

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



2024-2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

ESTRUTURA DO RELATÓRIO

.1 Finalidade da Avaliação – *Para que serve avaliar?*

Enquadramento legal e institucional

Objetivos da autoavaliação e envolvimento da comunidade Metodologia e fontes de informação

.2 Identidade do Agrupamento - *Quem somos?*

Identificação e dados gerais

Estrutura organizativa

Recursos humanos e materiais

Oferta educativa e formativa

Envolvimento com a comunidade Missão, visão e valores

.3 Implementação do Projeto Educativo – *O que nos move?*

Realização de metas e ações prioritárias

Alinhamento entre práticas e objetivos estratégicos Iniciativas de inovação e ajustamentos realizados

.4 Ambientes de Aprendizagem – *Como se aprende aqui?*

Clima escolar e bem-estar

Práticas pedagógicas e inclusão

Resultados e avaliação das aprendizagens 2024-25 - ANEXO I e ANEXO II

.5 Liderança e Gestão Participada – *Quem constrói?*

Estruturas de liderança e planeamento

Comunicação e cultura colaborativa Participação de alunos e famílias

.6 Escola e Comunidade – *A escola como centro da comunidade?*

Parcerias e impacto local

Projetos de abertura e inclusão comunitária

.7 Instrumentos de Recolha e Análise de Dados - *Que balanço fazemos?*

Questionários e inquéritos (alunos, EE, docentes, técnicos, pessoal não docente) - ANEXO III

Análise dos dados e principais evidências

Forças, fragilidades e oportunidades de melhoria

.8 Plano de Melhoria e Síntese Final – *Que futuro projetamos?*

Objetivos e ações prioritárias

Estratégia de acompanhamento e avaliação contínua

Principais aprendizagens e compromissos

Reforço da identidade e visão futura

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 2 de 20



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

1. Finalidade da Avaliação – *Para que serve avaliar?*

ENQUADRAMENTO LEGAL E INSTITUCIONAL

A autoavaliação das escolas públicas é um imperativo legal estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que visa promover a melhoria da qualidade das aprendizagens, da organização e da gestão das escolas. Este processo deve articular-se com o Projeto Educativo, o qual traduz a identidade, os valores e as prioridades estratégicas do agrupamento. A legislação define a autoavaliação como um instrumento de regulação interna, assente na responsabilidade e na autonomia das instituições educativas, contribuindo para a transparência e prestação de contas perante a comunidade.

OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO E ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

A autoavaliação pretende sustentar uma cultura de melhoria contínua, centrada na eficácia das práticas educativas, na promoção do sucesso dos alunos e no reforço da coesão organizacional. Permite identificar pontos fortes e áreas a desenvolver, orientar o planeamento estratégico e fundamentar decisões informadas. A participação da comunidade educativa — docentes, não docentes, alunos, famílias e parceiros locais — é um princípio estruturante do processo, garantindo diversidade de perspetivas, legitimidade e sentido de pertença aos resultados e ações de melhoria.

METODOLOGIA E FONTES DE INFORMAÇÃO

A metodologia adotada privilegia uma abordagem mista, combinando dados quantitativos (resultados escolares, taxas de sucesso, indicadores de participação) com dados qualitativos (entrevistas, questionários, observações, análise documental). A triangulação da informação recolhida permite construir um diagnóstico rigoroso e fiável da realidade do agrupamento, assegurando a validade e a relevância das conclusões. O processo é desenvolvido com critérios de objetividade, confidencialidade e envolvimento dos intervenientes, favorecendo a reflexão crítica e a tomada de decisão fundamentada.

.2 Identidade do Agrupamento – *Quem somos?*

O Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel (AERSI), com sede na Escola Básica e Secundária Rainha Santa Isabel, na freguesia da Carreira, em Leiria, é um dos maiores agrupamentos do concelho, integrando 11 jardins de infância, 13 escolas do 1.º ciclo e uma escola-sede com 2.º e 3.º ciclos e Ensino Secundário, distribuídos por cinco freguesias do norte do concelho de Leiria, cobrindo cerca de um terço do território concelhio. O Agrupamento oferece uma oferta educativa que abrange desde o Pré-Escolar até ao Ensino Secundário.

ESTRUTURA ORGANIZATIVA

A estrutura organizativa do AERSI está representada formalmente através de um organograma, que define as relações de comunicação e controlo de processos. Destacam-se:

Conselho Geral

Direção

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 3 de 20

Conselho Pedagógico

Departamentos Curriculares

Conselho de Diretores de Turma

Esta estrutura é reforçada por uma dinâmica de liderança partilhada, trabalho colaborativo e uma forte cultura de responsabilidade.

RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

Recursos Humanos

Docentes: 141 docentes do quadro e 19 docentes contratados

Não docentes: 68

Assistentes técnicos: 7

Coordenador dos Serviços Administrativos: 1 Psicólogos:

2

Recursos Materiais

Presença de Unidades de Apoio Especializado para alunos com multideficiência (no CE de Coimbra e na escola sede).

Existência de dois centros escolares.

Envolvimento em projetos com recurso a tecnologias digitais, bibliotecas escolares bem estruturadas e instalações adaptadas à diversidade educativa.

OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

O Agrupamento oferece uma formação de base sólida e diversificada, desde a educação pré-escolar até ao final do 3.º ciclo /Ensino Secundário, com uma aposta em:

Aprendizagens significativas e personalizadas;

Atividades de enriquecimento curricular e clubes em áreas artísticas, tecnológicas e desportivas;

Projetos de intercâmbio e parcerias locais;

Iniciativas de cidadania, liderança e empreendedorismo;

Formação digital e robótica desde o pré-escolar ao 1.º CEB, com a disciplina de Literacia Social e Digital e utilização avançada no 2.º e 3.º CEB.

ENVOLVIMENTO COM A COMUNIDADE

O AERSI valoriza uma relação estreita com a comunidade:

Envolvimento de pais, autarquias, associações locais e culturais;

Participação ativa em projetos internacionais e articulações com entidades sociais e profissionais;

Aposta na escola como espaço de cidadania, colaboração e inclusão; Valorização da identidade local e diversidade cultural.

MISSÃO, VISÃO E VALORES

Missão

Promover aprendizagens diversificadas e desenvolvimento integral de crianças e jovens;

Preparar os alunos para os seus projetos de vida; Formar cidadãos críticos, autónomos e responsáveis.

Visão

Ser uma escola plural, preocupada com as pessoas;

Formar cidadãos preparados para os desafios do futuro;

Princípios e Valores

Respeito (pela diferença, diversidade e competências do outro);

Justiça e Equidade (solidariedade e cumprimento de normas);

Conhecimento e Inovação (valorização cultural e resposta aos desafios contemporâneos).

3. Implementação do Projeto Educativo – *O que nos move?*

REALIZAÇÃO DE METAS E AÇÕES PRIORITÁRIAS

O Agrupamento definiu três grandes linhas de orientação estratégica — **Competências dos alunos, Aprendizagens e Formação profissional** — e associou-lhes **metas mensuráveis e iniciativas de ação concretas**, destacando-se:

Desenvolvimento de competências de cidadania, autonomia e literacia digital

Ex: Aumentar em **10%** as atividades do Plano Anual de Atividades (PAA) dedicadas à cidadania.

Indicadores: nº de projetos realizados, nº de alunos e professores envolvidos.

Promoção de aprendizagens diversificadas e metodologias ativas

Ex: Lecionar **20% das aulas em modalidade de projeto ou resolução de problemas**.

Incentivo ao uso da Biblioteca Escolar e implementação de projetos interdisciplinares.

Formação contínua de docentes e não docentes

Ex: Aumentar em **5%** os conteúdos programáticos com enfoque em pedagogias ativas.

Ex: Aumentar em **10%** o número de ações de curta duração para assistentes operacionais e docentes. Estas metas operam como **fatores mobilizadores** da comunidade educativa e garantem um referencial comum para orientar a ação pedagógica.

ALINHAMENTO ENTRE PRÁTICAS E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Existe uma forte **coerência entre a prática pedagógica e os objetivos definidos**, evidenciada por:

Atividades planificadas no PAA que traduzem diretamente os objetivos estratégicos.

Exemplo: projetos que fomentem a liderança, o empreendedorismo e criatividade dos alunos. **Utilização de metodologias centradas no aluno**, como a resolução de problemas, trabalho de projeto, autoavaliação e interligação com o meio.

Integração vertical e transversal de competências, desde o pré-escolar, 3.º ciclo e Ensino Secundário, assegurando progressividade e continuidade nas práticas.

Monitorização e acompanhamento contínuos, através da avaliação interna e externa dos processos, promovendo a autorregulação e melhoria contínua.

Este alinhamento garante a **efetiva concretização da missão** de formar cidadãos livres, críticos e responsáveis, preparados para os desafios do futuro.

INICIATIVAS DE INOVAÇÃO E AJUSTAMENTOS REALIZADOS

O AERSI tem vindo a implementar **iniciativas inovadoras e ajustamentos estratégicos** relevantes, como resposta aos desafios internos e externos: **Promoção de ambientes digitais de aprendizagem:**

Introdução de robótica e programação no 1.º ciclo;

Utilização intensiva de tecnologias digitais nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos; Ações de formação para o desenvolvimento da literacia digital de adultos.

Resposta à diversidade e inclusão:

Funcionamento de **unidades especializadas de apoio à multideficiência**; relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 5 de 20

Adoção de práticas diferenciadas e inclusivas, adaptadas aos diversos perfis de aluno.

Plano de Inovação Pedagógica implementado em algumas escolas do 1.º Ciclo/JI.

Articulação com entidades locais e projetos internacionais:

Estabelecimento de **parcerias locais e redes internacionais**, potenciando intercâmbio cultural, inovação pedagógica e partilha de boas práticas.

Revisão contínua do plano de ação:

Adaptação das estratégias de intervenção consoante os **desafios externos identificados** (ex. baixa natalidade, rede de transportes deficitária, diversidade cultural);

Potenciação dos **pontos fortes** (ex. corpo docente colaborante, projetos significativos, liderança partilhada).

Estas práticas demonstram a **capacidade do Agrupamento de se reinventar e adaptar**, sem se desviar da sua identidade e dos seus valores fundacionais.

4. Ambientes de Aprendizagem – *Como se aprende aqui?*

CLIMA ESCOLAR E BEM-ESTAR

O Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel (AERSI) promove um **ambiente escolar saudável, seguro e inclusivo**, assente em valores humanistas e na construção de uma escola **democrática e plural**.

Destaque para:

A aposta no **respeito pela diversidade**, equidade e justiça como valores estruturantes da convivência escolar.

Um **ambiente relacional positivo**, que valoriza o diálogo, a entreajuda e a responsabilidade partilhada. A existência de **projetos de cidadania e desenvolvimento pessoal**, desde o pré-escolar até ao 3.º ciclo/Ensino Secundário, que reforçam a autoestima, o bem-estar e o sentido de pertença dos alunos.

Apoio à inclusão através das **Unidades de Apoio Especializado** e intervenções pedagógicas diferenciadas. Estas práticas visam garantir que **todos os alunos aprendam num ambiente que promova o seu desenvolvimento integral, emocional e social**, contribuindo para a sua felicidade e sucesso escolar.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSÃO

O AERSI compromete-se com **metodologias ativas e centradas no aluno**, garantindo que as aprendizagens são:

Diversificadas (clubes, projetos interdisciplinares, contextos não formais);

Personalizadas (respeitando ritmos e estilos de aprendizagem); **Significativas**

(ligadas à vida real e aos interesses dos alunos).

Entre as práticas destacam-se:

Trabalho de projeto, resolução de problemas e exploração em contexto real;

Promoção da **autonomia e da criatividade**;

Incentivo à participação em atividades de complemento curricular, intercâmbio cultural e articulação com a comunidade;

Utilização das **tecnologias digitais** como recurso pedagógico transversal, desde o pré-escolar ao ensino secundário;

Articulação entre ciclos, garantindo a continuidade e a coesão pedagógica.

A inclusão é entendida como **princípio orientador de toda a ação educativa**, manifestando-se na diversidade de estratégias, no acompanhamento pedagógico diferenciado e no compromisso com o sucesso de todos os alunos, independentemente das suas condições de partida, de onde se destaca o Plano de Acolhimento.

RESULTADOS E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (ANEXO I e II)

A avaliação no AERSI é **formativa, sistemática e orientadora da melhoria contínua das aprendizagens**, tendo como metas:

Melhorar anualmente os resultados escolares em 0,5%;

Promover a autoavaliação e heteroavaliação como práticas reflexivas dos alunos;

Implementar **feedback útil e orientador**, valorizando o progresso individual;

Incentivar o recurso às **salas de apoio ao estudo**, ajustadas às necessidades específicas.

Monitorizar o sucesso educativo através de indicadores como:

Taxas de aprovação por disciplina/ano;

Níveis qualitativos e quantitativos;

Participação em projetos e clubes como fator de enriquecimento curricular.

A avaliação não se limita aos resultados quantitativos, mas considera o **desenvolvimento global dos alunos**, o seu percurso formativo, as suas atitudes e a sua capacidade de aplicar os saberes em contextos diversos.

.5 Liderança e Gestão Participada – *Quem constrói?*

ESTRUTURAS DE LIDERANÇA E PLANEAMENTO

O Agrupamento estrutura-se numa lógica de **liderança partilhada**, assente na cooperação entre: Direção
Conselho Geral

Conselho Pedagógico

Departamentos Curriculares

Conselho de Diretores de Turma

Estas estruturas planeiam, articulam e operacionalizam as ações do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades, promovendo a **coesão estratégica** e a concretização da missão educativa.

COMUNICAÇÃO E CULTURA COLABORATIVA

O AERSI valoriza uma **cultura de diálogo, entreajuda e corresponsabilização**, incentivando:

A partilha de boas práticas entre docentes (formação interpares);

A articulação entre ciclos e equipas pedagógicas;

A valorização das competências e saberes de todos os profissionais;

A comunicação é fluida e intencional, reforçando o sentimento de pertença e de missão coletiva.

PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E FAMÍLIAS

Alunos e famílias são agentes ativos na construção da escola:

Participação dos pais e encarregados de educação nos órgãos colegiais e iniciativas escolares;

Envolvimento dos alunos em clubes, projetos, iniciativas de cidadania, ações de voluntariado e em contextos de autoavaliação;

Promoção de uma **escola aberta**, próxima e dialógica, que escuta e valoriza os contributos da comunidade educativa.

.6 Escola e Comunidade – *A escola como centro da comunidade?*

PARCERIAS E IMPACTO LOCAL

O AERSI estabelece **parcerias sólidas com entidades locais e nacionais**, como: Autarquias;

Associações culturais e recreativas;

Instituições sociais e profissionais;

Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem.

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 7 de 20

Estas parcerias:

Reforçam a **relevância e o impacto da escola no território**;

Permitem desenvolver projetos em áreas artísticas, tecnológicas, ambientais e de solidariedade social;

Contribuem para a formação de alunos mais conscientes, interventivos e integrados.

PROJETOS DE ABERTURA E INCLUSÃO COMUNITÁRIA

A Escola assume-se como **um espaço aberto à comunidade**, promovendo:

Ações de interculturalidade, voluntariado, sustentabilidade e inclusão; Projetos

de educação para a cidadania com envolvimento comunitário;

Iniciativas que favorecem o reconhecimento mútuo e o capital social local.

A escola é um **espaço de encontro, diálogo e construção de valores partilhados**.

7. INSTRUMENTOS DE RECOLHA E ANÁLISE DE DADOS – Que balanço fazemos?

QUESTIONÁRIOS E INQUÉRITOS (ALUNOS, EE, DOCENTES, TÉCNICOS, PESSOAL NÃO DOCENTE) – ANEXO III

O Agrupamento valoriza a **escuta ativa e o envolvimento dos diferentes intervenientes** da comunidade educativa através de **instrumentos de auscultação sistemática**, como:

Questionários dirigidos a alunos, focados na perceção das aprendizagens, bem-estar, relação com professores e ambiente escolar;

Inquéritos a Encarregados de Educação, que recolhem opiniões sobre o funcionamento da escola, qualidade do ensino, apoio à aprendizagem e relação escola-família;

Inquéritos e autoavaliações de docentes, que abordam práticas pedagógicas, formação contínua, articulação curricular e trabalho colaborativo;

Instrumentos dirigidos a técnicos especializados e assistentes operacionais, que permitem recolher dados sobre condições de trabalho, formação e integração nas dinâmicas escolares.

Estes dados são recolhidos nos últimos dois anos letivos e utilizados para sustentar decisões pedagógicas, organizacionais e estratégicas.

ANÁLISE DOS DADOS E PRINCIPAIS EVIDÊNCIAS

A análise dos dados recolhidos permite identificar **tendências, pontos críticos e áreas de sucesso**, nomeadamente:

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS ALUNOS DO 4.º ANO

Participação

Total de respostas: 56 alunos

Ensino

- **Relação professor-aluno:**
Muito positiva — 98,2% sentem que há uma boa relação com os professores.
- **Avaliação e tecnologia:**
98,2% consideram a avaliação adequada.
92,8% referem uso regular de tecnologias pelos professores.
- **Metodologias ativas:**
Experiências em sala: apenas 73,2% afirmam que são feitas com frequência.

Trabalhos de grupo: 71,4% dizem que acontecem habitualmente.
Utilização de computadores: apenas 44,6% usam regularmente.
Biblioteca escolar: apenas metade dos alunos (53,6%) referem utilizá-la.

Serviços Escolares

- **Conforto e alimentação:**
92,9% consideram a sala confortável.
Apenas 33,9% gostam da comida do refeitório, sendo este o item com maior insatisfação.
- **Higiene e apoio:**
96,4% estão satisfeitos com a higiene.
91,1% dizem receber apoio dos funcionários quando necessário.

Ambiente Escolar

- **Respeito e segurança:**
Respeito pelos professores e funcionários: mais de 90% sentem-se respeitados.
Respeito entre alunos: apenas 64,3% reconhecem este valor entre os colegas.
- **Bem-estar social:**
94,6% têm amigos na escola.
94,7% sentem-se bem na turma.
- **Gosto pela escola:**
94,6% gostam de frequentar a escola.

Observações/Sugestões

- **Aspetos positivos:**
A maioria mostrou satisfação geral (“Adorei este ano letivo”, “Obrigado”).
- **Sugestões/críticas:**
Melhorar a comida do refeitório (principal crítica: peixe mal cozinhado, batatas cruas).
Melhorar as casas de banho.
Criar zonas cobertas no recreio para dias de chuva. Reduzir a rotatividade de funcionários.

CONCLUSÃO

Os alunos do 4.º ano demonstram uma perceção **muito positiva da escola** em termos de relação com professores, conforto, higiene e ambiente social.

No entanto, existem áreas com **potencial de melhoria**, como:

- A alimentação no refeitório.
- O uso de recursos como a biblioteca e computadores em sala.
- A promoção de um maior respeito entre colegas.

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS ALUNOS (2.º, 3.º CICLOS E SECUNDÁRIO)

Participação

Total de respostas: 215 alunos.

Direção

- **Atendimento e comunicação:**
Cerca de 57% consideram que a Direção está *habitualmente ou sempre* disponível e utiliza bem os meios de comunicação.
- **Gestão e apoio educativo:**

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 9 de 20

Pouco mais de metade dos alunos confia na gestão da Direção (62%) e reconhece a promoção de apoios ao sucesso escolar (87%).

Atividade Letiva

- **Relação com professores:**
Entre 55% a 60% consideram que os professores mantêm boa relação e demonstram interesse pelos alunos.
- **Disciplina e multimédia:**
Os dados revelam fragilidades – mais de 45% indicam que a disciplina raramente é garantida e o uso de recursos multimédia também é limitado.
- **Avaliação:**
A maioria (93%) considera a avaliação adequada.

Serviços Administrativos •

Atendimento e cortesia:

A maior parte dos alunos (cerca de 90%) nota cortesia no atendimento, mas apenas 40% sentem que há segurança nas informações prestadas.

- **Serviços de Psicologia e Orientação**
Entre os alunos que utilizaram este serviço, apenas cerca de 50% consideram que recebem um acompanhamento adequado e orientação vocacional eficaz.

Biblioteca

- **Recursos e atividades:**
Apenas metade considera suficientes os livros disponíveis. A maioria classifica as atividades como pouco interessantes.

Refeitório e Bar

- **Refeições:**
Cerca de 60% expressam insatisfação com a qualidade e quantidade da comida no refeitório.
- **Bar:**
Há pouca diversidade e oferta de alimentos saudáveis. A higiene é melhor avaliada, mas ainda com margem para melhorias.

Assistentes Operacionais

- São, em geral, bem avaliados quanto à relação com os alunos e à sua dedicação.
No entanto, 45% dos alunos indicam que o número de assistentes é insuficiente.

Manutenção e Higiene

- **Limpeza:**
Há insatisfação com a limpeza das salas, casas de banho e balneários (mais de 40% consideram-na inadequada).
- **Conservação de instalações:**
Apenas 19% afirmam que estão *sempre/quase sempre* em boas condições.

Ambiente Escolar

- **Geral e entre alunos:**
O ambiente entre os alunos é bom (85%), mas o ambiente geral da escola é mais criticado (apenas 60% de avaliação positiva).
- **Segurança:**
Cerca de 58% sentem-se seguros na escola.

Observações / Sugestões

- Instalação de telheiro na entrada.
- Proibição do uso de telemóveis.
- Reativação do clube de rádio.
- Melhoria de mobiliário e manutenção de rampas e gradeamentos.

CONCLUSÃO

O inquérito revela uma perceção mista por parte dos alunos. Embora valorizem a relação com docentes e funcionários, e reconheçam algumas boas práticas da Direção, apontam fragilidades em áreas como:

- Disciplina e uso de recursos multimédia nas aulas;
- Condições de higiene e manutenção; • Serviços do refeitório e bar;
- Número de assistentes operacionais.

Estas áreas representam oportunidades claras de melhoria no ambiente e na experiência escolar.

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS PAIS E ENCARREGADAS(OS) DE EDUCAÇÃO

Participação

Total de respostas: 656 respostas

Distribuição:

- 43,3% - Pré-escolar e 1.º Ciclo
- 56,7% - Ensino Básico e Secundário

Gestão e Organização

- **Divulgação de Regras e Documentos:**
A maioria dos EE considera que a escola comunica eficazmente as suas regras e documentos orientadores (mais de 90%).
- **Atuação em casos de indisciplina:**
A atuação é vista como eficaz apenas por cerca de 55%, havendo uma fatia significativa (cerca de 40%) que aponta que a resposta é apenas ocasional.
- **Resposta a problemas:**
A escola responde de forma atempada e objetiva segundo 90,6% dos inquiridos (*Sempre/Quase sempre + Habitualmente*).
- **Conhecimento dos Critérios de Avaliação:**
Mais de 94% afirmam conhecer os critérios gerais de avaliação.
- **Envolvimento do Agrupamento na escola:**
53,3% percecionam um envolvimento claro da escola na dinâmica do agrupamento.

Ensino e Aprendizagem

- **Estímulo ao bom desempenho:**
Cerca de 95% dos EE reconhecem que os professores estimulam o esforço e sucesso dos alunos.
- **Avaliação adequada:**
97,1% concordam com a forma como os alunos são avaliados.
- **Informação sobre o percurso dos alunos:**
93,6% sentem-se informados sobre aprendizagens e atividades.
- **Promoção da participação dos pais:**
Apenas cerca de 45% sentem que a escola incentiva a sua participação no processo educativo.
- **Reconhecimento do mérito e desempenho:**
89,5% afirmam que a escola valoriza o esforço e mérito dos alunos.

Serviços Escolares

- **Instalações e Higiene:**

A avaliação é positiva, com mais de 90% dos EE a considerarem as instalações adequadas e higienizadas.

- **Refeitório:**

Uma das áreas mais críticas:

Apenas 50% consideram os serviços do refeitório bons. Apenas 43,7% dos alunos gostam da comida.

- **Biblioteca e Atividades Extracurriculares:**

55,7% indicam que os filhos *raramente ou nunca* são incentivados a frequentar a biblioteca. A maioria (cerca de 70%) desconhece ou não tem perceção de promoção efetiva de clubes, projetos ou atividades extracurriculares.

Ambiente Escolar

- **Segurança e Disciplina:**

A escola é percecionada como segura por mais de 95% dos inquiridos. Há hábitos de disciplina evidentes (95%).

- **Relação professor-aluno:**

97,4% consideram que existe uma boa relação entre professores e alunos.

- **Relações sociais dos alunos:**

98,6% dizem que os filhos têm amigos e gostam de frequentar a escola.

