedback sobre a aprendizagem, recorrendo a estratégias (propostas ou pessoais) para melhorar as suas aprendizagens e desempenhos. - Organiza/manuseia, com muita dificuldade, materiais e instrumentos diversos com respeito pelas regras. - Participa, raramente, em ações promotoras de sustentabilidade ecológica e de solidariedade. - Conhece e atua, muito poucas vezes, de acordo com as regras definidas para os diversos espaços e contextos. - É muito pouco tolerante e raramente demonstra respeito pela diversidade humana, agindo, muito poucas vezes, em conformidade com as regras de convivência estipuladas.
--	---	---	---	--	--