Serviços de Apoio e Técnicos

- **Assistentes Operacionais e Serviços Administrativos:**

Cerca de 90% dos EE reconhecem o bom serviço prestado pelos assistentes operacionais e consideram satisfatório o funcionamento dos serviços administrativos.

- **Serviço de Psicologia e Orientação:**

Apenas 66,8% consideram o acompanhamento adequado.

Muitos EE revelam desconhecimento ou contacto limitado com este serviço.

Observações e Sugestões

A esmagadora maioria dos inquiridos não deixou sugestões.

As respostas foram maioritariamente do tipo: "Nada", "Nenhuma", "Não tenho",

Este dado sugere uma perceção geral de satisfação ou ausência de propostas específicas.

CONCLUSÃO

Pontos Fortes:

- Comunicação e transparência nas regras escolares;
- Relação positiva entre professores e alunos;
- Segurança, higiene e ambiente geral da escola; • Avaliação e estímulo ao bom desempenho.

Áreas a Melhorar:

- Qualidade e aceitação da comida do refeitório;
- Promoção de atividades extracurriculares e uso da biblioteca; • Fortalecimento da participação dos encarregados de educação; • Reforço do acompanhamento psicopedagógico.

Sugestão: Criar iniciativas para reforçar a comunicação sobre atividades extracurriculares, avaliar a qualidade do serviço alimentar com base em feedback direto e promover momentos formais de envolvimento parental.

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS DOCENTES (PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO)

Participação

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 12 de 20

Total de respostas: 58 docentes

Coordenação de Departamento •

Comunicação e colaboração:

Quase todos os docentes (mais de 93%) reconhecem o papel do coordenador como elo eficaz entre direção e professores, e na promoção do trabalho colaborativo.

- **Apoio pedagógico:**

O coordenador promove análise de resultados (86,2%), seleção de materiais (81%) e dinamiza o PAA (82,8%).

- **Abertura a ideias:**

A quase totalidade (94,6%) considera-o receptivo a sugestões.

Direção do Agrupamento •

Abertura e inovação:

A direção é considerada acessível (87,9%), inovadora (84,5%) e conhecedora da realidade do agrupamento (74,1%).

- **Gestão e disciplina:**

A maioria dos docentes reconhece eficácia na gestão de problemas (62,1%) e combate à indisciplina (65,5%).

- **Visibilidade e comunicação:**

55,2% indicam que a direção visita as escolas quando necessário. 81% confirmam que a comunicação é eficaz.

- **Organização e reconhecimento:**

A direção promove o trabalho colaborativo (75,9%), reconhece o empenho docente (77,6%) e compreende o contexto pessoal dos professores (74,1%).

Recursos Humanos e Apoios

- **Distribuição de serviço e autonomia:**

A distribuição visa os objetivos do Projeto Educativo (78,9%) e há autonomia nas equipas (84,2%).

- **Apoios educativos:**

84,5% dos docentes afirmam que são proporcionados apoios para promover o sucesso escolar.

Assistentes Operacionais

- **Limpeza e vigilância:**

A limpeza é bem avaliada (71,9%).

A vigilância é garantida segundo 70,7% dos docentes.

- **Número de funcionários:**

Só 32,8% consideram o número suficiente — uma das principais fragilidades apontadas.

- **Dedicação:**

96,5% reconhecem o empenho dos assistentes na resolução de situações.

Observações/Sugestões

- **Principais temas:**

- Falta de assistentes operacionais em tempo integral.
- Reuniões de departamento desviadas para temas sindicais.
- Envelhecimento do corpo docente e falta de apoio psicológico.
- Necessidade de maior envolvimento dos encarregados de educação perante comportamentos graves dos alunos.
- Reforço da abertura das escolas à comunidade e famílias.

CONCLUSÃO

O questionário revela uma perceção **muito positiva** quanto ao papel da coordenação e à atuação da Direção, com destaque para a valorização dos docentes e organização do trabalho.

As **principais oportunidades de melhoria** referem-se à **falta de assistentes operacionais suficientes**, à **necessidade de apoio psicológico ao corpo docente** e a uma **maior responsabilização das famílias nos casos de indisciplina**.

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS DOCENTES (2º, 3º CICLOS E SECUNDÁRIO)

Participação

Total de respostas: 49 docentes

Direção do Agrupamento

- **Disponibilidade, inovação e comunicação:**
Mais de 85% reconhecem que a Direção está disponível e aberta à inovação. A comunicação é eficaz para 97,9% dos docentes.
- **Conhecimento e gestão do agrupamento:**
Cerca de 100% consideram que a Direção sabe o que se passa no agrupamento e define regras claras. 96% dizem que gere eficazmente os problemas e combate a indisciplina.
- **Valorização, colaboração e autonomia:**
A Direção reconhece o empenho docente (98%), colabora na resolução de problemas (97,9%) e atribui tarefas às equipas com autonomia (95%).
- **Recursos e compreensão do contexto pessoal:**
96% afirmam que gere os recursos de forma a promover o sucesso escolar e demonstra sensibilidade às circunstâncias pessoais dos docentes.

Coordenação de Departamento/Subestrutura

- **Comunicação e colaboração:**
Praticamente todos os docentes consideram eficaz a comunicação e o estímulo ao trabalho colaborativo.
- **Promoção de atividades e análise de resultados:**
A maioria reconhece incentivo à participação no PAA e análise de resultados, embora a promoção de materiais pedagógicos tenha respostas mais divididas.

Serviços de Apoio (Portaria, Administração, Biblioteca, SPO)

- **Portaria e Administração:**
Elevada satisfação quanto à cortesia e eficácia no atendimento (mais de 90%).
- **Biblioteca Escolar:**
Reconhecida a simpatia e iniciativa das assistentes/professoras. A maioria considera que há recursos adequados.
- **SPO – Psicologia e Orientação:**
Técnicas demonstram prontidão e colaboram na articulação escola-meio. Contudo, apenas metade dos docentes considera que são suficientes em número.

Papelaria, Reprografia e Bar

- **Papelaria:**
A maioria refere simpatia, eficácia e bom desempenho.
- **Reprografia e Bar:**
Avaliação muito positiva quanto ao atendimento e qualidade dos produtos. O bar é considerado limpo e com produtos saudáveis, embora haja margem para melhorar a diversidade e os preços.

Assistentes Operacionais

Reconhecida a **dedicação, vigilância e interesse**, embora apenas **metade** dos docentes considere o número suficiente.

Sala de Professores

- **Organização, conforto e higiene:**

Elevado grau de satisfação – mais de 90% afirmam que está bem organizada, confortável e higienizada.

Observações/Sugestões

As respostas expressam reconhecimento e gratidão pelo ambiente humano e profissional do agrupamento.

Exemplos: “Parabéns a todos. Senti-me muito apoiada e acarinhada.”

CONCLUSÃO

Os dados evidenciam uma avaliação **positiva da Direção, serviços e ambiente de trabalho**. Os docentes sentem-se ouvidos, valorizados e apoiados.

Os aspetos a melhorar prendem-se com o **reforço do número de técnicos (SPO e assistentes operacionais)** e a **diversificação de recursos pedagógicos**.

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS AOS ASSISTENTES TÉCNICOS E OPERACIONAIS

Participação

Total de respostas: 44

Organização e Gestão

- **Ambiente escolar promovido pela direção:**
97,7% indicam que *sempre/quase sempre* ou *habitualmente* é promovido um bom ambiente.
- **Encorajamento ao empenho profissional:**
90,9% sentem-se encorajados pela direção a trabalhar com empenho.
- **Gestão dos recursos humanos:**
Apenas 70,4% consideram que esta gestão é feita *sempre/quase sempre* ou *habitualmente*.
Nota-se aqui uma maior margem de insatisfação (27,3% consideram que raramente é adequada).
- **Consideração pelos interesses dos funcionários:**
43,2% acham que a direção *raramente* considera os seus interesses, um sinal de alerta.
- **Valorização do trabalho desenvolvido:**
93,1% sentem-se valorizados *sempre/quase sempre* ou *habitualmente*.
- **Capacidade de resolução de problemas por parte da direção:**
93% consideram que a direção resolve problemas com frequência.
- **Disponibilidade da direção para os funcionários:**
97,7% reconhecem essa disponibilidade.

Clima e Ambiente Educativo

- **Satisfação no local de trabalho:**
97,7% estão satisfeitos a trabalhar na escola.
- **Adequação do trabalho às suas preferências:**
97,7% afirmam que o trabalho é do seu agrado.
- **Contributo para o prestígio da escola:**
100% reconhecem o seu contributo positivo.
- **Reconhecimento da autoridade pelos alunos:**
Apenas 43,2% sentem-se reconhecidos como autoridade pelos alunos.

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 15 de 20

- **Tratamento adequado por parte dos professores:**
97,7% referem que são tratados de forma adequada.
- **Relações com os colegas:**
88,4% apontam relações boas ou muito boas.
- **Condições dos espaços reservados aos funcionários:**
A avaliação é mais crítica, com 69% a indicarem insatisfação (Raramente/Nunca).

Observações/Sugestões (principais temas identificados)

- Necessidade de formação sobre dinâmicas de grupo e ambiente de trabalho.
- Melhoria das infraestruturas tecnológicas (rede telefónica e internet).
- Falta de pessoal de substituição durante as ausências.
- Valorização e reconhecimento da carreira dos funcionários, incluindo discrepâncias salariais injustas.
- Satisfação geral com o tratamento institucional, apesar das críticas pontuais.

CONCLUSÃO

O questionário revela uma perceção globalmente positiva sobre a gestão e o ambiente escolar. No entanto, destacam-se áreas críticas como a valorização dos interesses dos funcionários, reconhecimento por parte dos alunos e condições físicas dos espaços. As sugestões apontam para necessidades concretas de melhoria, quer ao nível estrutural quer de valorização profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS DOS INQUÉRITOS REALIZADOS

- **Satisfação generalizada dos alunos e EE com o ambiente escolar**, especialmente quanto ao respeito, segurança e relação interpessoal;
- **Reconhecimento das práticas pedagógicas inovadoras**, com destaque para a utilização de metodologias ativas, integração digital e promoção da autonomia;
- **Sinais de sobrecarga funcional em algumas estruturas não docentes**, nomeadamente assistentes operacionais, indicando a necessidade de reforço de recursos;
- **Participação significativa de alunos e professores em projetos extracurriculares**, demonstrando uma cultura ativa e empenhada;
- **Reconhecimento da necessidade de continuar a investir na formação contínua**, sobretudo em áreas como literacia digital, diferenciação pedagógica e educação inclusiva.

Forças, fragilidades e oportunidades de melhoria

Forças identificadas:

Estabilidade e qualificação do corpo docente;
Liderança pedagógica partilhada;
Forte envolvimento dos alunos em projetos de cidadania, ciência e cultura;
Ambientes de aprendizagem positivos e motivadores; Rede de parcerias educativas e sociais consolidadas.

Fragilidades reconhecidas:

Desafios logísticos devido à dispersão geográfica dos estabelecimentos;
Défice de recursos humanos não docentes em algumas escolas;
Necessidade de uniformizar práticas de avaliação formativa e feedback ao aluno;
Assimetrias no acesso e na utilização das tecnologias por parte de algumas famílias e alunos.

Oportunidades de melhoria:

Reforçar o papel da biblioteca escolar como centro de aprendizagem e inovação.

Potenciar os dados dos inquéritos para a **autoavaliação das estruturas pedagógicas**;
Criar espaços de formação interna e interpares mais regulares;
Melhorar a articulação vertical entre ciclos, com foco no **acompanhamento das transições educativas**; Alargar o número de ações de formação para técnicos e assistentes operacionais.

.8 PLANO DE MELHORIA E SÍNTESE FINAL – Que futuro projetamos?

PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO E DA INCLUSÃO

- Foco claro na **diversificação das metodologias** (aprendizagem por projeto, resolução de problemas) e no **desenvolvimento de competências** para o século XXI (autonomia, cidadania, literacia digital).
- Forte aposta na **educação inclusiva**, com unidades de apoio à multideficiência e práticas pedagógicas diferenciadas.

Prioridade:

Consolidar práticas inclusivas e metodologias ativas que favoreçam o sucesso de todos os alunos.

REFORÇO DA CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

- Os dados dos inquéritos e a missão do agrupamento reforçam a **importância da participação ativa** de alunos, pais, docentes e parceiros externos.
- Valorização do papel da escola como **espaço de cidadania, colaboração e inovação social**.

Prioridade:

Ampliar os espaços e momentos de participação, escuta ativa e corresponsabilização da comunidade educativa.

MELHORIA CONTÍNUA DA QUALIDADE PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

- A avaliação é assumida como ferramenta de regulação e melhoria, com triangulação de dados quantitativos e qualitativos.
- O plano de melhoria assenta numa lógica de **monitorização sistemática**, com avaliação dinâmica e ajustável.

Prioridade:

Consolidar uma cultura de autoavaliação sistemática e informada que alimente o planeamento estratégico e a ação pedagógica.

REFORÇO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA E DA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL

- Identificada a necessidade de mais formação em **metodologias ativas, diferenciação pedagógica e uso pedagógico das tecnologias**.
- Assistentes operacionais e técnicos também sinalizam falta de formação e reconhecimento.

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 17 de 20

Prioridade:

Expandir a formação contínua e valorizar o desenvolvimento profissional de todos os atores escolares.

MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE APRENDIZAGEM E DOS SERVIÇOS ESCOLARES

- Questões recorrentes sobre **qualidade da alimentação, higiene, manutenção e escassez de assistentes operacionais**.
- Uso limitado de alguns recursos pedagógicos como bibliotecas e tecnologias digitais.

Prioridade:

Melhorar as condições físicas e os serviços de apoio ao funcionamento escolar, assegurando ambientes seguros e estimulantes.

ALINHAMENTO ESTRATÉGICO COM O PROJETO EDUCATIVO

- O relatório demonstra forte alinhamento entre ações desenvolvidas e as linhas orientadoras do Projeto Educativo: **Competências dos Alunos, Aprendizagens e Formação Profissional**.
- Este alinhamento reforça a identidade do agrupamento como escola plural, democrática e comprometida com a formação integral.

Prioridade:

Garantir a continuidade estratégica e coerência entre metas, práticas e visão educativa.

© GRUPO DE TRABALHO

João Quaresma
Lucília Gonçalves
Natalina Patrício
Sofia Simões
Vítor Jorge

ANEXO I

Resultados Avaliação 2024-25

1.º Semestre

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 19 de 20

ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS RESULTADOS ESCOLARES **ANO** **LETIVO 2024-2025 | 1.º SEMESTRE**



ESTRUTURA de APRESENTAÇÃO

Considerações Prévias

Resultados do 1.º ano de escolaridade

Resultados do 2.º ano de escolaridade

Resultados do 3.º ano de escolaridade

Resultados do 4.º ano de escolaridade

Resultados

do 5.º ano de escolaridade

Resultados do 6.º ano de escolaridade

Resultados do 7.º ano de escolaridade

Resultados do 8.º ano de escolaridade

Resultados

do 9.º ano de escolaridade

Resultados do 10.º ano de escolaridade

Resultados do 11.º ano de escolaridade

Resultados do 12.º ano de escolaridade

ANEXO 1

Relatórios Estatísticos por Turma – 1.º ao 12.º Ano

CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

O presente relatório apresenta dados relativos à avaliação sumativa dos alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclo e ensino secundário, durante o primeiro semestre, do ano letivo 2024/2025.

A análise estatística que se apresenta, foi elaborada a partir dos dados disponíveis no *software* de gestão de alunos GIAE, o qual permite apresentar, por ano de escolaridade, as taxas de sucesso e insucesso e níveis por disciplina, bem como relatórios detalhados e pormenorizados de cada turma (anexo 1).

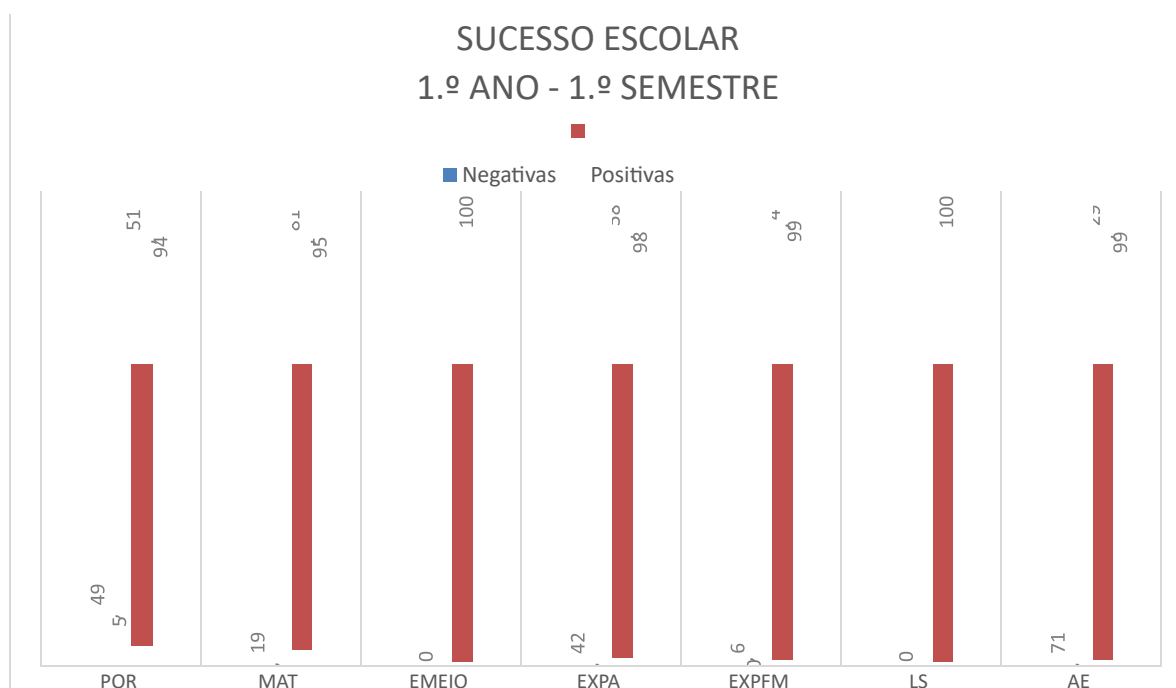
Nas disciplinas Semestrais de Cidadania, TIC e Artes Decorativas, os resultados apresentados têm por base, parte da totalidade dos alunos desse mesmo ano. Esta situação ocorre, pois as turmas são divididas semestralmente nessas disciplinas.

Nas tabelas referentes ao histórico da evolução dos resultados da Moda no 1.º Ciclo (*), lembra-se que, a partir do presente ano lectivo 2024-2025, as menções apresentadas são semestrais. Nos anos anteriores estes resultados eram referentes ao 1.º período (páginas 5, 7, 9 e 11 do presente relatório).

RESULTADOS DO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 1.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 1.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

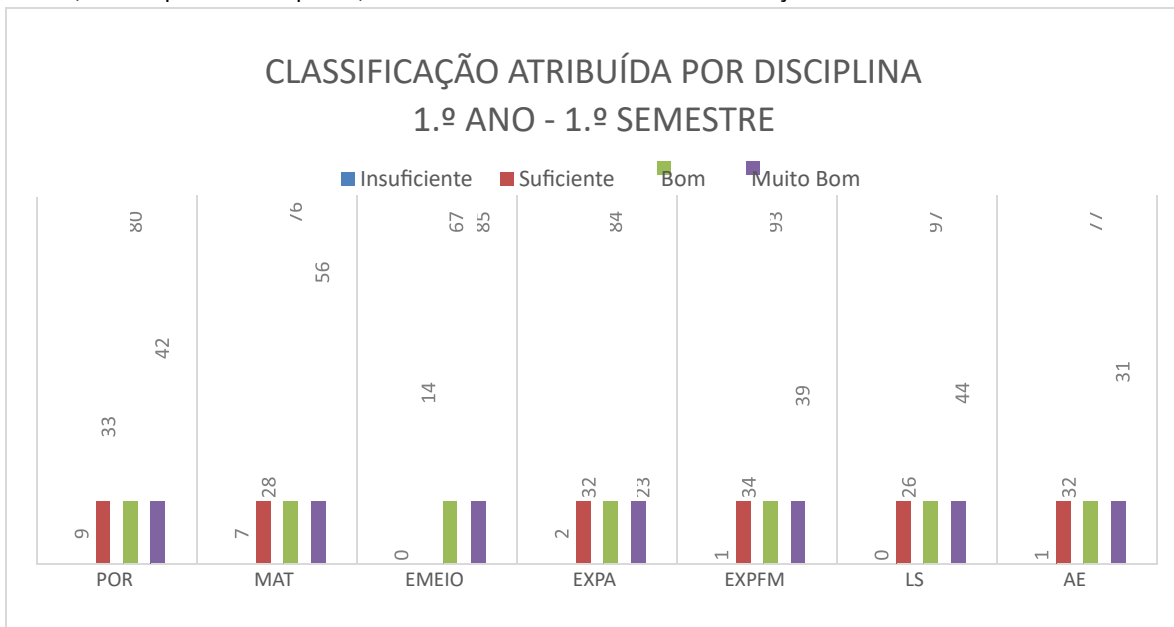


A partir da análise do gráfico, constatamos que as disciplinas com maior sucesso são **EMEIO** e **LS** (100%). As disciplinas de **POR**, **MAT**, **EXPA**, **EXPFM** e **AE** apresentam uma taxa de insucesso de **5,49%**, **4,19%**, **1,42%**, **0,60%** e **0,71%**, respetivamente. Globalmente, a taxa de sucesso é superior a 98%.

RESULTADOS DO

1

podemos identificar as taxas de sucesso do 1.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de classificações atribuídas.



A percentagem de classificações de **MUITO BOM** tem maior expressão na disciplina de **EMEIO (50%)**.

A percentagem de classificações de **BOM** tem maior expressão na disciplina de **EXPFM (55%)** e **LS (58%)**.

A percentagem de classificações de **SUFICIENTE** tem maior expressão na disciplina de **POR (19%)**.

A maior percentagem com classificação de **INSUFICIENTE** ocorre na disciplina de **POR (5%)**.

Registaram-se ainda negativas às disciplinas de: **MAT, EXPA, EXPFM e AE**.

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)				
	Port.	Mat.	E. M.	Exp.
2019/20	B	B	MB	B
2020/21	B	B	B	B
2021/22	MB	MB	MB	B
2022/23	B	MB	MB	B
2023/24	B	B	MB	B
2024/25	B	B	MB	B

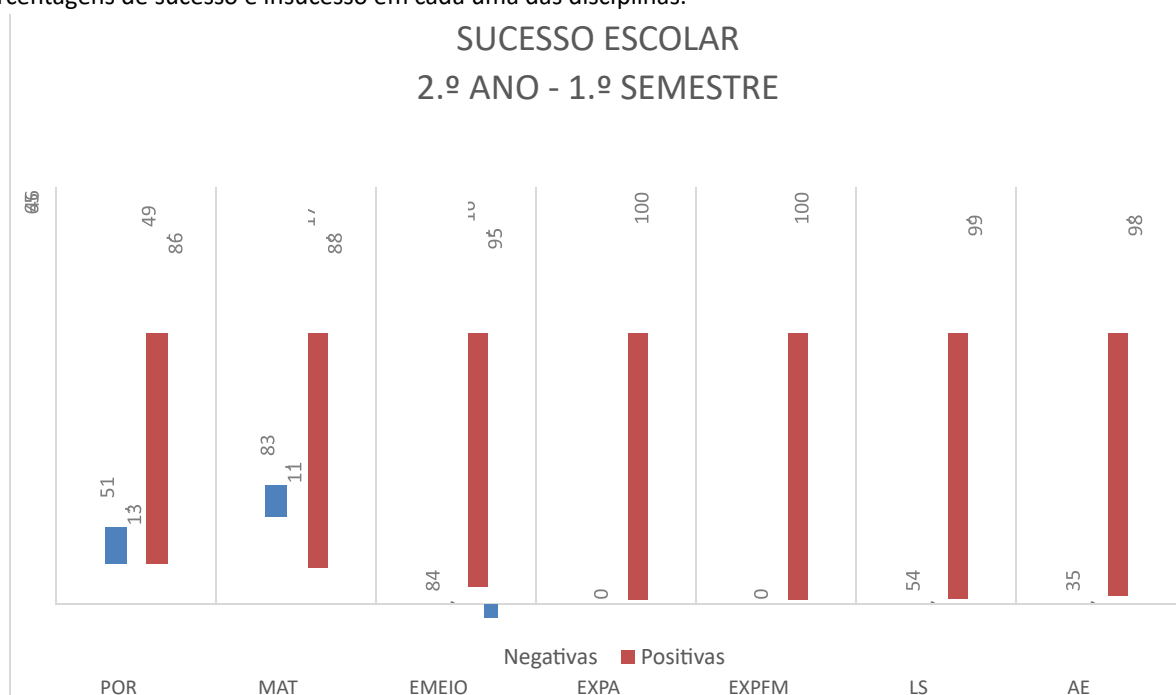
2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – 2.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta,

2.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 2.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 2.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



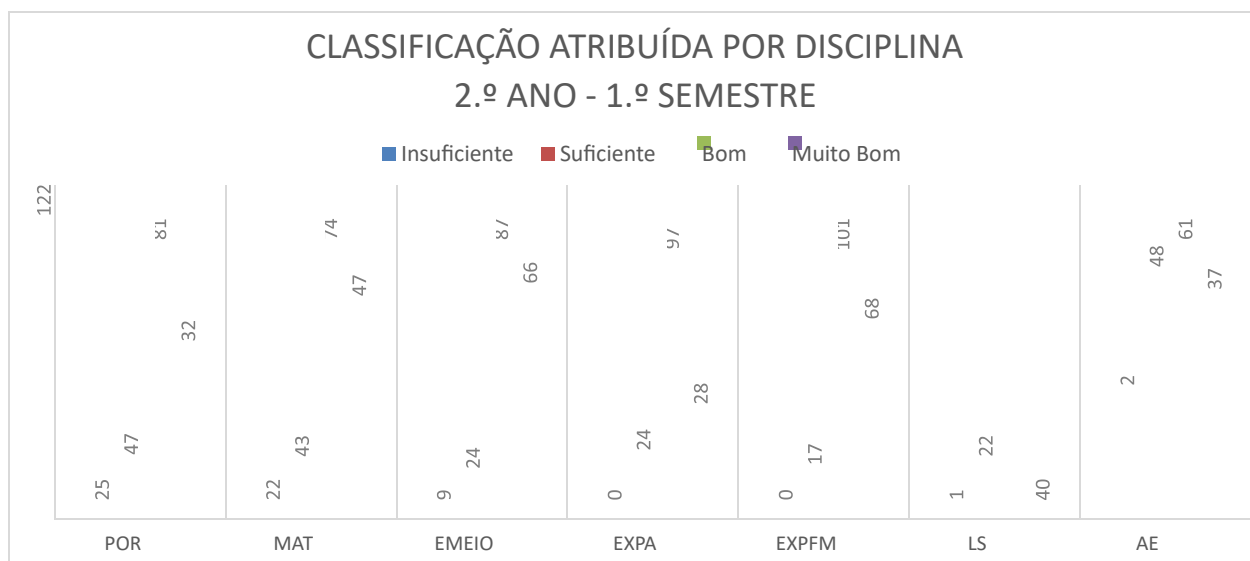
A partir da análise do gráfico verificamos que todas as disciplinas apresentam taxas superiores a **86%** de níveis positivos.

As disciplinas de **POR, MAT e EMEIO** apresentam uma maior taxa de insucesso, **13,51%, 11,83% e 4,84%**, respetivamente.

2

podemos identificar as taxas de sucesso de 2.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de classificações atribuídas.

RESULTADOS DO



A percentagem de classificações de **MUITO BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **EXFM** (37%) e **EMEIO** (36%).

A percentagem de classificações de **BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **EXPFM** (55%) e **LS** (66%).

A percentagem de classificações de **SUFICIENTE** tem maior expressão nas disciplinas de **AE** (26%) e **POR** (25%).

A percentagem de classificações de **INSUFICIENTE** tem maior expressão nas disciplinas de **POR** (13%) e **MAT** (12%).

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)				
	Port.	Mat.	E. M.	Exp.
2019/20	B	B	B	B
2020/21	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	MB
2022/23	B	B	B	B
2023/24	B	B	B	B
2024/25	B	B	B	B

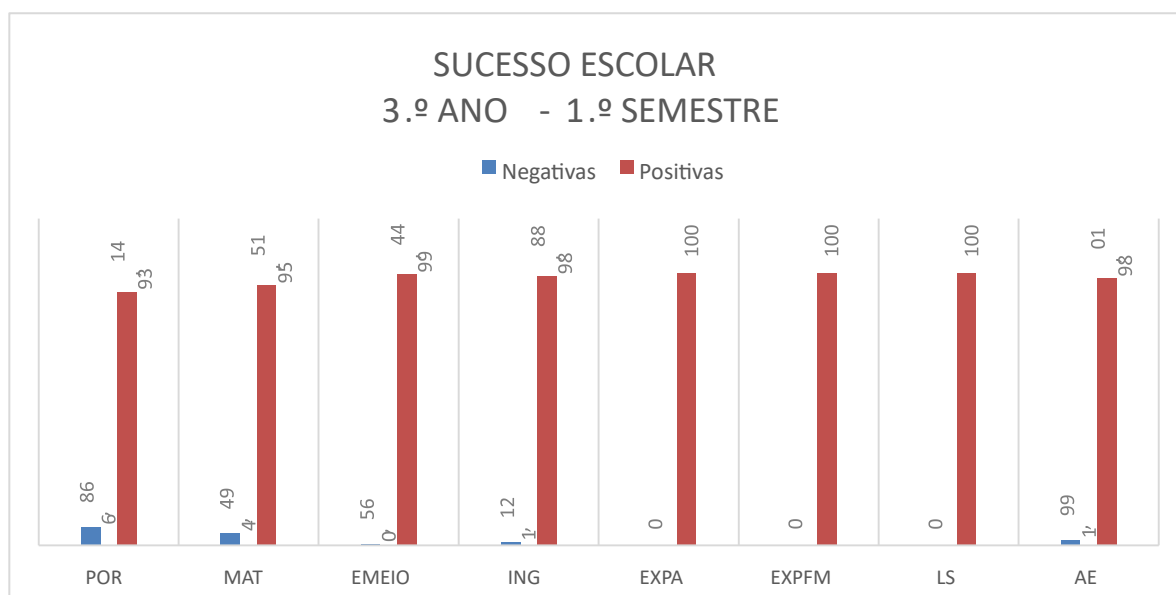
2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta,

3.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 3.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 3.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



A partir da análise do gráfico, constatamos que se verificou uma taxa de **sucesso de 100%** nas disciplinas de **EXPA, EXPFM e LS**.

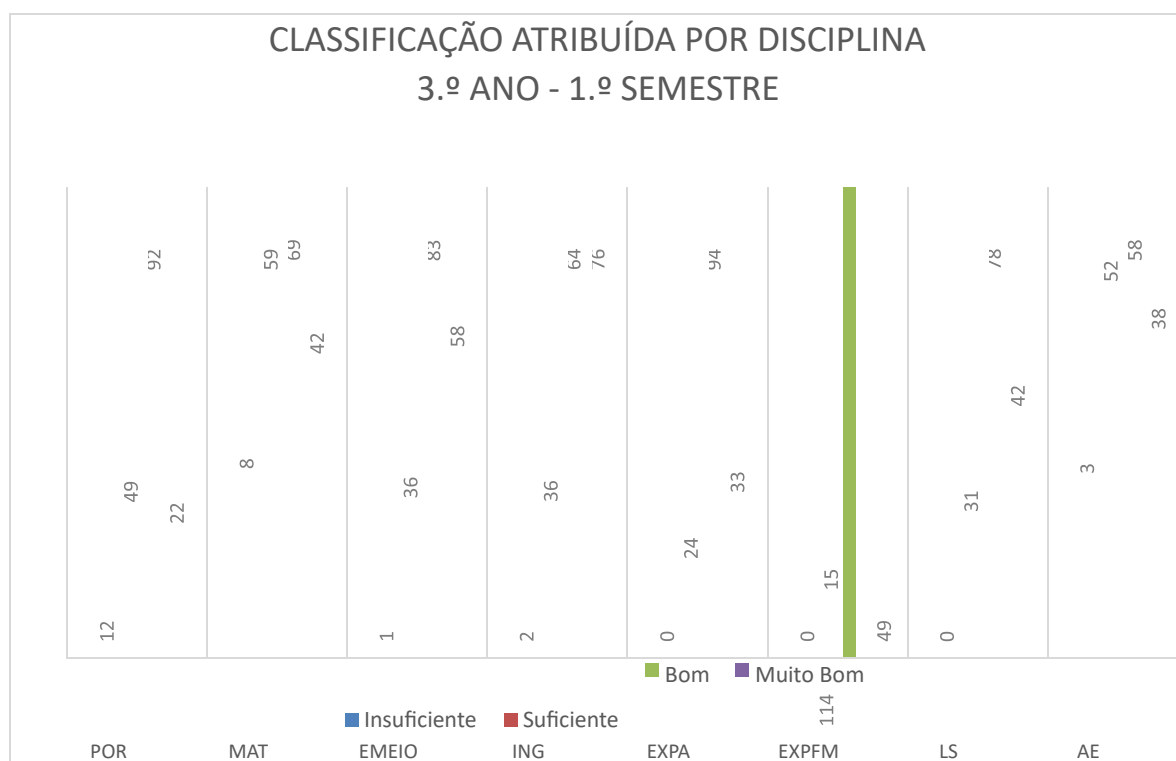
Nas disciplinas onde não se verificou esse valor, a taxa de sucesso foi superior a **93%**.

Nas disciplinas de **POR e MAT** registaram-se as maiores taxas de insucesso, **6,86%** e **4,49%** respetivamente.

3

podemos identificar as taxas de sucesso de 3.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de classificações atribuídas.

RESULTADOS DO



A percentagem de classificações de **MUITO BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **ING** (43%) e **EMEIO** (28%).

A percentagem de classificações de **BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **EXPA** (53%) e **EXPFM** (64%).

A percentagem de classificações de **SUFICIENTE** tem maior expressão nas disciplinas de **AE** (29%); **MAT** (33%).

A maior percentagem de classificações de **INSUFICIENTE** verifica-se nas disciplinas de **POR** (6,74%) e **MAT** (4,49%).

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

E VOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)					
	Port.	Mat.	E. M.	Ing.	Exp.
2019/20	B	B	B	B	B
2020/21	B	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	B	B
2022/23	B	B	B	MB	B
2023/24	B	S	B	B	B
2024/25	B	B	B	MB	B

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

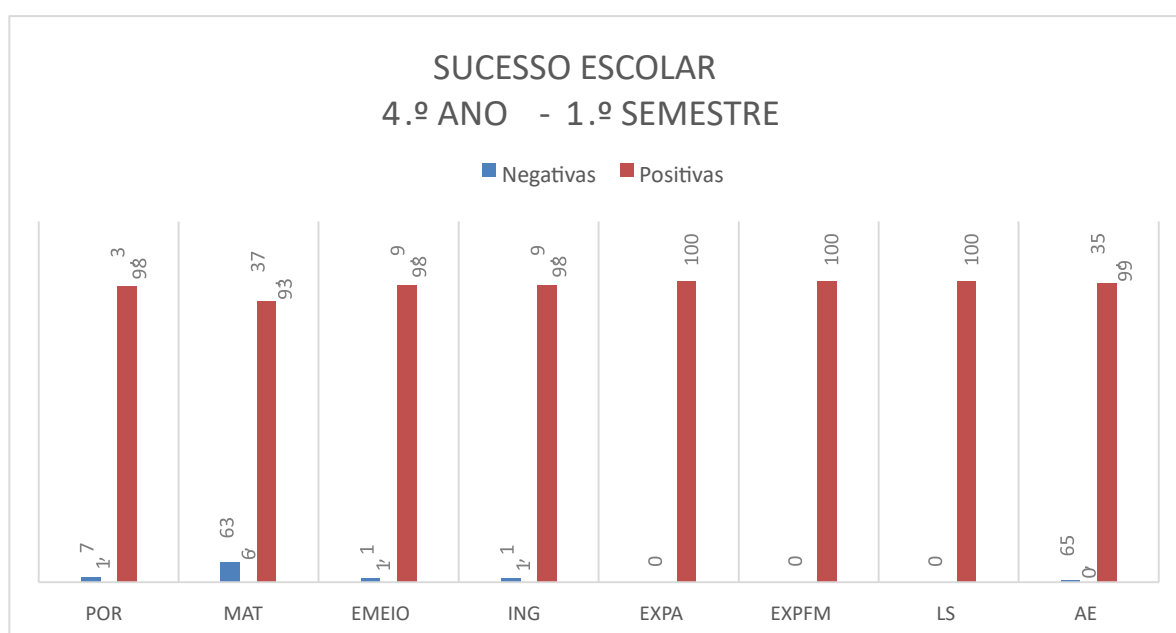
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta,

RESULTADOS DO

4.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 4.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 4.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



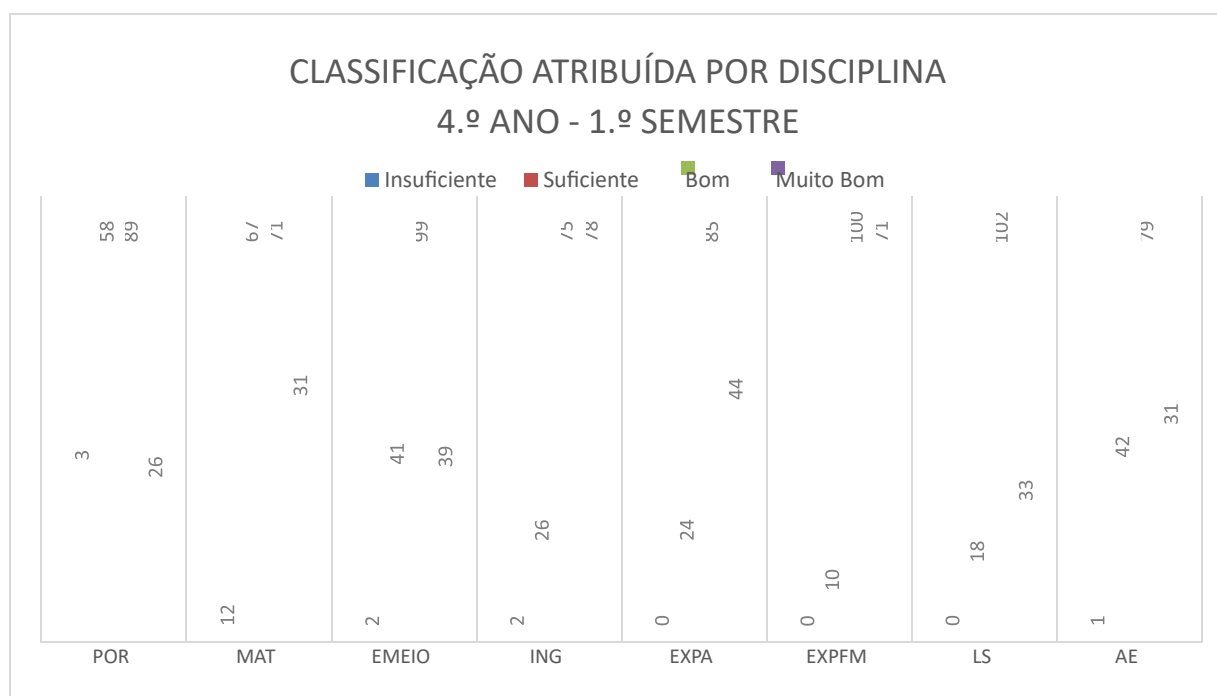
A partir da análise do gráfico, constatamos que se verificou uma taxa de **sucesso de 100%** nas disciplinas de **EXPA, EXPFM e LS**.

Nas disciplinas onde não se verificou esse valor, a taxa de sucesso foi superior a **93%**.

Nas disciplinas de **POR e MAT** registaram-se as maiores taxas de insucesso **1,70%** e **6,63%**, respetivamente.

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – 4.º ANO

Numa análise mais pormenorizada, a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 4.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de classificações atribuídas.



A percentagem de classificações de **MUITO BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **ING** (43%), **EXPFM** (39%).

A percentagem de classificações de **BOM** tem maior expressão nas disciplinas de **EXPFM** (55%) e **LS** (56%).

A percentagem de classificações de **SUFICIENTE** tem maior expressão nas disciplinas de **MAT** (37%) e **POR** (32%).

A percentagem de classificações de **INSUFICIENTE** surgem com mais relevâncias nas disciplinas de **PORT** (1,65%) e **MAT** (6,63%).

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

E VOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)					
	Port.	Mat.	E. M.	Ing.	Exp.
2019/20	B	B	B	B	B
2020/21	B	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	MB	B
2022/23	B	B	B	B	B
2023/24	B	B	B	B	B
2024/25	B	B	B	MB	B

RESULTADOS DO

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

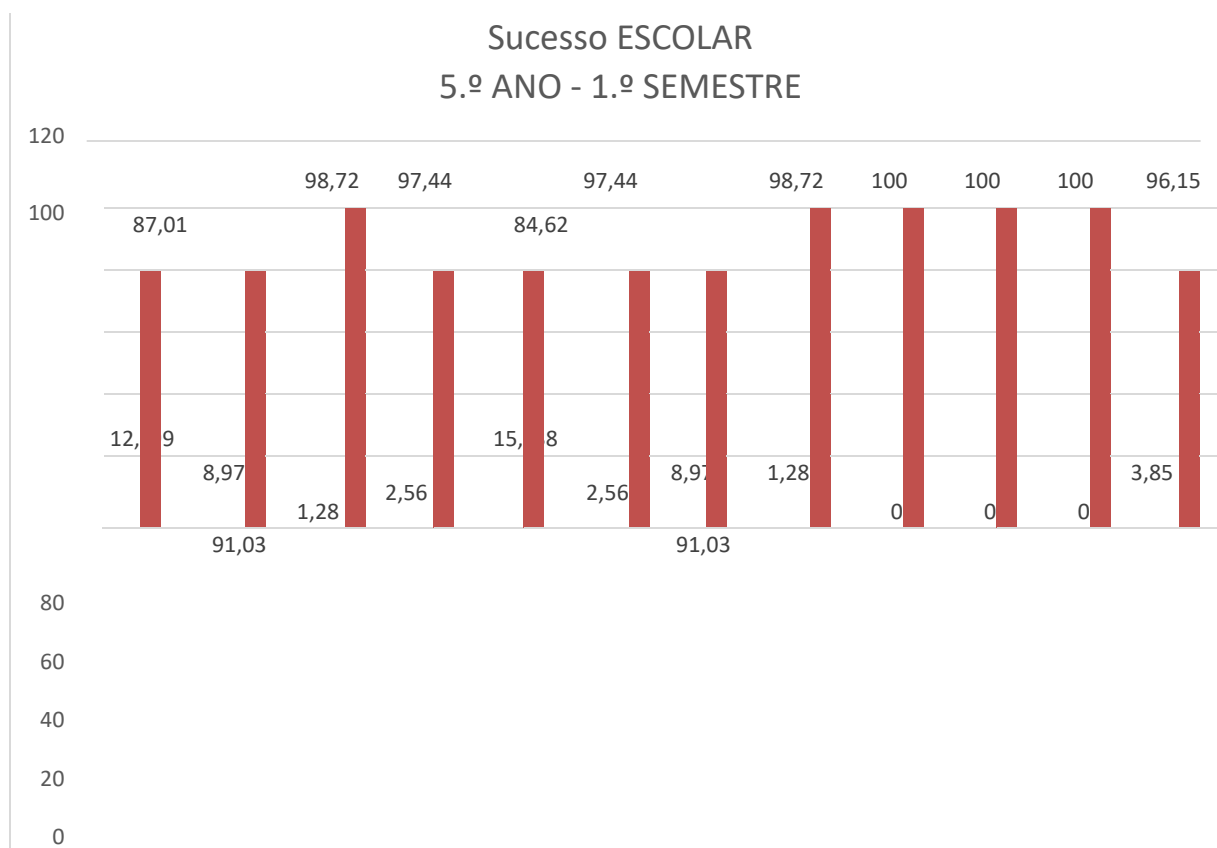
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 5.º ANO

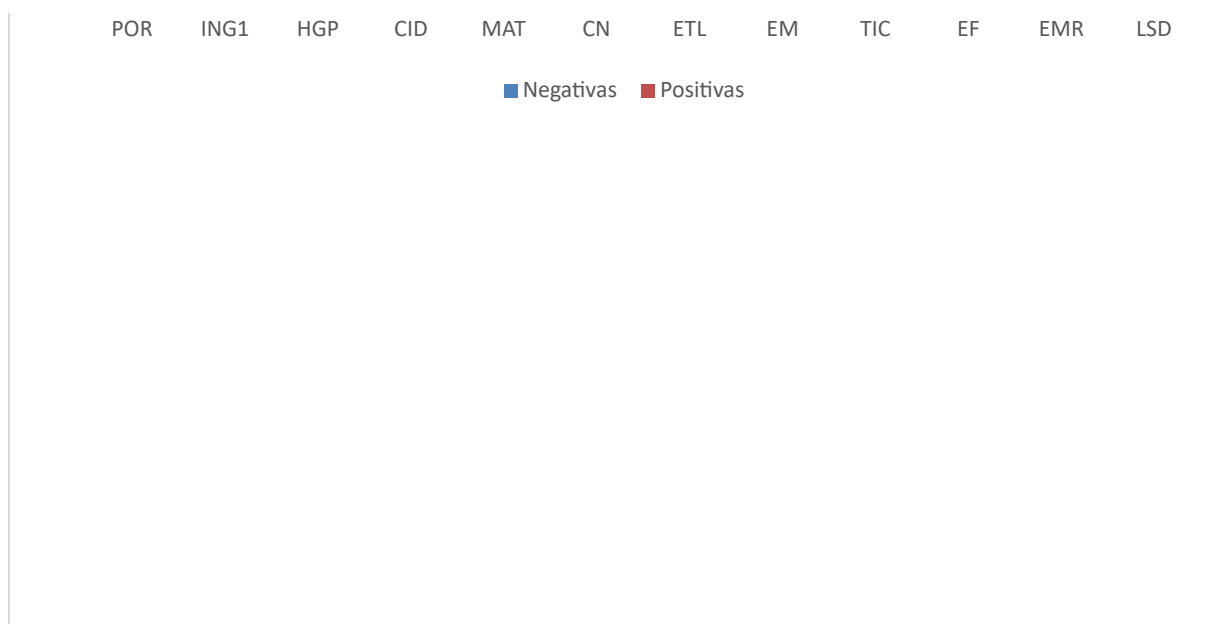
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na seguinte tabela.

5.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 5.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 5.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



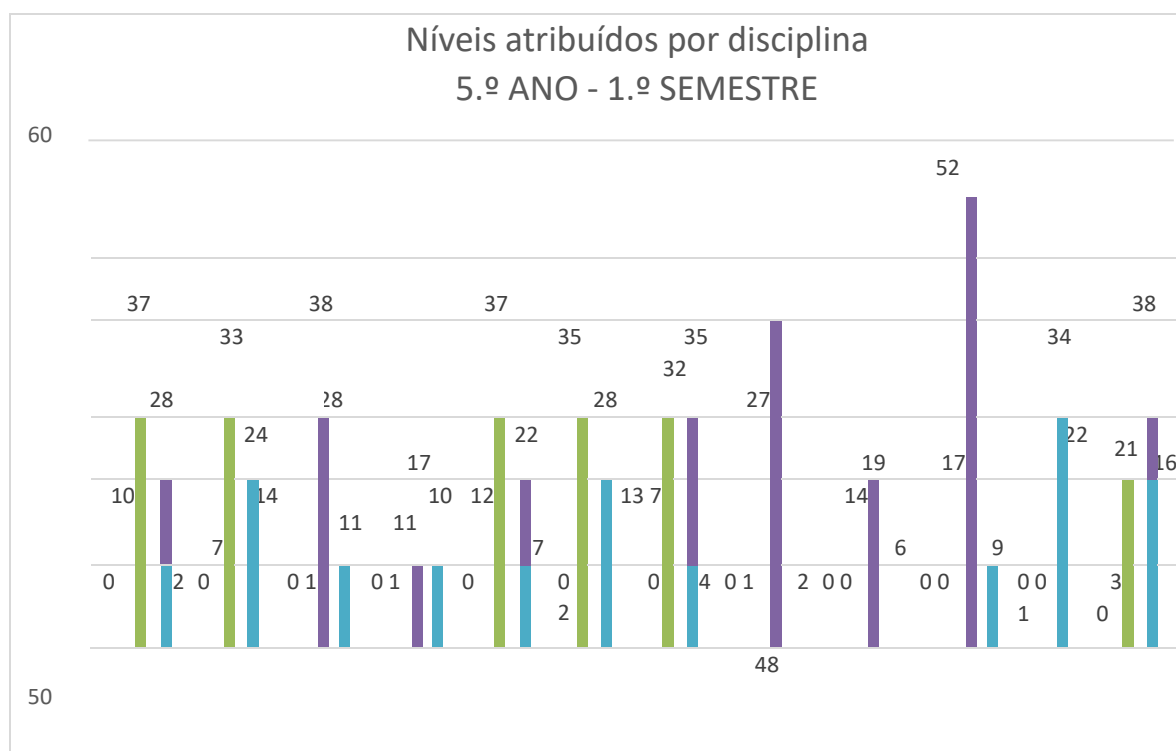


A partir da análise do gráfico, constatamos que as disciplinas de **TIC, EF e EMR** apresentam **100%** de sucesso. As restantes disciplinas apresentam taxas de sucesso superiores a **84%**.

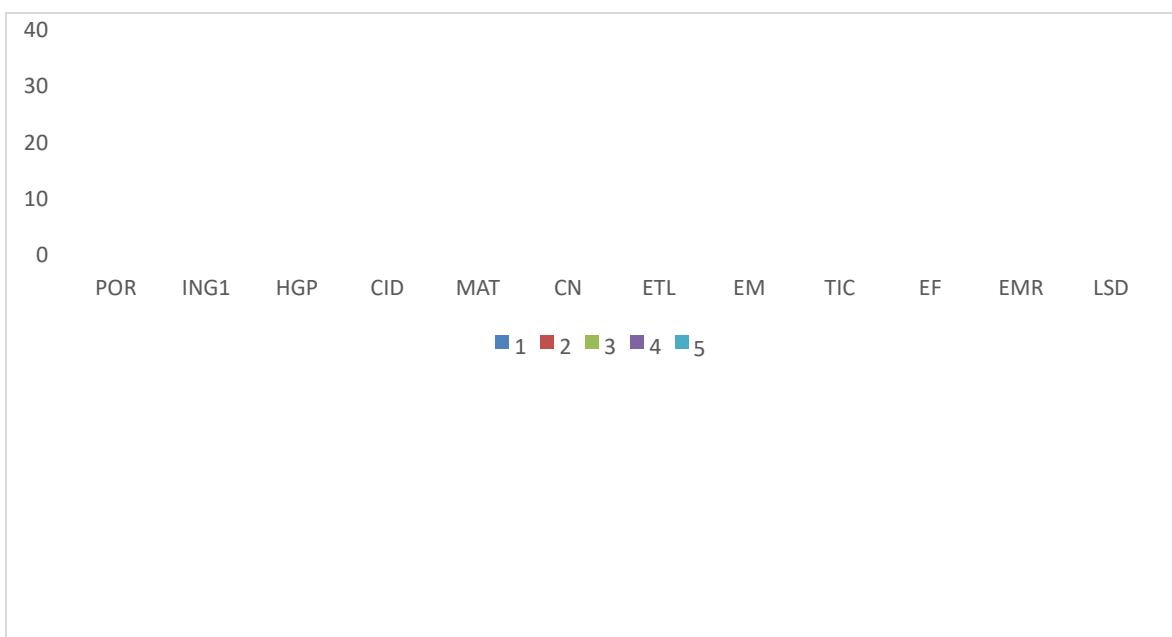
A disciplinas que apresentam maiores taxas de insucesso são **POR (12,99%)** e **MAT (15,38%)**. Globalmente a média da taxa de sucesso é superior a **95%**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 5.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 5.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com os níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.



RESULTADOS DO

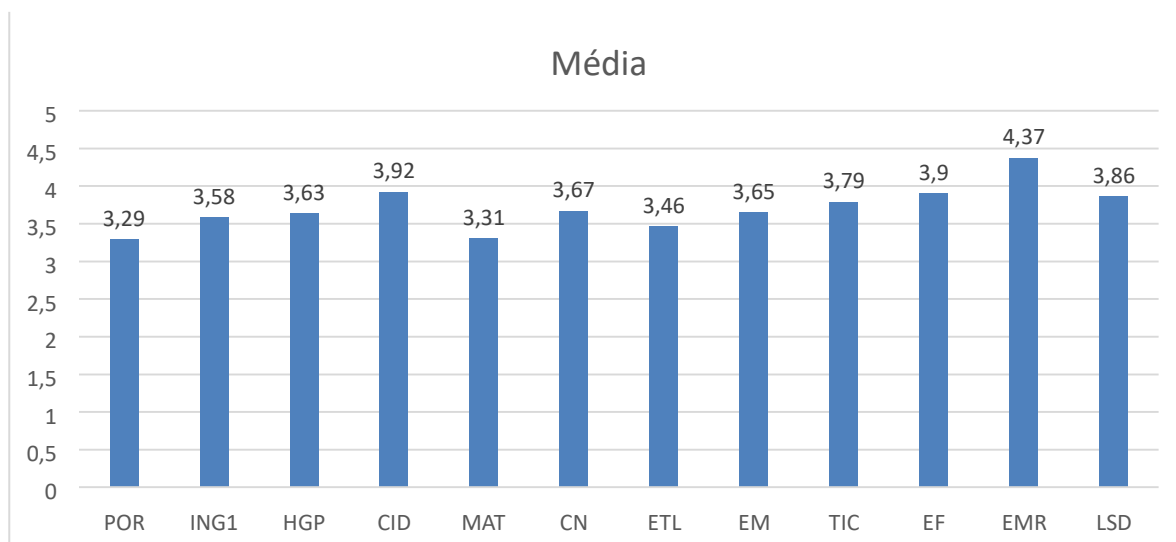


A percentagem de **níveis 5** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **EMR** (28%) e **LSD** (21%).

A percentagem de **níveis 4** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **EF** (67%), **EM** (62%).

A percentagem de **níveis 3** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR e MAT** (47%) e **HGP** (49%).

A percentagem de **níveis 2** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR** (12,8%) e **MAT** (15,38%).



A média mais alta verifica-se na disciplina de **EMR** (4,37).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **POR** (3,29).

6.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 6.º ANO

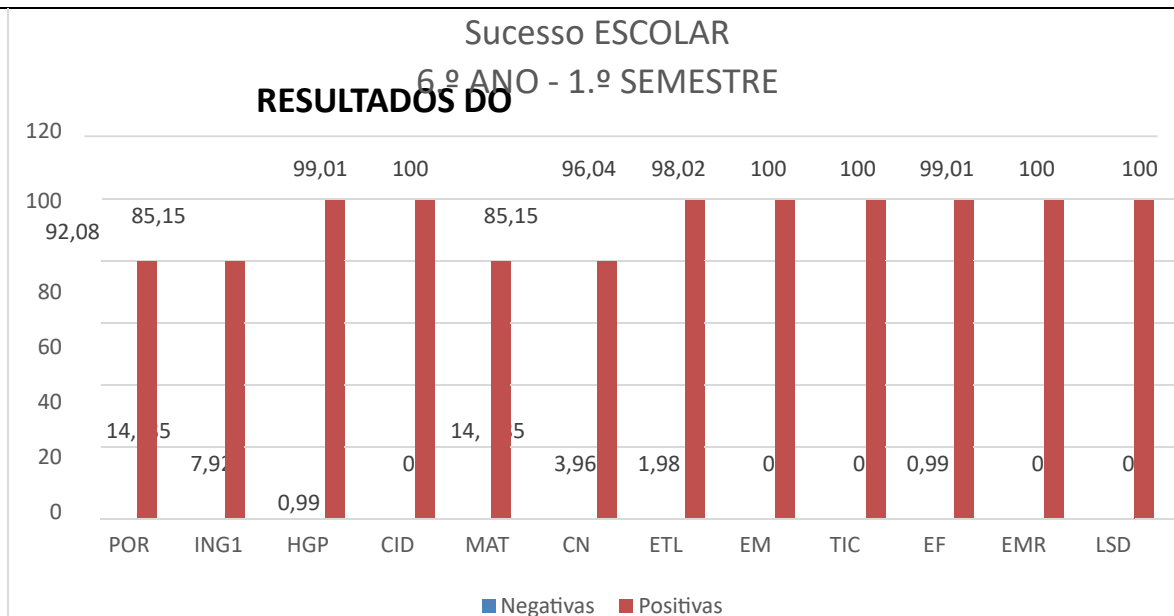
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

6.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Satisfatório	Satisfatório
B	Muito Bom	Muito Bom
C	Satisfatório	Bom
D	Satisfatório	Satisfatório
E	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 6.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 6.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



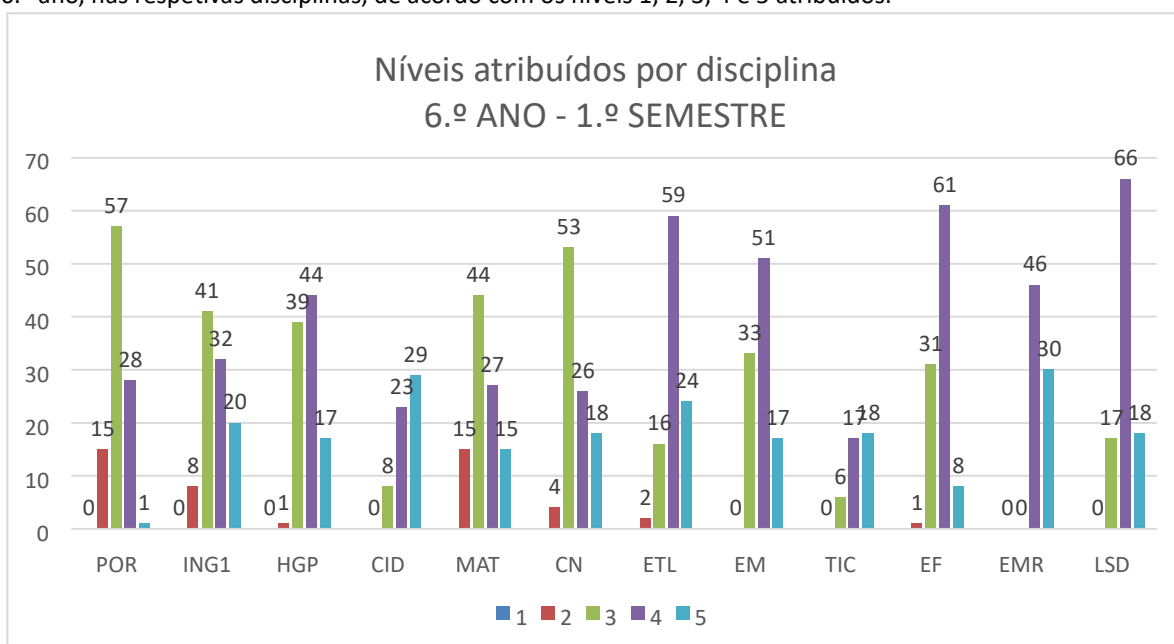
A partir da análise do gráfico, constatamos que as disciplinas de **CID, EM, TIC, EMR e LSD** apresentam **100%** de taxa de sucesso.

As disciplinas com maior insucesso são **POR e MAT**.

Globalmente a média da taxa de sucesso é superior a **96%**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 6.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 6.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com os níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

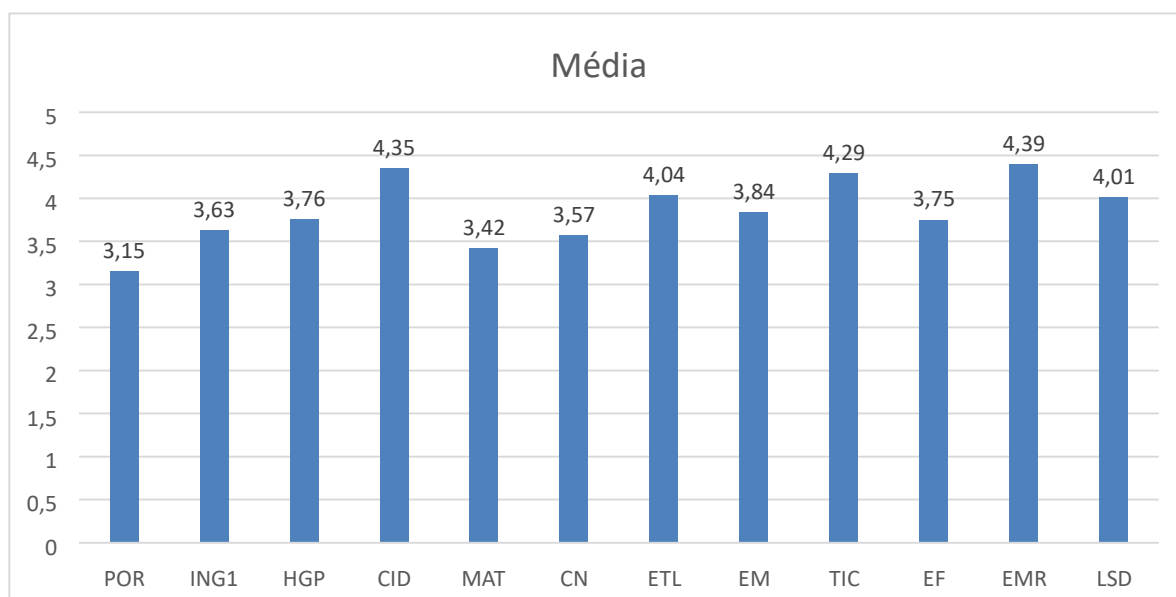


A percentagem de **níveis 5** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **ING (20%) e ETL (24%)**.

A percentagem de **níveis 4** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **LSD (65%) e EF (61%)**.

A percentagem de **níveis 3** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR (56%) e CN (52%)**.

A percentagem de **níveis 2** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **MAT** e **POR** (15%).



A média mais alta verifica-se nas disciplinas de **EMR** (4,39).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **POR** (3,15).

7.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 7.º ANO

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

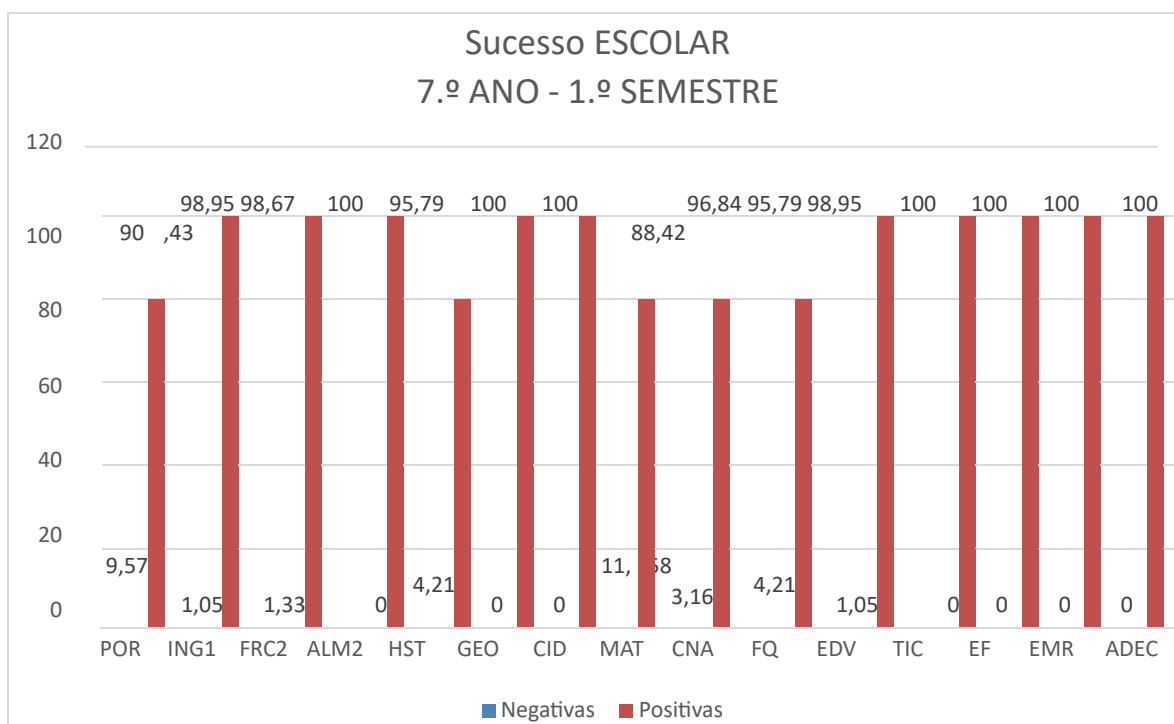
7.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Bom	Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Bom	Satisfatório
E	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 7.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 7.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

RESULTADOS DO



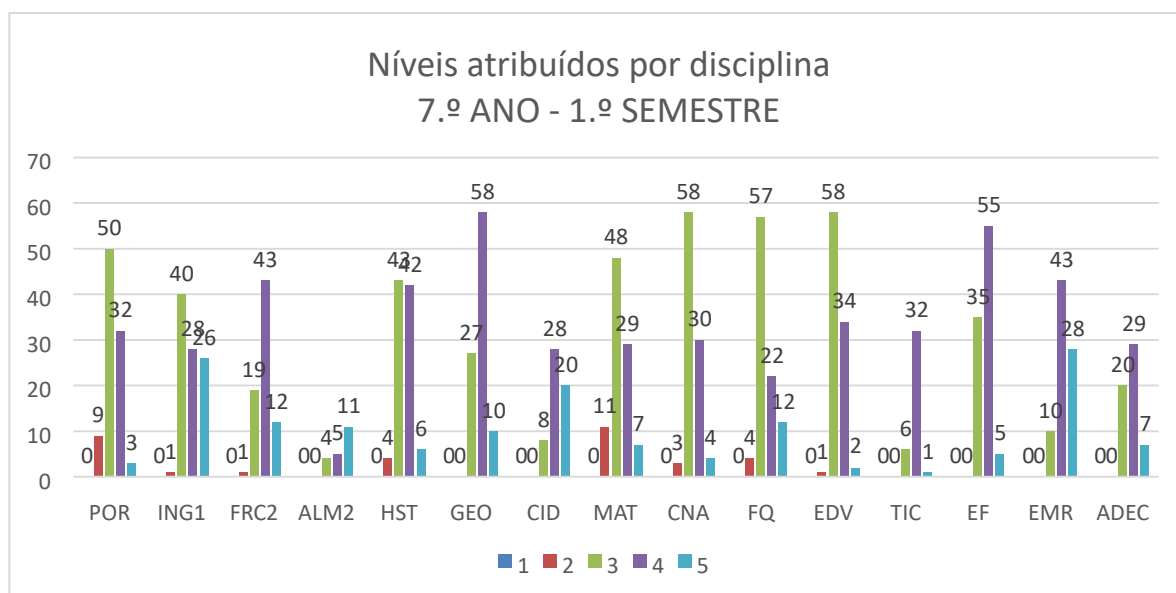
A partir da análise do gráfico constatamos que as disciplinas **ALM, GEO, CID, TIC, EF, EMR e ADEC**, apresentam **100%** de sucesso.

As disciplinas com maior insucesso são **MAT** (11,58%) e **POR** (9,57%).

Globalmente a média da taxa de sucesso é superior a **97%**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 7.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de **7.º ano**, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

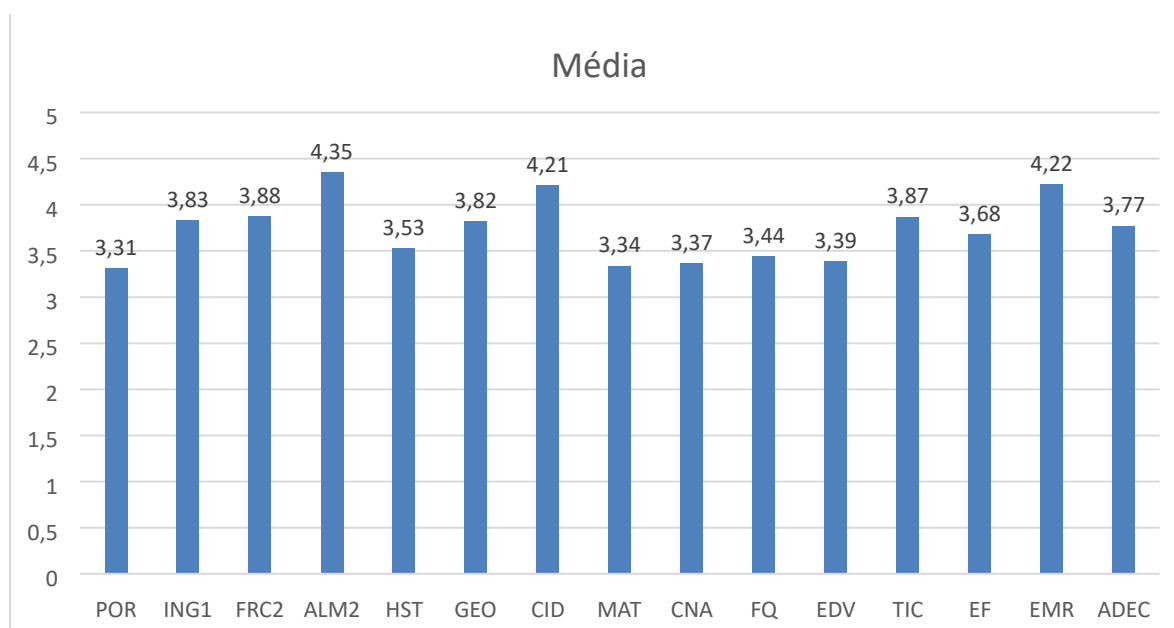


A percentagem de **níveis 5** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **ING** (27%) e **EMR** (29%).

A percentagem de **níveis 4** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **GEO** (61%) e **EF** (58%).

A percentagem de **níveis 3** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **CNA** e **EDV** (61%).

A percentagem de **níveis 2** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR** (9,47%) e **MAT** (11,58%).



A média mais alta verifica-se nas disciplinas de **ALM** (4,35).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **POR** (3,31).

RESULTADOS DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE

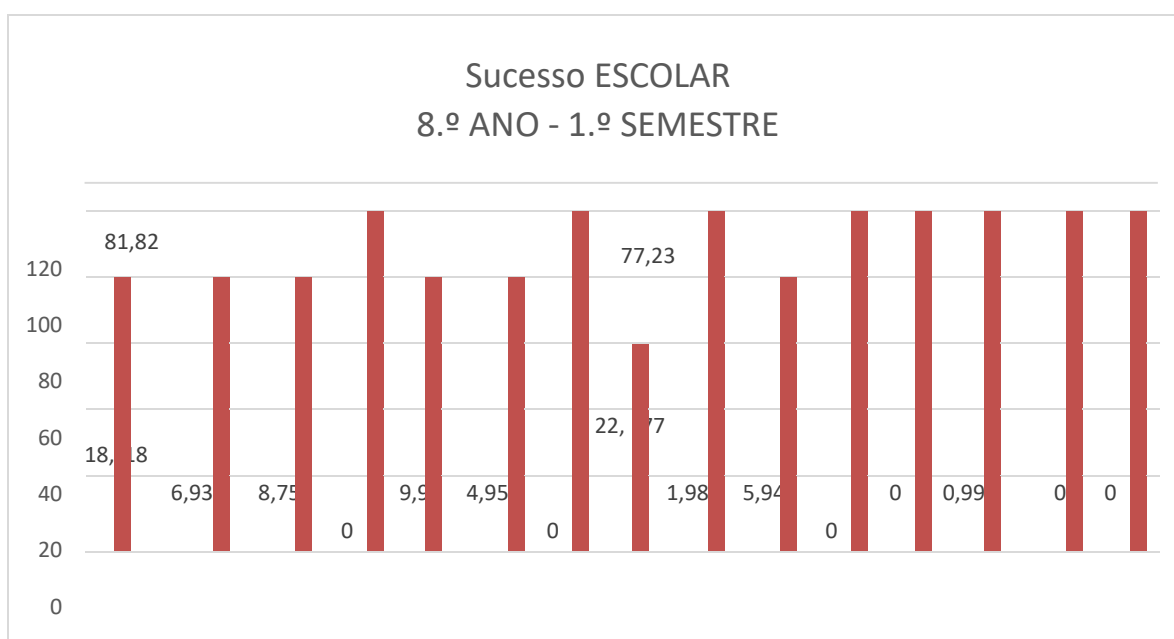
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 8.º ANO

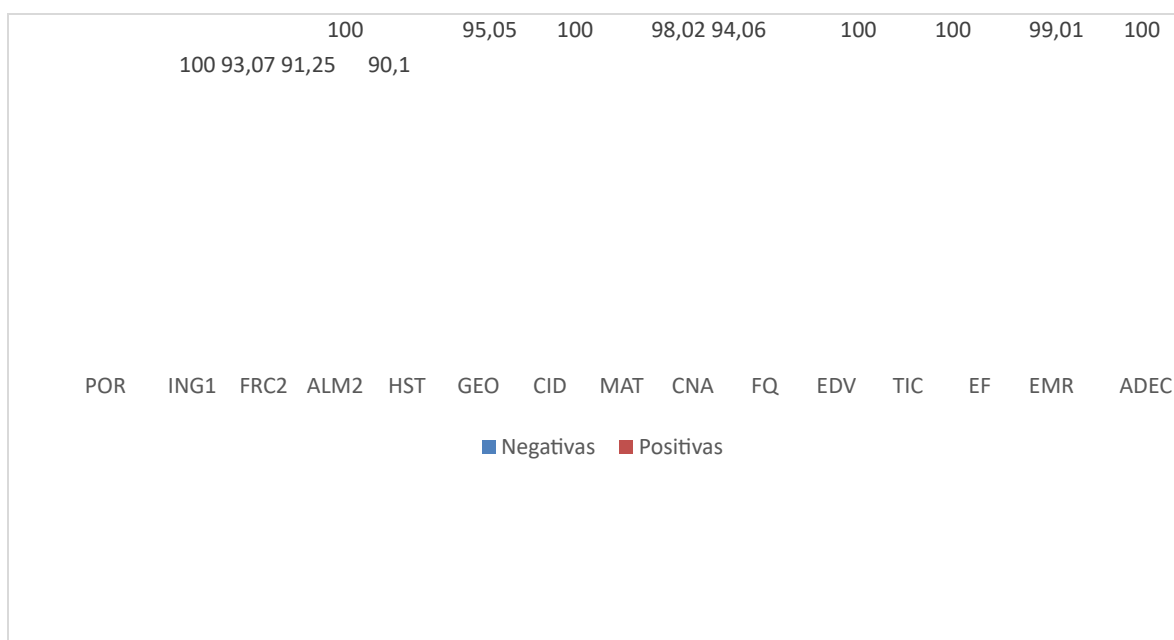
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

8.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Satisfatório	Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Satisfatório	Pouco satisfatório
E	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 8.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 8.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



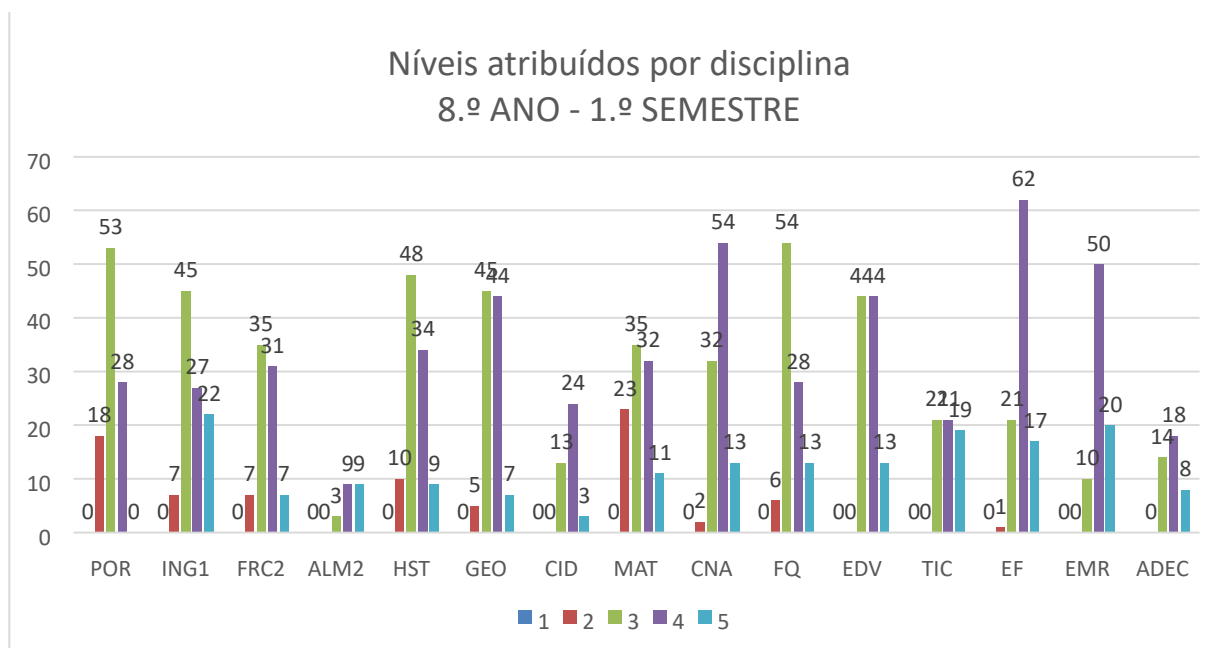


A partir da análise do gráfico constatamos que as disciplinas com maior sucesso são **ALM, CID, EDV, TIC, EMR e ADEC** (100%).

Onde se verificaram maiores taxas de Insucesso é nas disciplinas **MAT** (22,27%) e **POR** (18,18%). Globalmente a média da taxa de sucesso foi superior a 94%.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 8.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico podemos identificar as taxas de sucesso de 8.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.



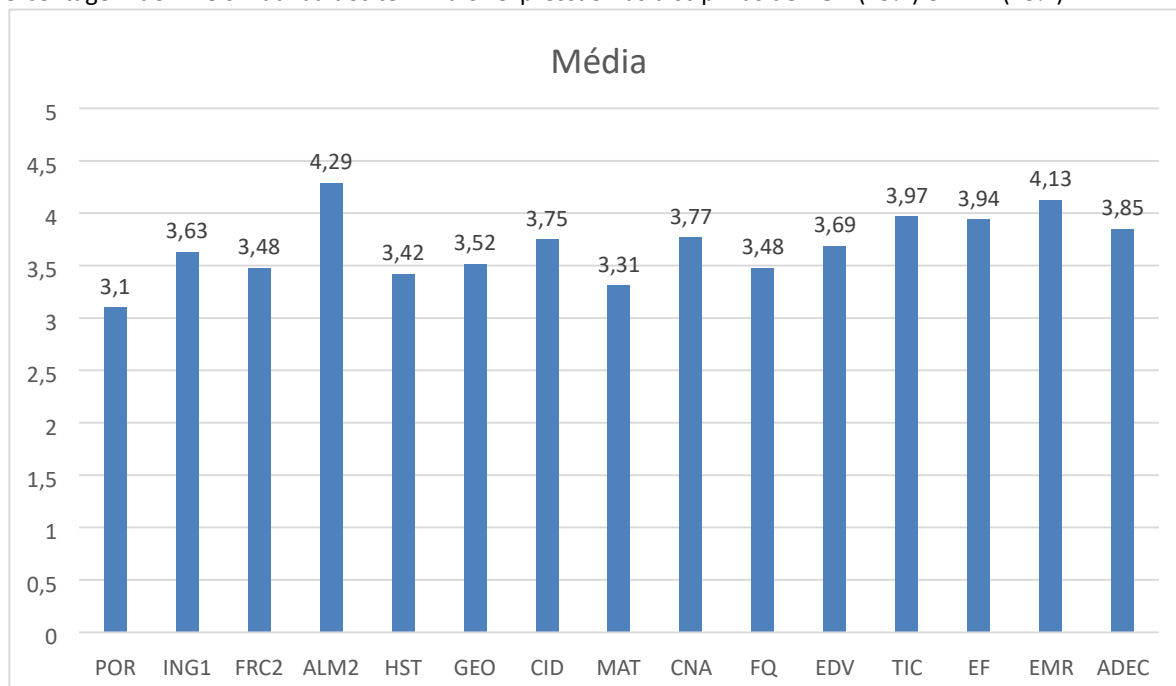
A percentagem de **níveis 5** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **ING** (22%) e **EMR** (20%).

RESULTADOS DO

A percentagem de **níveis 4** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **CNA** (53%) e **EF** (61%).

A percentagem de **níveis 3** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR** (52%) e **FQ** (53%).

A percentagem de **níveis 2** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **POR** (19%) e **MAT** (23%).



A média mais alta verifica-se nas disciplinas de **ALM** (4,29).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **POR** (3,10).

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

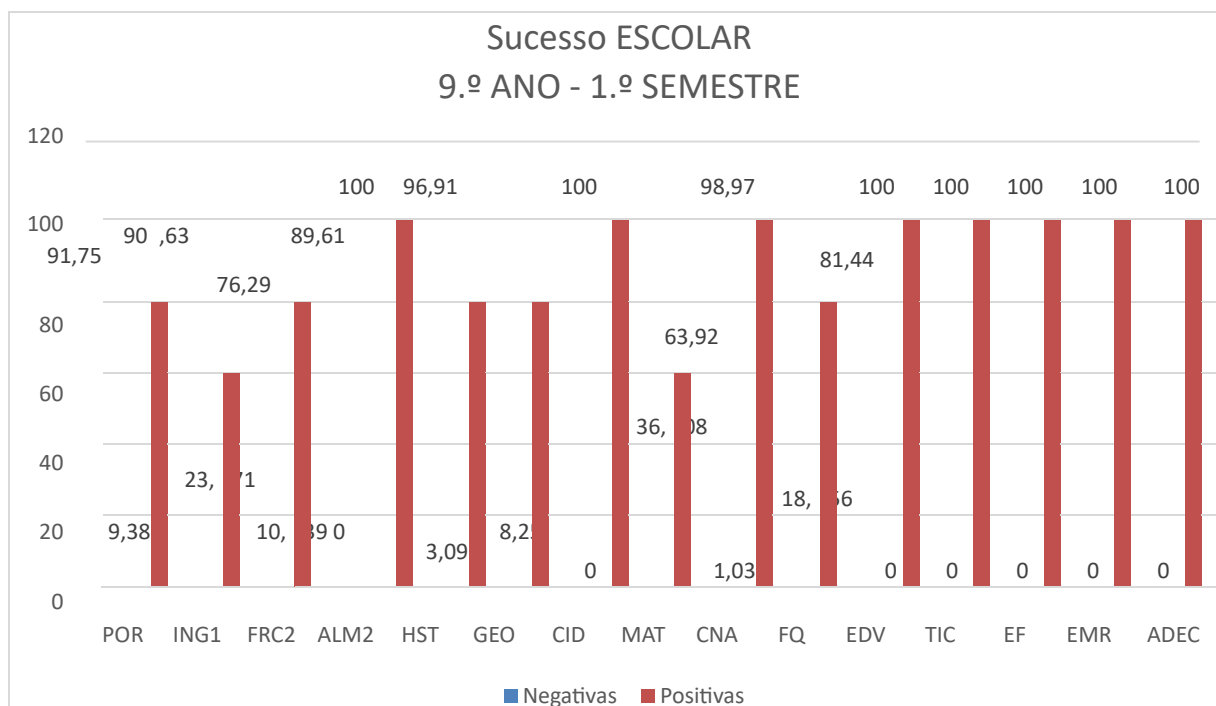
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 9.º ANO

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

9.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Satisfatório
B	Pouco Satisfatório	Satisfatório
C	Bom	Satisfatório
D	Pouco Satisfatório	Satisfatório
E	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 9.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 9.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



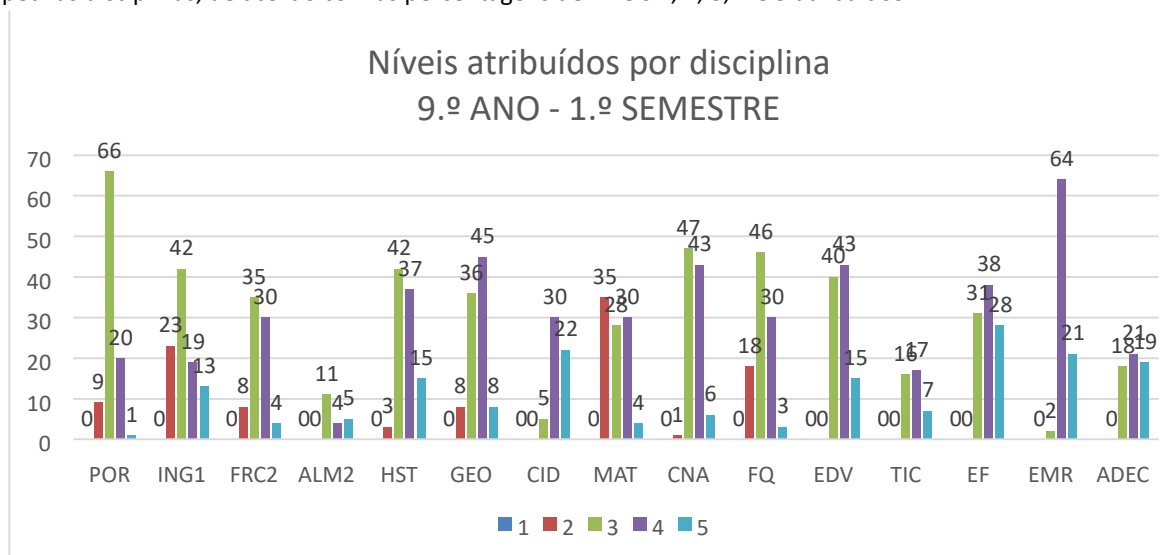
A partir da análise do gráfico apresentado, constatamos que as disciplinas de **ALM, CID, EDV, TIC, EF, EMR e ADEC** tiveram 100% de sucesso.

As disciplinas com maior insucesso são **FQ (18,56%), ING (23,71%) e MAT (36,08%)**. Globalmente a média da taxa de sucesso foi superior a 92%.

RESULTADOS DO

9.º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do Gráfico podemos identificar as taxas de sucesso do 9.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

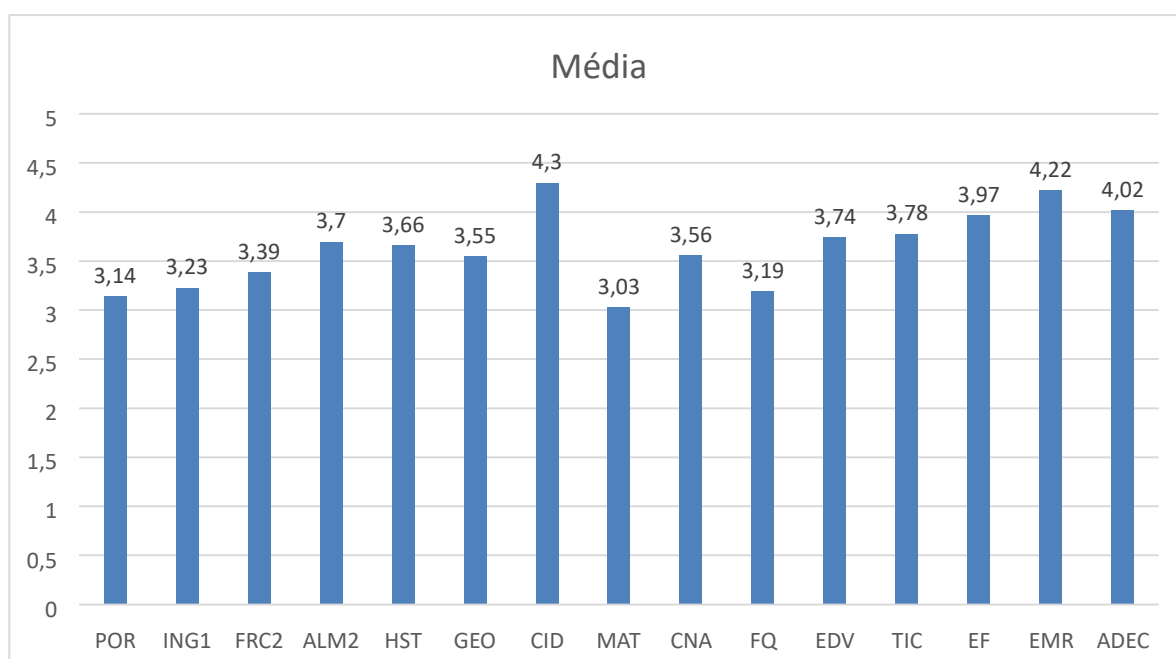


A percentagem de **níveis 5** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **EF** (29%) e **CID** (38%).

A percentagem de **níveis 4** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **GEO** (47%) e **EMR** (66%).

A percentagem de **níveis 3** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **CNA** (48%) e **POR** (68%).

A percentagem de **níveis 2** atribuídos tem maior expressão nas disciplinas de **ING** (23%), **MAT** (36%) e **FQ** (18%).



A média mais alta verifica-se na disciplina de **CID** (4,30).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **MAT** (3,03).

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA –

10.º ANO DE ESCOLARIDADE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 10.º ANO - CT

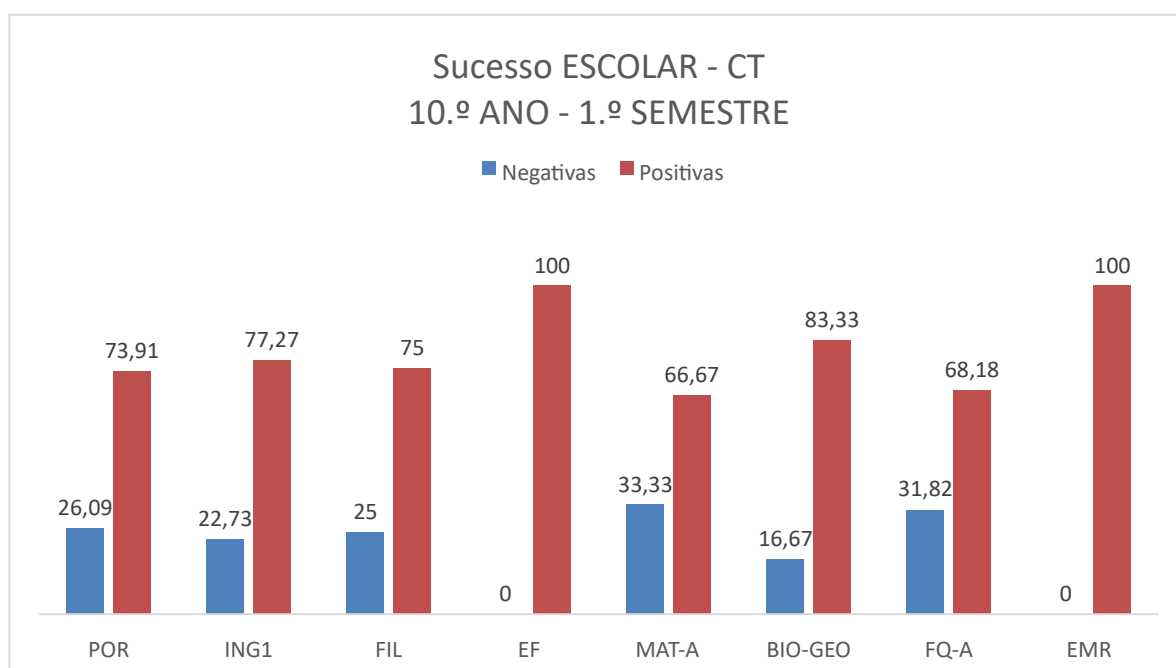
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 10.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos da turma de Ciências e Tecnologias, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



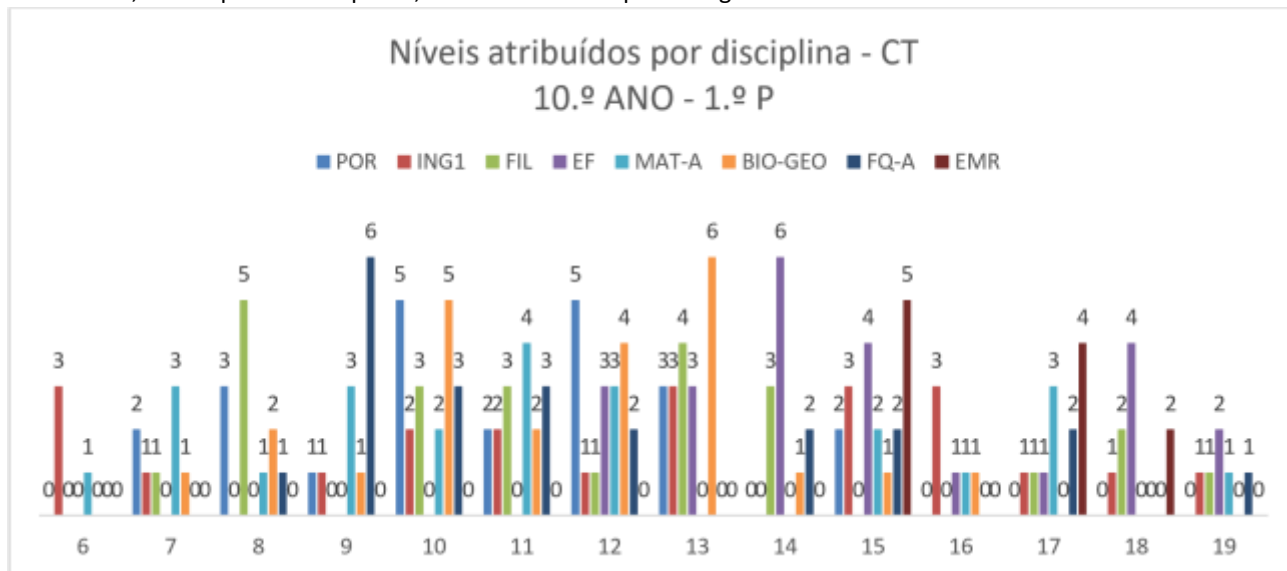
A partir da análise do gráfico, constatamos que as disciplinas com total sucesso são **EF e EMR** (100%).

Constatamos que as disciplinas com insucesso **superior a 25%** são **MAT-A, FIL, POR e FQ-A**. Globalmente a taxa média de sucesso foi superior a **80%**.

RESULTADOS DO

10.º ANO - CT

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 10.º ano CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.

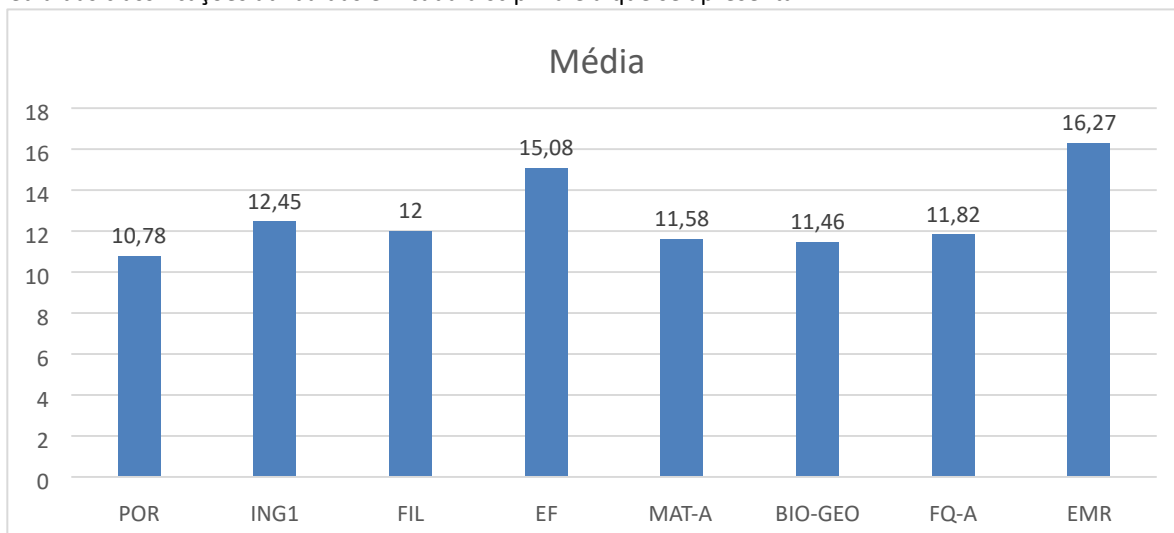


Constatamos que o nível mais alto foi atribuído às disciplinas de **ING, FIL, MAT, FQ-A e EF** (19 valores).

O nível mais baixo foi atribuído à disciplina de **ING e MAT-A** (6 valores). A

maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e os 15 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A média mais alta verifica-se na disciplina de **EMR** (16,27 valores) e a média mais baixa na disciplina de **POR** (10,78).

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA –

10.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 10.º ANO - LH

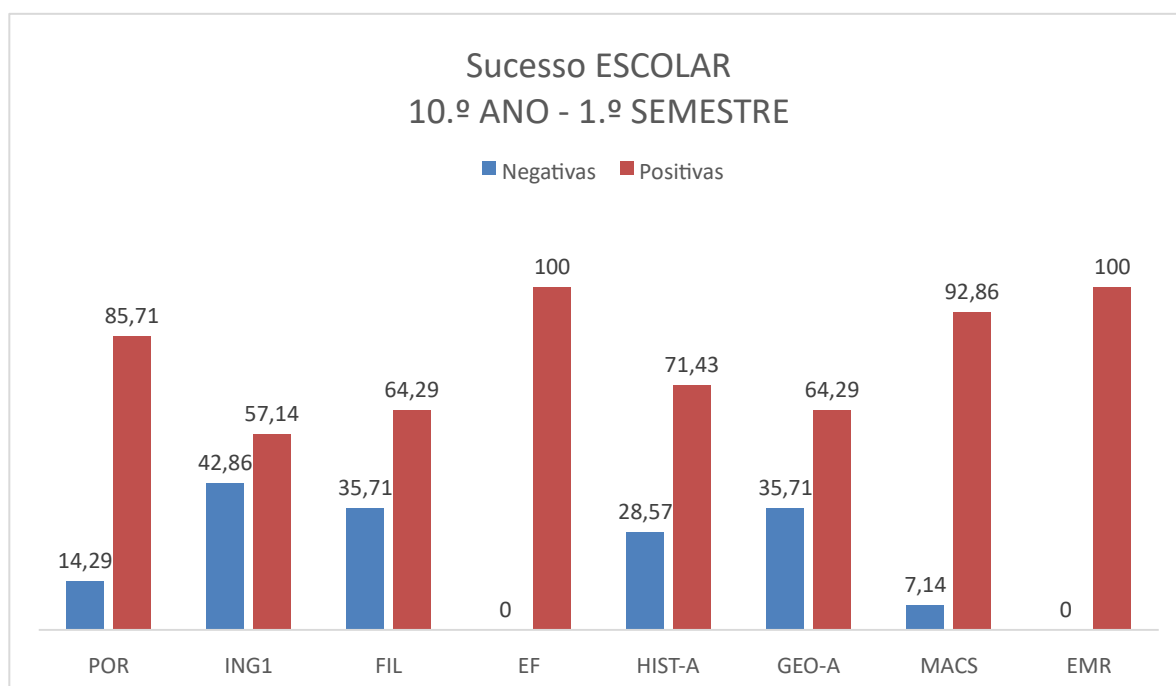
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
B	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 10.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação dos alunos de Línguas e Humanidades, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



A partir da análise do gráfico, constatamos que as disciplinas com total sucesso são **EF e EMR (100%)**.

Constatamos que **existem 6 disciplinas com insucesso**, das quais **4 são superiores a 25%: ING, FIL, HIST-A e GEO-A**.

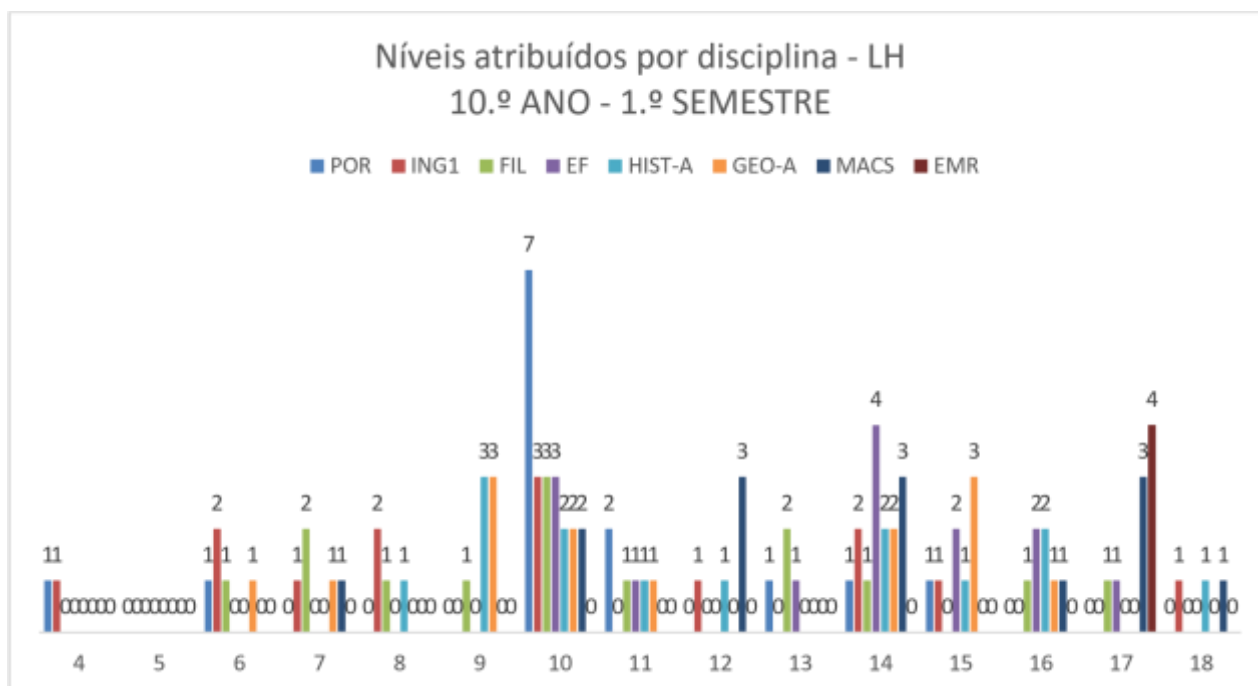
A disciplina com maior insucesso é ING com 42,86 %.

Globalmente a taxa média de sucesso foi superior a **79%**.

10.º ANO - LH

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 10.º ano LH, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.

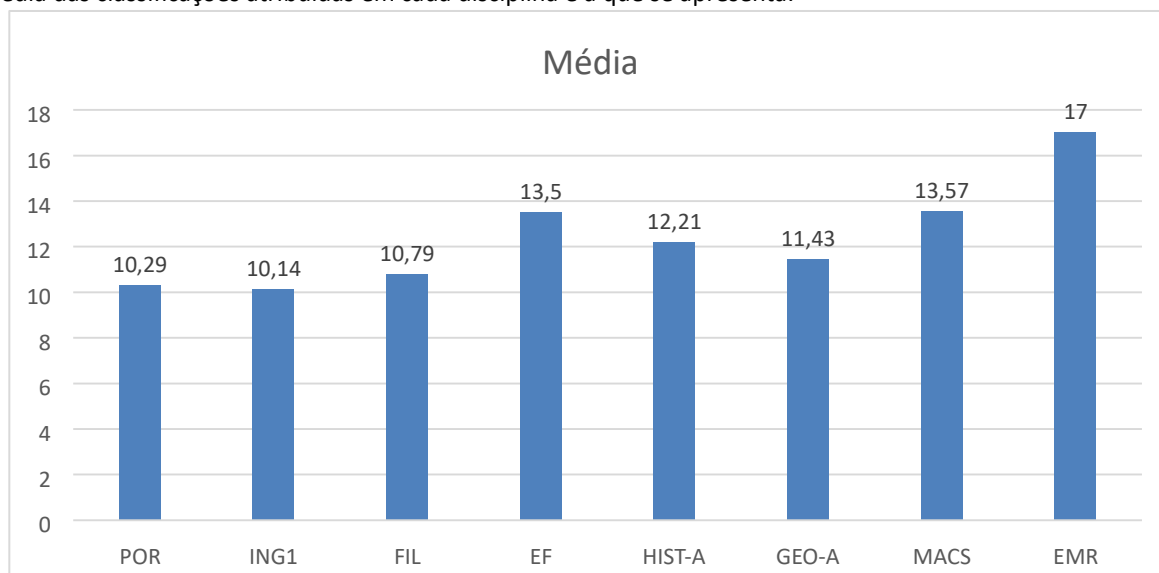
RESULTADOS DO



Constatamos que os níveis mais altos foram atribuídos nas disciplinas de **ING**, **MACS** e **HIST-A** (18 valores) e o mais baixo foi atribuído às disciplinas de **ING** e **POR** (4 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e 14 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A média mais alta verifica-se nas disciplinas de **MACS** (13,57 valores) e **EMR** (17 valores).

A média mais baixa verifica-se à disciplina de **ING** (10,14 valores).

11.º ANO DE ESCOLARIDADE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA –

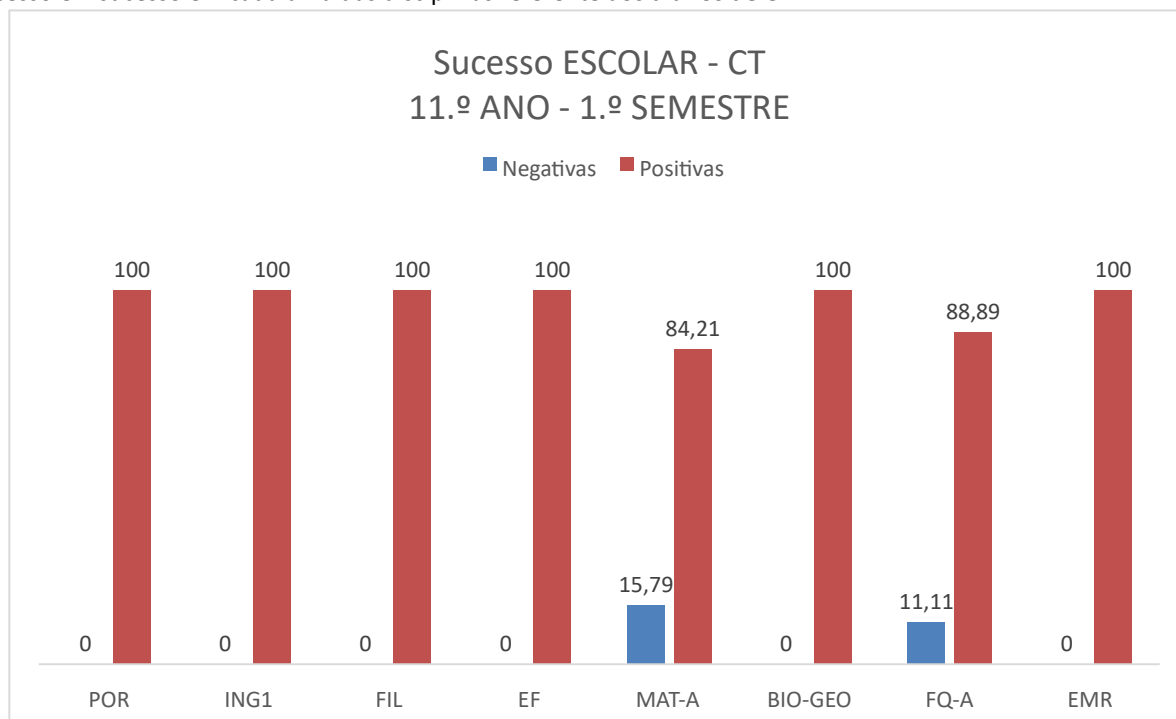
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 11.º ANO – CT

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

11.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 11.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 11.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas referente aos **alunos de CT**.

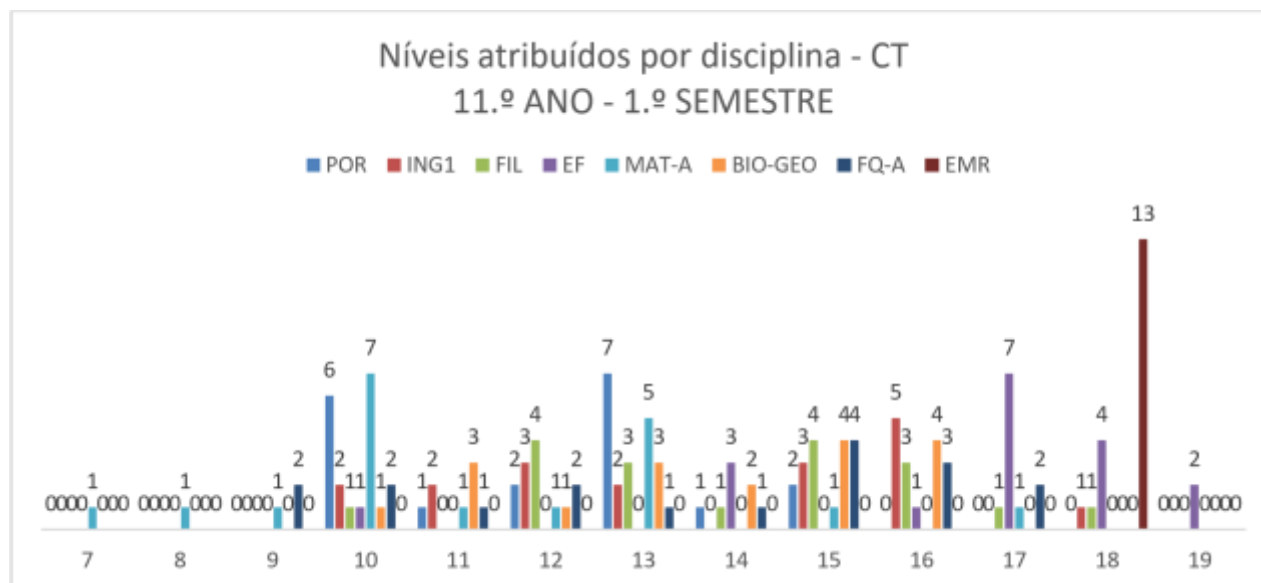


A partir da análise do gráfico constatamos que as disciplinas com total sucesso são as disciplinas de **POR, ING, FIL, EF, BIO-GEO e EMR** (100%).

Constatamos que a disciplina com maior insucesso é **MAT-A** (15,79%). Globalmente a média da taxa de sucesso é superior a 96%.

RESULTADOS DO

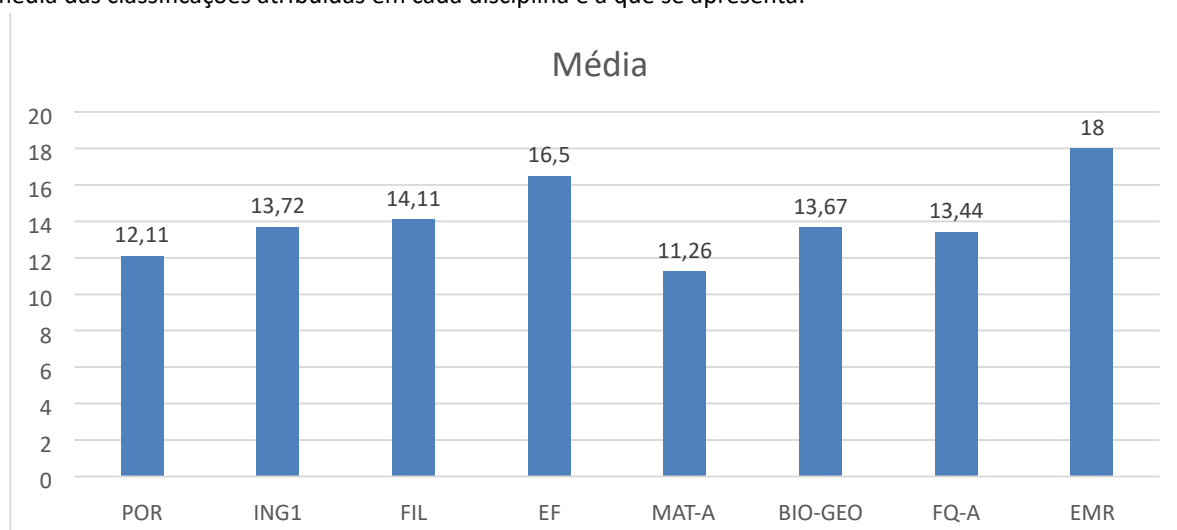
3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 11.º ANO – CT



Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 11.º ano, alunos de CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.

Constatamos que o nível mais alto foi atribuído nas disciplinas de **EF** (19 valores) e o mais baixo foi atribuído à disciplina de **MAT-A** (7 valores). A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e 16.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A média mais alta verifica-se na disciplina de EMR (18 valores) e a média mais baixa na disciplina de MAT-A (11,26).

11.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

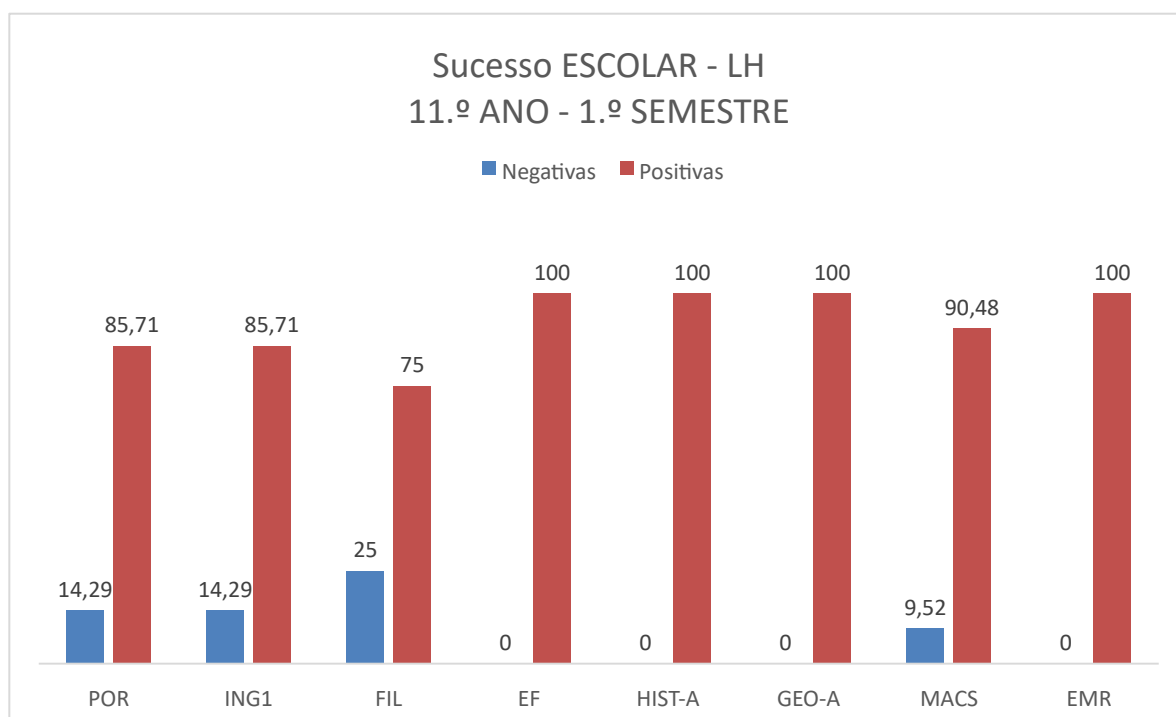
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 11.º ANO – LH

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

11.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
B	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 11.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 11.º ano de LH, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



A partir da análise do gráfico constatamos que a taxa de 100% de sucesso ocorre nas disciplinas de EF, HIST-A, GEOA e EMR.

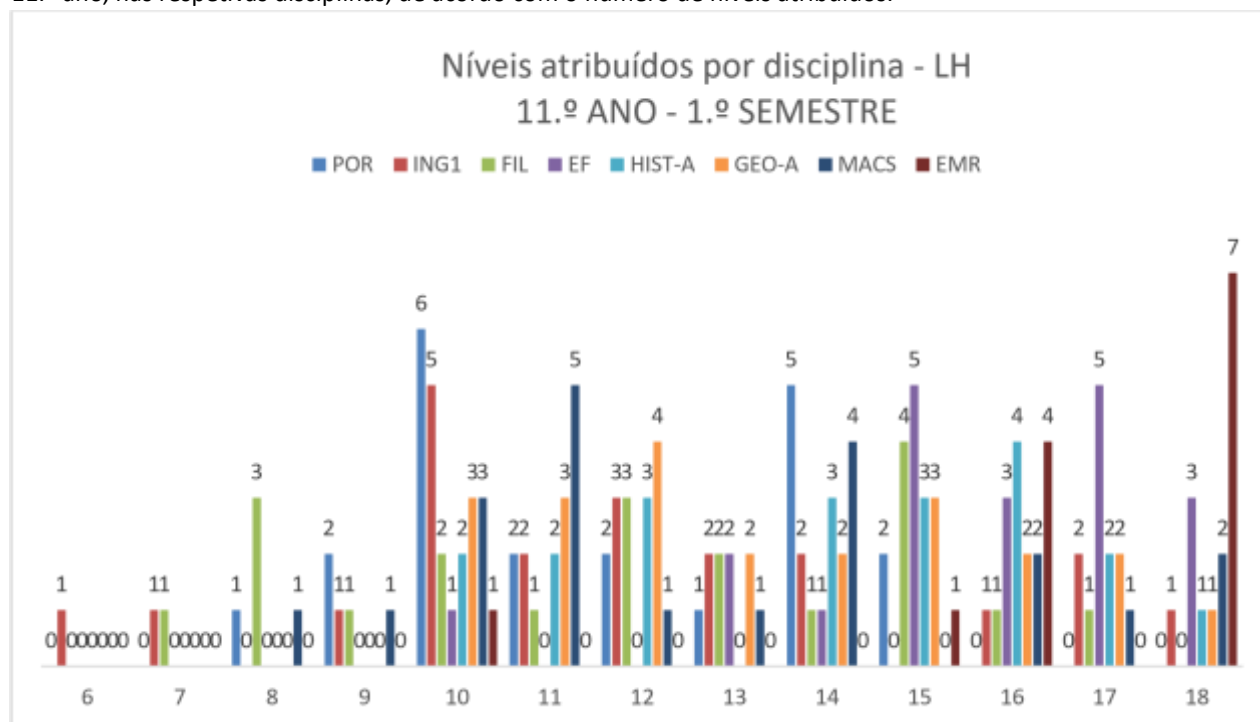
Verifica-se insucesso a 4 disciplinas. A disciplina que apresenta o maior insucesso é a disciplina de **FIL** (25%).

Globalmente a média da taxa de sucesso é superior a 92%.

RESULTADOS DO

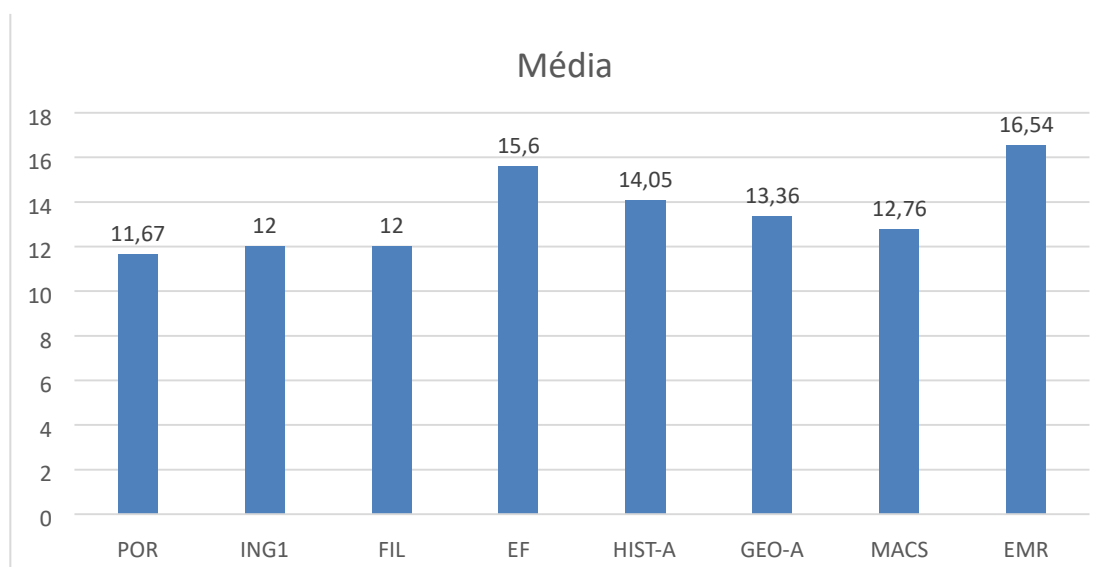
3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 11.º ANO - LH

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 11.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído nas disciplinas de **ING, EF, HIST-A, GEO-A, MACS e EMR** (18 valores) e o mais baixo foi atribuído à disciplina de **ING** (6 valores). A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e 17.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



As médias mais altas verificam-se nas disciplinas de EF (15,60) e EMR (16,54) e a média mais baixa verifica-se na disciplina de ING e FIL (12,00).

12.º ANO DE ESCOLARIDADE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

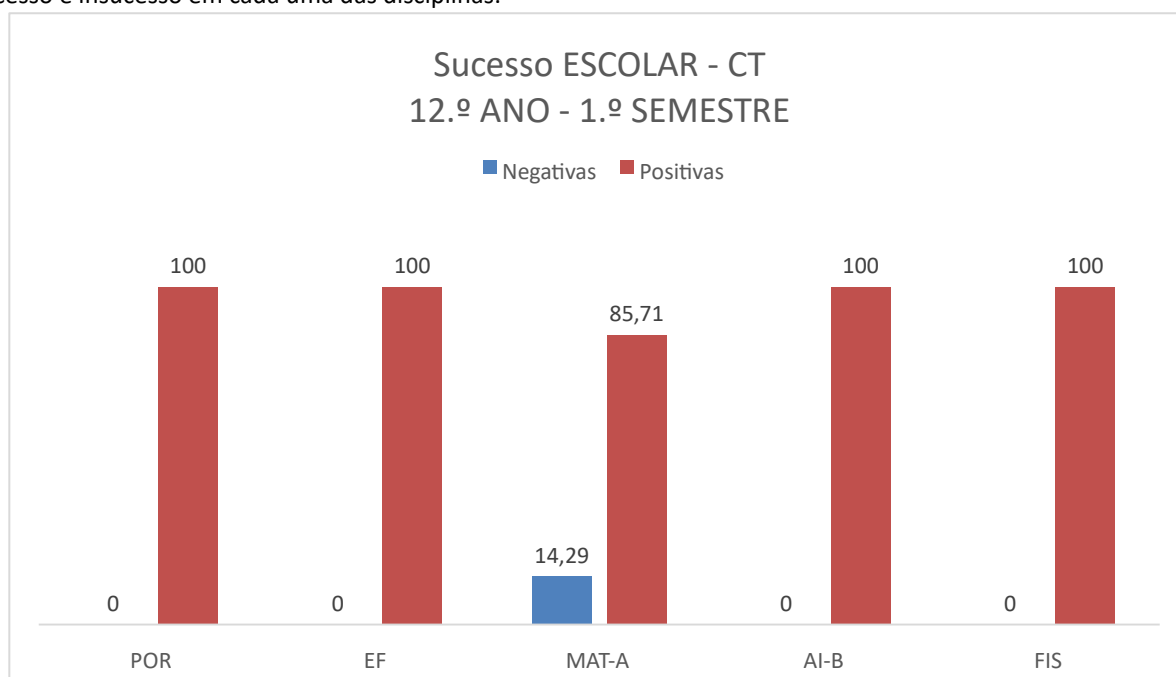
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 12.º ANO – CT

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

12.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 12.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 12.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

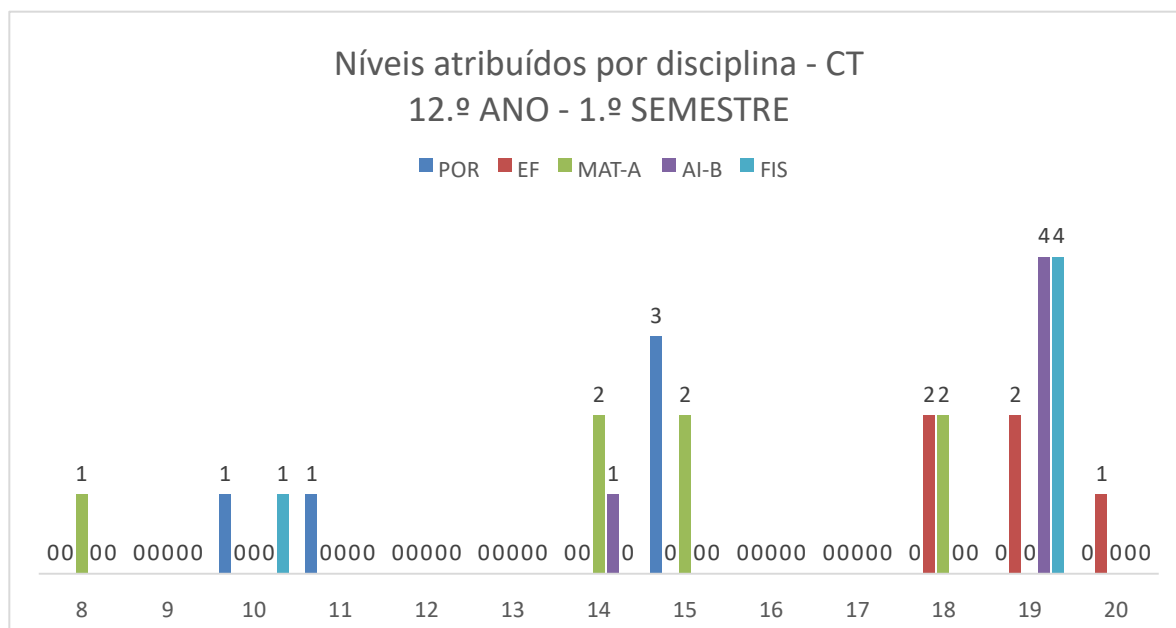


A partir da análise do gráfico constatamos que todas disciplinas apresentam uma taxa de sucesso de 100% à exceção de MAT-A com uma taxa de insucesso de 14,29%.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 12.º ANO - CT

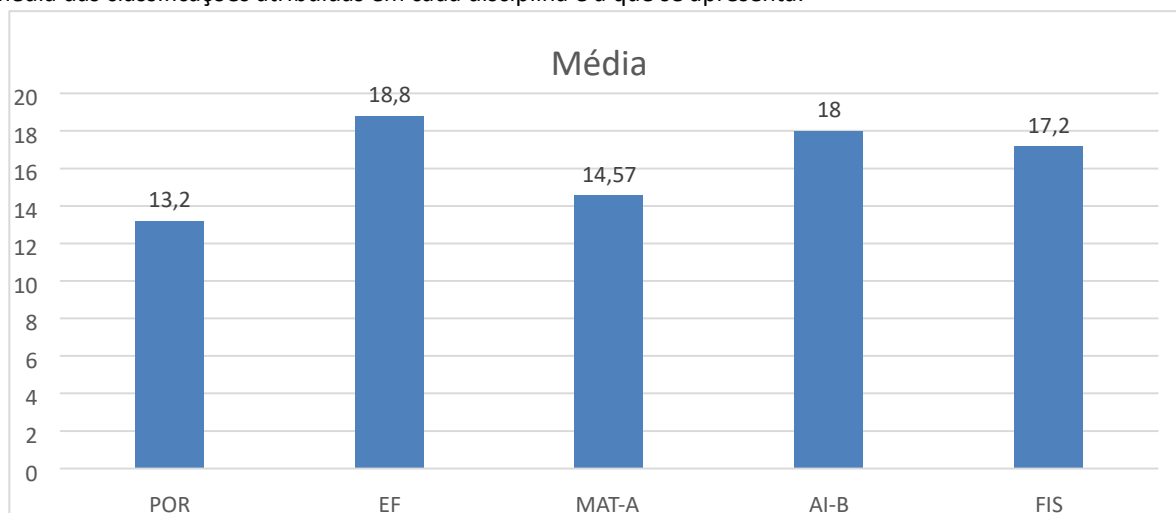
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 12.º ano CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.

RESULTADOS DO



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído na disciplina de **EF** (20 valores) e o mais baixo na disciplina de **MATA** (8 valores). A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 17 e 18 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A média mais alta verifica-se nas disciplinas de **EF** (18,80 valores) e a média mais baixa à disciplina de **POR** (13,20 valores).

12.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

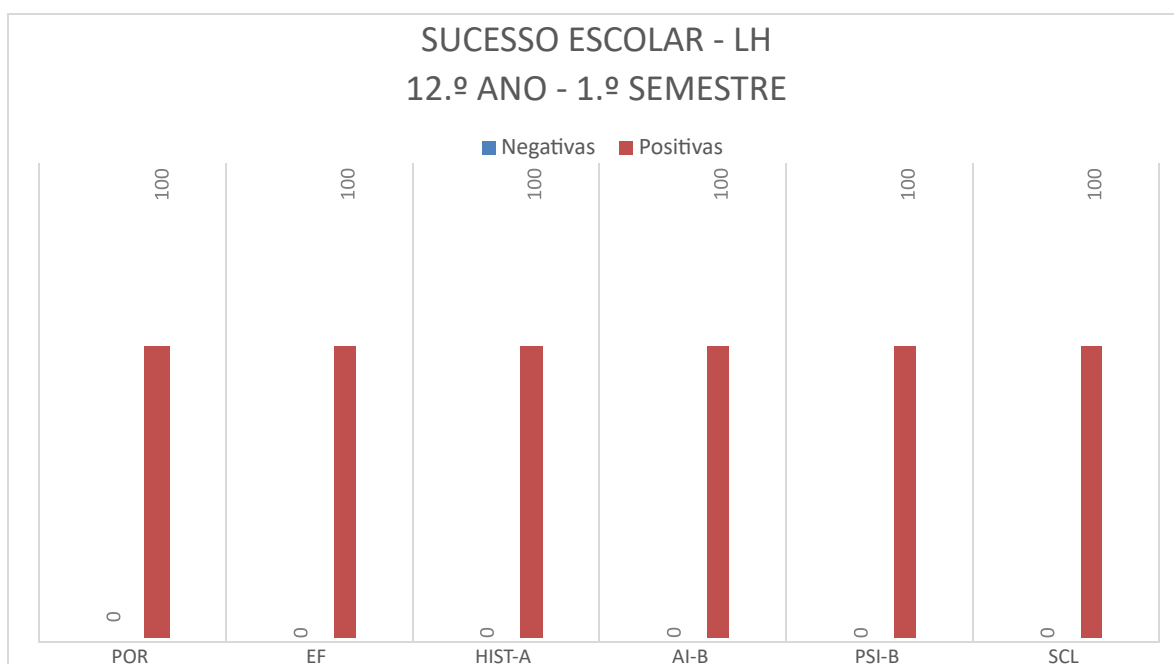
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 12.º ANO - LH

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

12.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 12.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 12.º ano LH, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

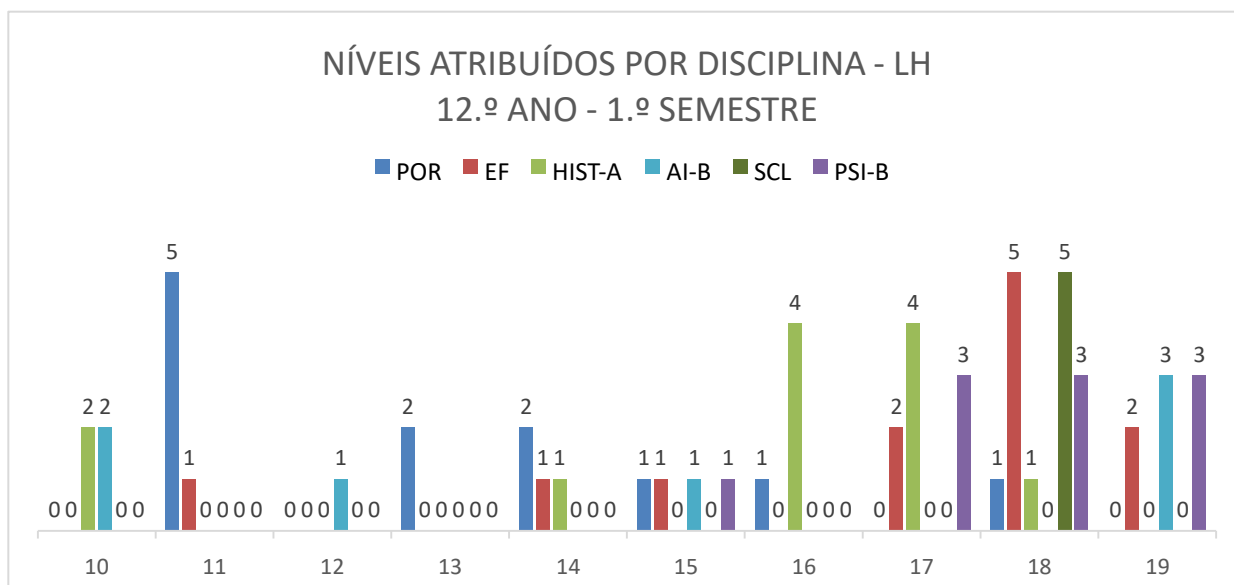


A partir da análise do gráfico constatamos que em todas as disciplinas a taxa de sucesso é de **100%**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – 12.º ANO – LH

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 12.º ano LH, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.

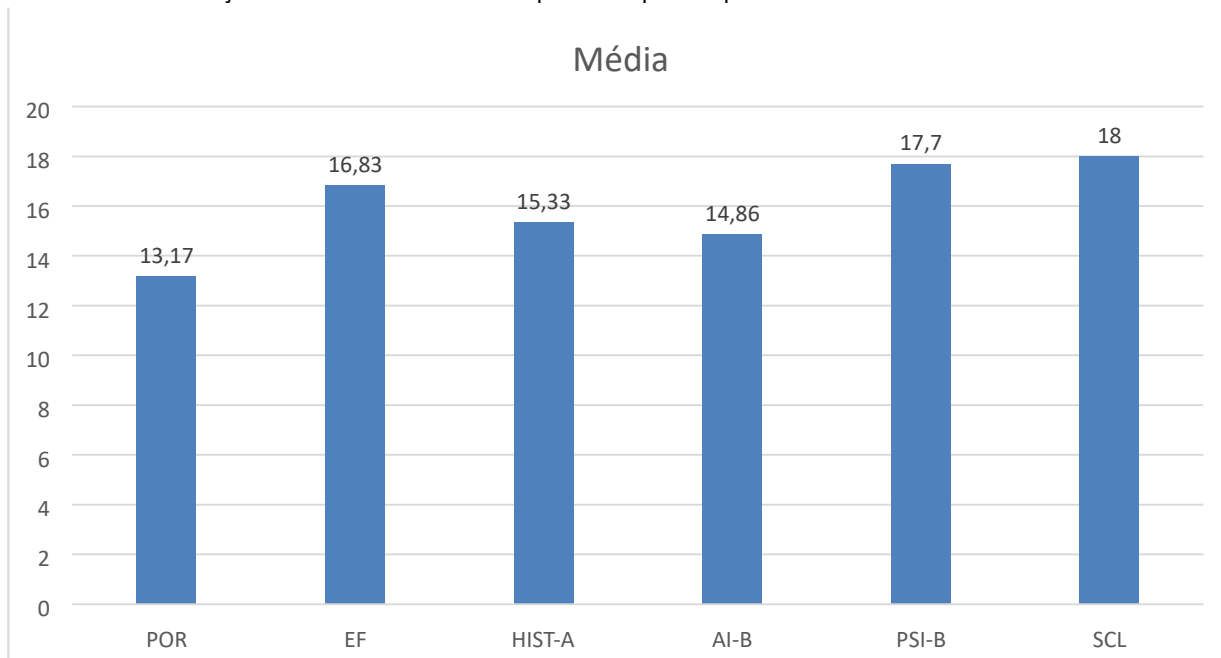
RESULTADOS DO



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído nas disciplinas de **EF, AI-B e PSI-B** (19 valores) e o mais baixo às disciplinas **HIST-A e AI-B** (10 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre os 14 e os 18 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A média mais alta verifica-se na disciplina de **SOCIOLOGIA** (18 valores). A média mais baixa verifica-se na disciplina de **POR** (13,17 valores).

ANEXO II

Resultados Avaliação 2024-25

2.º Semestre

relatório de autoavaliação 2024/2025 - pág. 19 de 20



ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS RESULTADOS ESCOLARES

ANO LETIVO 2024-2025 | 2.º SEMESTRE | FIM DE ANO LETIVO



ESTRUTURA de APRESENTAÇÃO

Considerações Prévias

Resultados do 1.º ano de escolaridade

Resultados do 2.º ano de escolaridade

Resultados do 3.º ano de escolaridade

Resultados do 4.º ano de escolaridade

Resultados do 5.º ano de escolaridade

Resultados do 6.º ano de escolaridade

Resultados do 7.º ano de escolaridade

Resultados do 8.º ano de escolaridade

Resultados do 9.º ano de escolaridade

Resultados do 10.º ano de escolaridade

Resultados do 11.º ano de escolaridade

Resultados do 12.º ano de escolaridade

Resumo Análise GLOBAL

ANEXO 1

Relatórios Estatísticos por Turma – 1.º ao 12.º Ano

CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

O presente relatório apresenta dados relativos à avaliação sumativa dos alunos do 1.º, 2.º, 3.º ciclo e ensino secundário, durante o segundo semestre, do ano letivo 2024/2025.

A análise estatística que se apresenta, foi elaborada a partir dos dados disponíveis no *software* de gestão de alunos GIAE, o qual permite apresentar, por ano de escolaridade, as taxas de sucesso e insucesso e níveis por disciplina, bem como relatórios detalhados e pormenorizados de cada turma (anexo 1).

No presente relatório, o tratamento estatístico compreende todas as disciplinas, mesmo as semestrais que só foram lecionadas no 1.º Semestre.

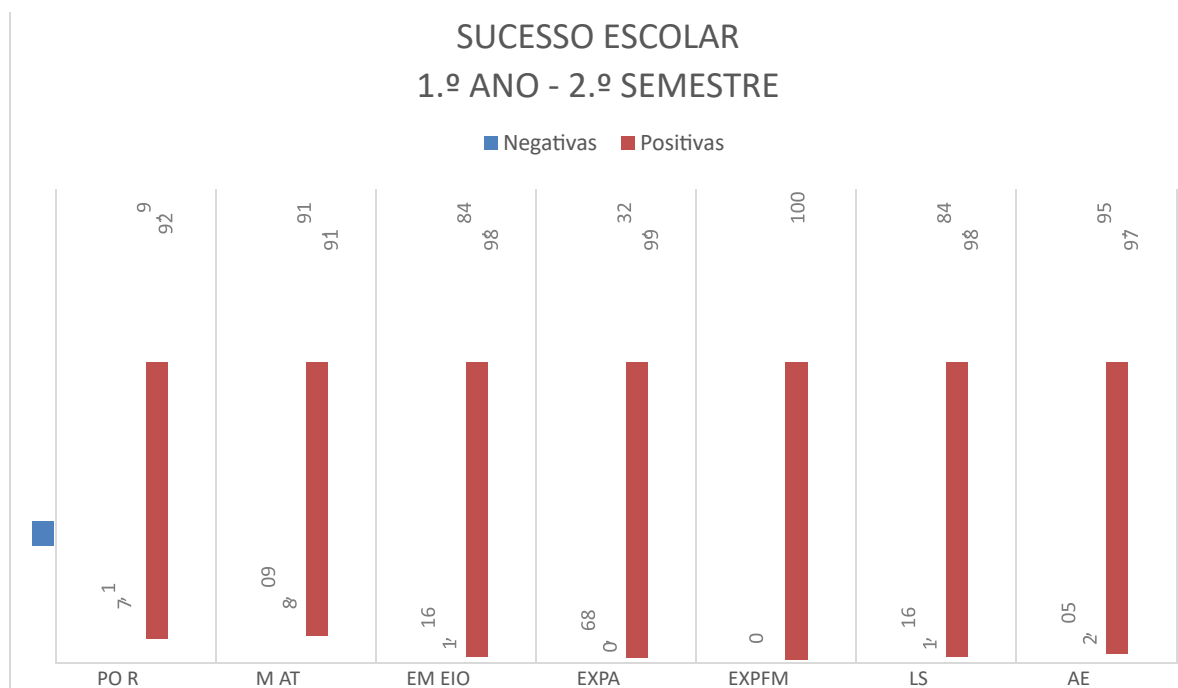
Nas tabelas referentes ao histórico da evolução dos resultados da Moda no 1.º Ciclo (*), lembra-se que, a partir do presente ano lectivo 2024-2025, as menções apresentadas são semestrais. Nos anos anteriores estes resultados eram referentes à Moda do 3.º período (páginas 5, 7, 9 e 11 do presente relatório).

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA

RESULTADOS DO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE

– 1.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 1.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



Os resultados do 2.º semestre evidenciam um **elevado nível de sucesso escolar** no 1.º ano, com percentagens de classificações positivas **acima dos 90% em todas as disciplinas**.

Destaca-se **Educação Física-Motora**, com **100% de sucesso**, e **Expressões Artísticas, Estudo do Meio e LS**, todas com taxas superiores a **98%**.

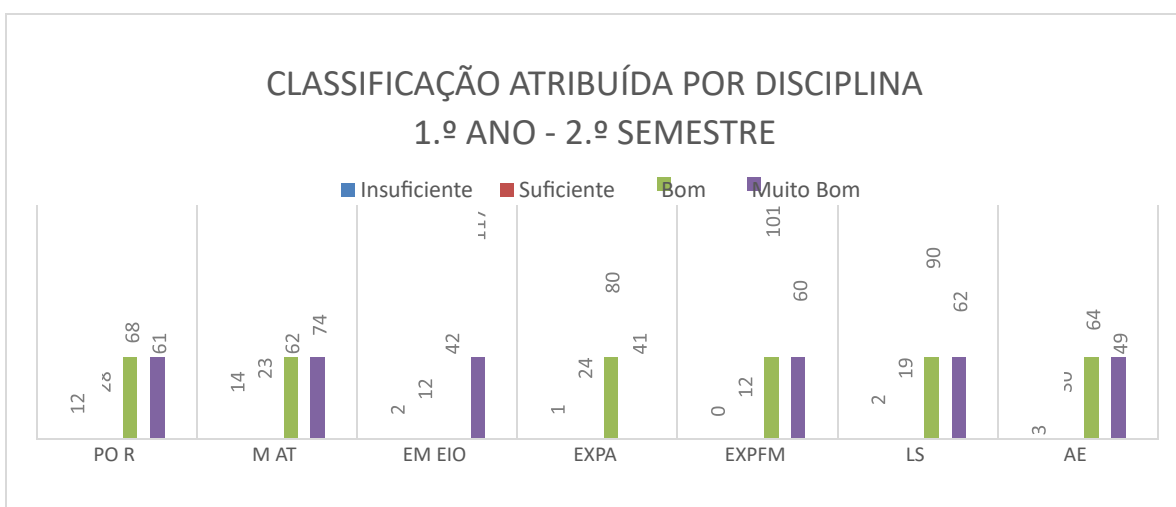
As disciplinas de **Português (92,9%)** e **Matemática (91,91%)** apresentam um **sucesso ligeiramente inferior**, com **7,1% e 8,09% de negativas**, respetivamente.

RESULTADOS DO

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA

1

do 1 podemos identificar as taxas de sucesso o número de classificações atribuídas.



As disciplinas com **melhor desempenho** foram **EMEIO** e **EXPFM**, onde cerca de **70% dos alunos obtiveram “Muito Bom”**, e não se registaram praticamente “Insuficientes”.

Nas áreas de **Português** e **Matemática**, observam-se os **valores mais elevados de “Insuficiente”**, com **7,1% em Português** e **8,1% em Matemática**, apesar da maioria dos alunos se situar nas menções de “Bom” ou “Muito Bom”.

No geral, os resultados evidenciam um **bom início de percurso escolar**. Todavia, as disciplinas de **Português e Matemática** apresentam as maiores concentrações de classificações negativas, o que justifica **atenção pedagógica reforçada nessas áreas**.

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)				
	Port.	Mat.	E. M.	Exp.
2019/20	B	B	MB	B
2020/21	B	B	B	B
2021/22	MB	MB	MB	B
2022/23	B	MB	MB	B
2023/24	B	B	MB	B
2024/25	B	MB	MB	B

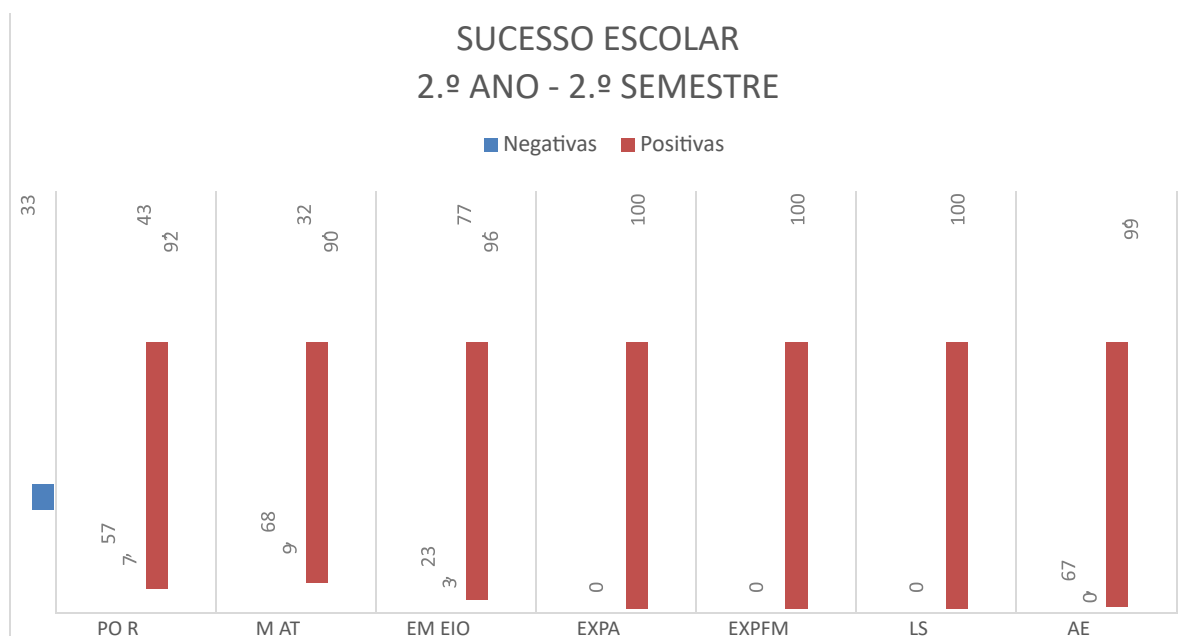
2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, .º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com

2.º ANO DE ESCOLARIDADE

– 2.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 2.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



Os dados revelam um **nível de sucesso escolar muito elevado** no 2.º ano, com **percentagens de classificações positivas superiores a 90% em todas as disciplinas**.

Educação Física-Motora, Expressões Artísticas e LS, atingem 100% de sucesso.

Também **EMEIO e Apoio ao Estudo (AE)** apresentam resultados muito positivos, com **valores superiores a 96% e 99%, respetivamente**.

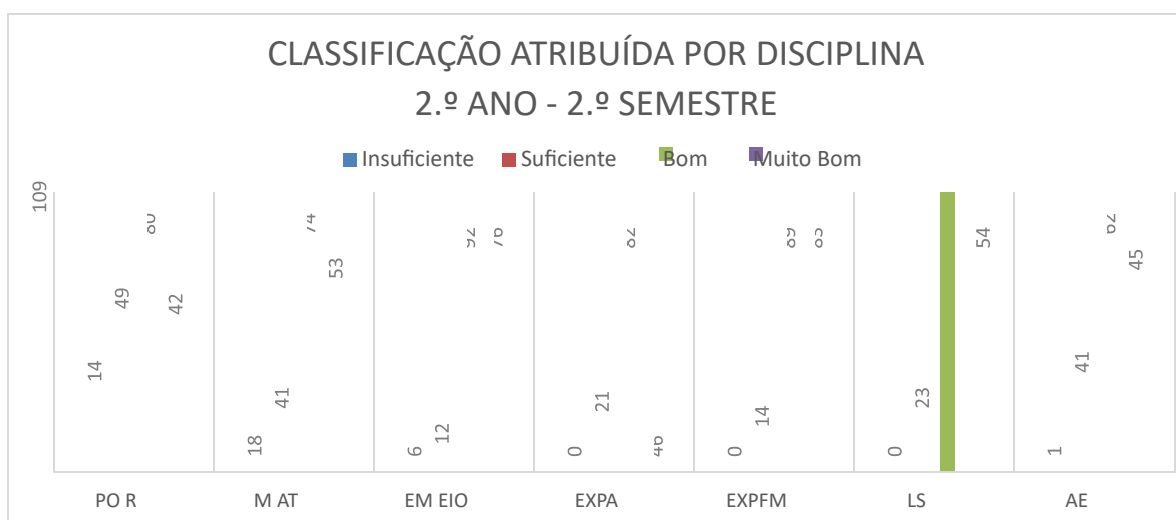
As disciplinas com **maior incidência de negativas** continuam a ser **Matemática (9,68%) e Português (7,57%)**, apesar de manterem percentagens de sucesso bastante satisfatórias.

RESULTADOS DO

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA

2

podemos identificar as taxas de sucesso o número de classificações atribuídas.



As disciplinas com **melhor desempenho** foram **Expressão Física-Motora** e **Expressões Artísticas**, ambas com **0% de “Insuficiente”** e com mais de **80% dos alunos** entre **“Bom”** e **“Muito Bom”**. Também em **LS**, **58,9% dos alunos** obtiveram **“Bom”** e **29,2% “Muito Bom”**, sem qualquer **“Insuficiente”**.

Em **EMEIO**, destacam-se resultados muito positivos: **92% dos alunos obtiveram “Bom”** e **76% “Muito Bom”**, com apenas **3,1% de “Insuficiente”**.

Por outro lado, as **disciplinas com mais dificuldades** continuam a ser **Português** e **Matemática**. Em **Português**, **7,7% dos alunos obtiveram “Insuficiente”**, com **49% em “Suficiente”** e apenas **23,5% em “Muito Bom”**. Em **Matemática**, os **“Insuficientes”** representam **9,9%**, com apenas **26,3% de menções “Muito Bom”**.

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)				
	Port.	Mat.	E. M.	Exp.
2019/20	B	B	B	B

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

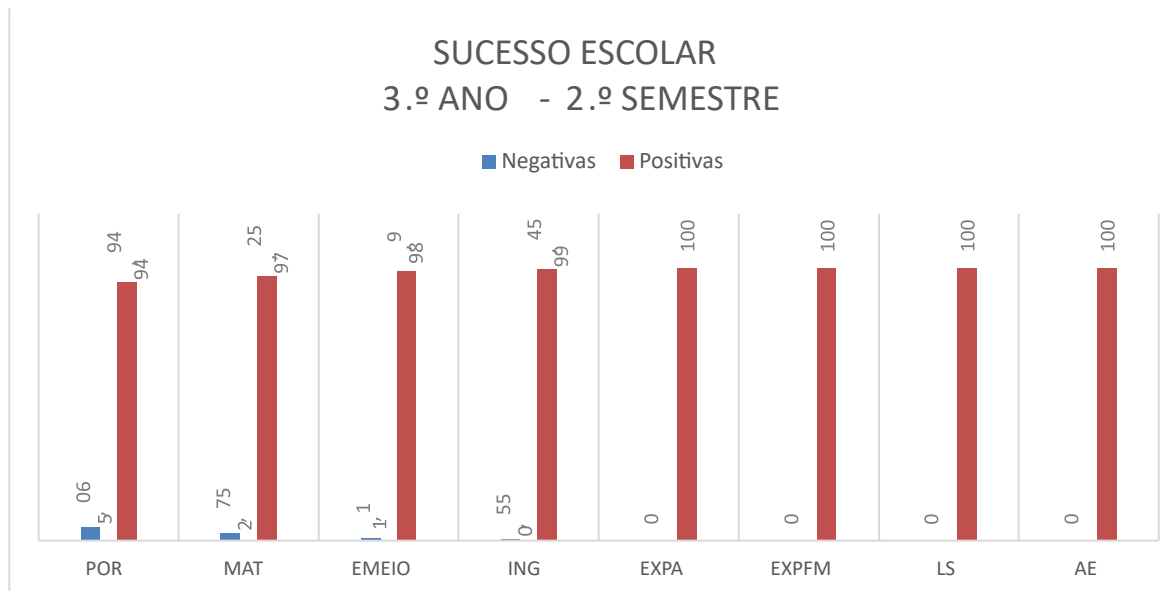
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, .º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com

2020/21	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	MB
2022/23	B	B	B	B
2023/24	B	B	B	B
2024/25	B	B	B	B

3.º ANO DE ESCOLARIDADE

– 3.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 3.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



Os dados demonstram um **desempenho escolar muito positivo**, com **percentagens de sucesso superiores a 94% em todas as disciplinas**.

As disciplinas de **EXPA, EXPFM, LS e AE** registam **100% de classificações positivas**.

Também **Inglês (99,45%), EMEIO (98,9%) e Matemática (97,25%)** apresentam excelentes resultados.

Português regista a **maior taxa de negativas (5,06%)**, ainda assim com uma taxa de sucesso bastante elevada (**94,94%**).

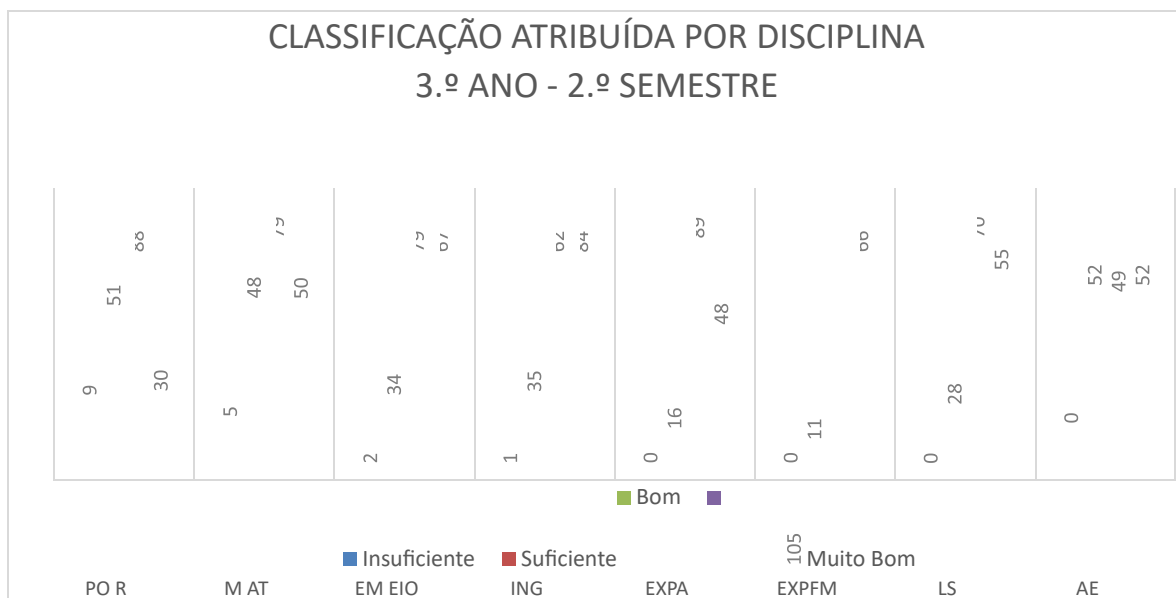
RESULTADOS DO

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA

3

de 3

podemos identificar as taxas de sucesso o número de classificações atribuídas.



A disciplina com **melhor desempenho global** foi **Expressão Física-Motora**, com **0% de “Insuficiente”, **63,3%** de “Bom” e **39,8%** de “Muito Bom”.**

Inglês destaca-se igualmente, com **menos de 1%** de “Insuficiente” e **cerca de 58%** dos alunos a alcançar “Muito Bom”, refletindo um desempenho elevado nesta disciplina.

Em **EMEIO**, apenas **1,4%** obtiveram “Insuficiente”, enquanto **54%** dos alunos tiveram “Bom” e **45,8%** “Muito Bom”, o que confirma um resultado francamente positivo.

Por outro lado, as **disciplinas com mais dispersão nas classificações** foram **Português e Matemática**. Em **Português**,

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, .º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com

6,1% dos alunos obtiveram “Insuficiente” e 34,5% “Suficiente”, com apenas 20,3% a alcançar “Muito Bom”. Em **Matemática, 3,5% obtiveram “Insuficiente” e 33,6% “Suficiente”,** embora haja já uma melhoria no número de menções positivas.

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)					
	Port.	Mat.	E. M.	Ing.	Exp.
2019/20	B	B	B	B	B
2020/21	B	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	B	B
2022/23	B	B	B	MB	B
2023/24	B	S	B	B	B
2024/25	B	B	B	MB	B

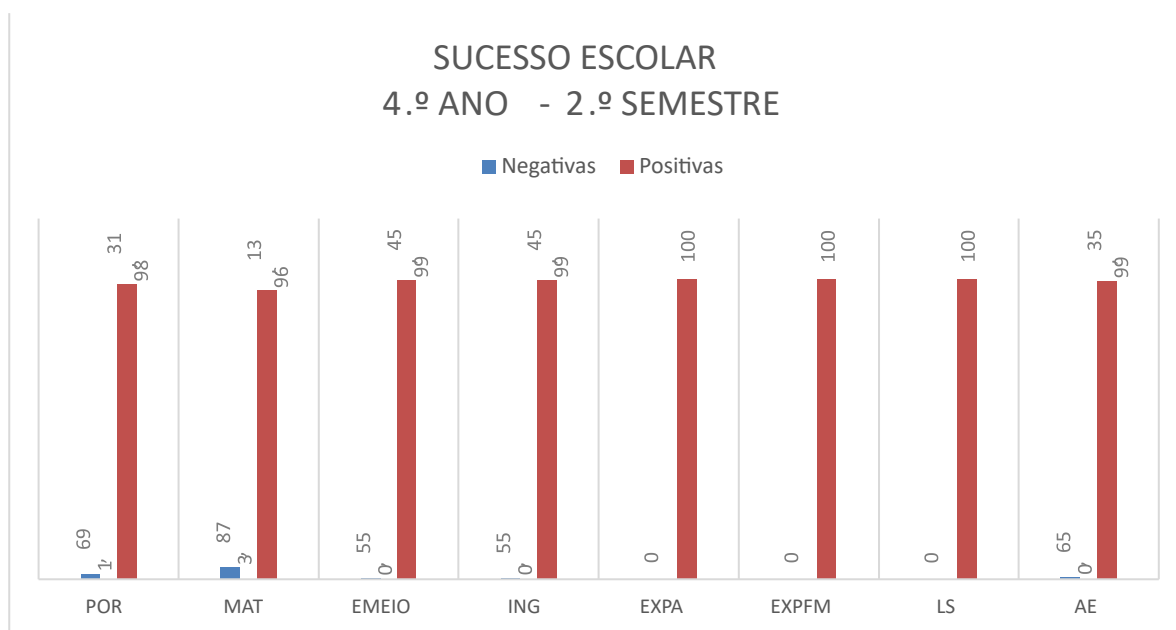
RESULTADOS DO

1. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA

4.º ANO DE ESCOLARIDADE

– 4.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 4.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



Os resultados obtidos no 4.º ano evidenciam um **desempenho escolar muito consistente**, com **elevadas taxas de sucesso em todas as disciplinas**.

EXPA, EXPFM e LS apresentam **100% de classificações positivas**.

Também **EMEIO, Inglês e AE** registam valores próximos da excelência, com **mais de 99% de sucesso**.

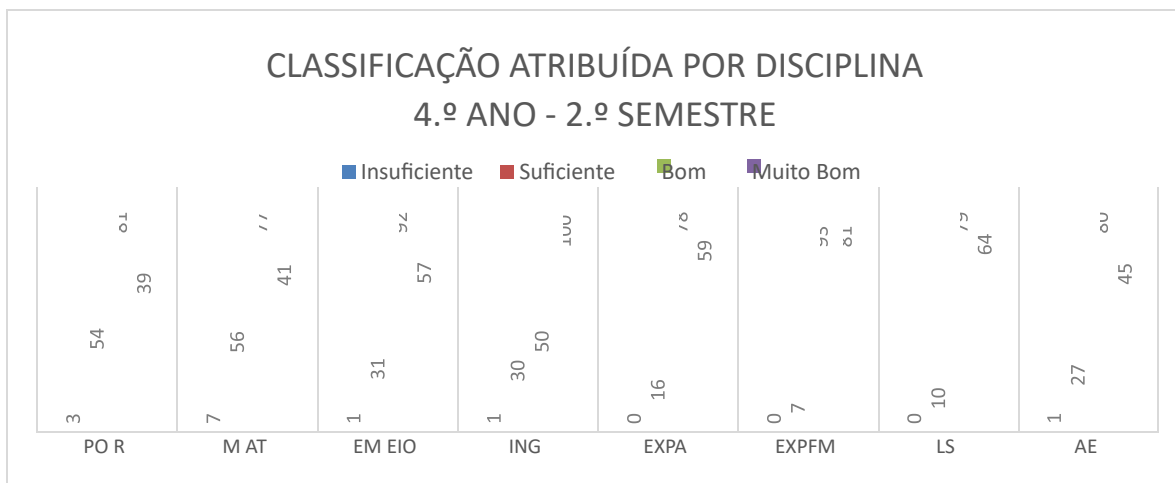
As **disciplinas com maior incidência de negativas** foram **Matemática (3,87%)** e **Português (1,69%)**, embora ambas mantenham **níveis de sucesso acima dos 96%**.

Em síntese, os dados demonstram uma **consolidação clara das aprendizagens**, com **resultados globais muito positivos**, destacando-se a **qualidade do percurso formativo ao longo do 1.º ciclo**.

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

4

Numa análise mais pormenorizada, a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 4.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de classificações atribuídas.



As disciplinas com **melhor desempenho** foram **Expressão Física-Motora**, com **93% de alunos a alcançar “Bom”** e **81% com “Muito Bom”**, e **Inglês**, com **70% dos alunos a obterem “Muito Bom”**. Nenhuma destas disciplinas ultrapassou 1% de “Insuficiente”.

Também **EMEIO** apresenta resultados muito positivos, com **62% dos alunos com “Bom”** e **38% com “Muito Bom”**, e praticamente sem classificações negativas.

As **disciplinas com maior dispersão nas classificações** continuam a ser **Português** e **Matemática**. Em **Português**, **2% dos alunos obtiveram “Insuficiente”** e **35% ficaram em “Suficiente”**, enquanto apenas **25% atingiram “Muito Bom”**. Em **Matemática**, os “Insuficientes” foram **4,5%**, e cerca de **36% obtiveram “Suficiente”**, apesar da melhoria evidente nas classificações superiores.

Em síntese, estes dados confirmam uma forte consolidação do percurso académico no final do 1.º ciclo, especialmente nas áreas das expressões e enriquecimento curricular.

Português e **Matemática** continuam a exigir monitorização e intervenção pedagógica dirigida, por apresentarem maior concentração de classificações intermédias e negativas.

3. EVOLUÇÃO DE RESULTADOS - MODA

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS – MODA (*)					
	Port.	Mat.	E. M.	Ing.	Exp.
2019/20	B	B	B	B	B
2020/21	B	B	B	B	B
2021/22	B	B	B	MB	B

RESULTADOS DO

1

2022/23	B	B	B	B	B
2023/24	B	B	B	B	B
2024/25	B	B	B	MB	B

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 5.º ANO

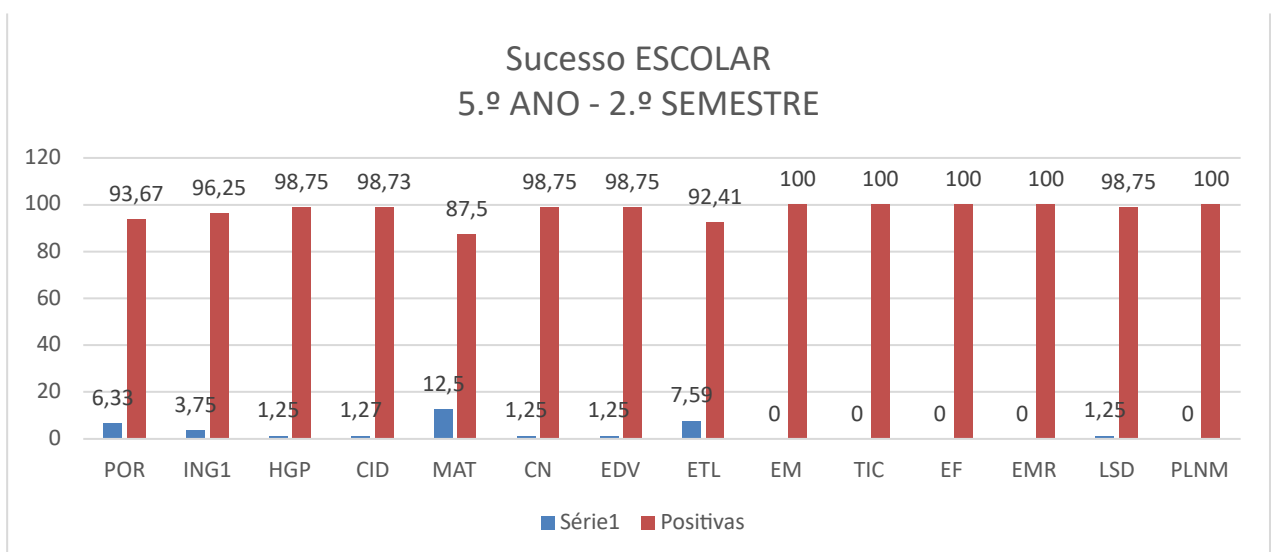
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na seguinte tabela.

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Satisfatório	Pouco satisfatório
C	Satisfatório	Satisfatório
D	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 5.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 5.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



O sucesso escolar no 5.º ano foi globalmente **elevado**, com praticamente todas as disciplinas a registarem **valores acima dos 92% de classificações positivas**.

2. CLASSIFICAÇÃO POR DISCIPLINA – .º ANO

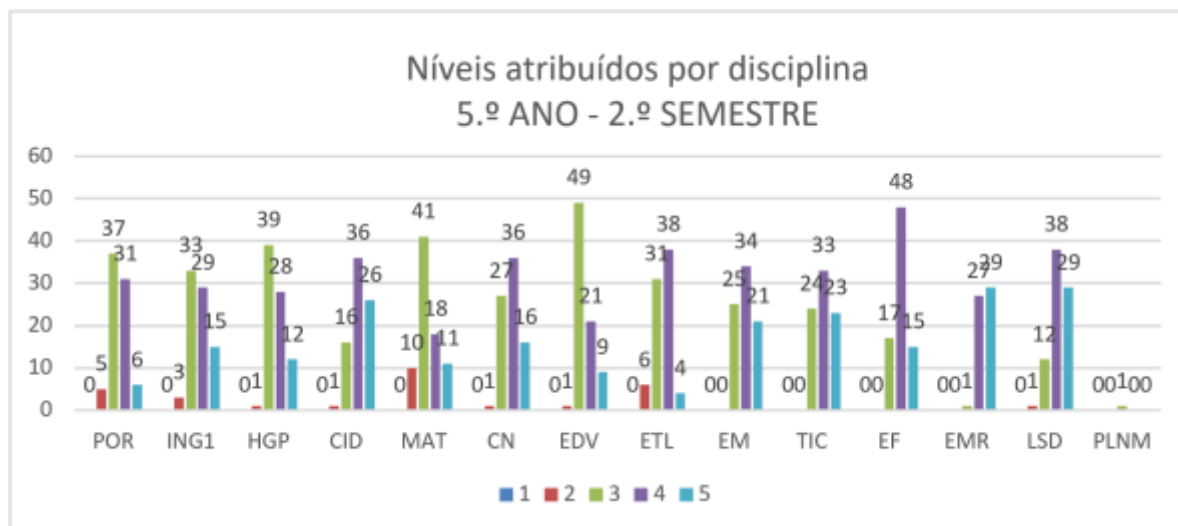
As disciplinas de **Educação Musical, Educação Física, Educação Moral e Religiosa, TIC e PLN**, destacam-se com **100% de sucesso**. Também em **Ciências Naturais, Educação Visual e Literacia Digital**, o sucesso foi superior a **98%**, sem praticamente qualquer registo de negativas.

As **principais dificuldades** localizam-se em **Matemática**, com **12,5% de negativas**, e **Português**, com **6,3% de insucessos**. **Inglês** regista também **3,8% de negativas**, mantendo, no entanto, uma taxa de sucesso superior a **96%**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA –

5.º ANO

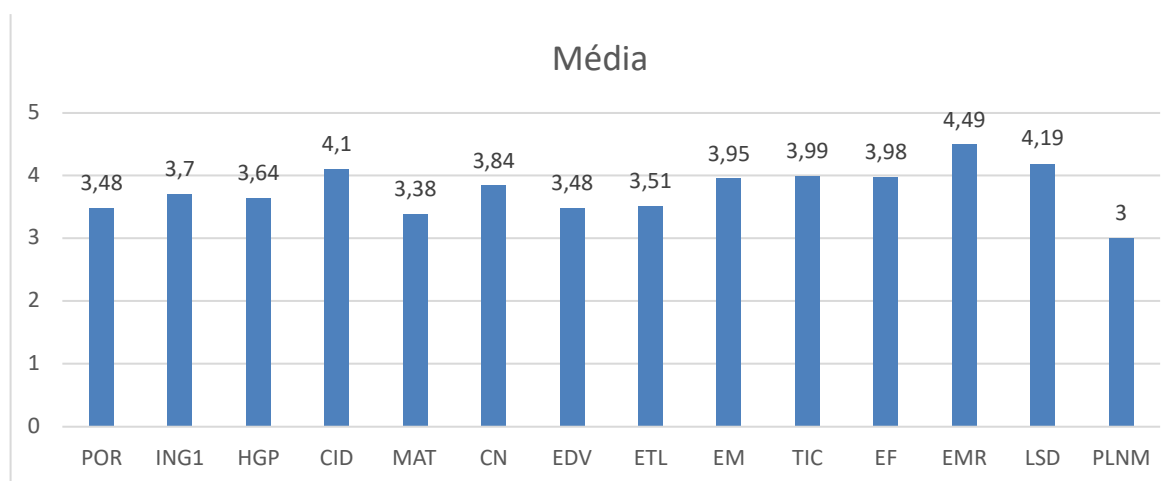
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 5.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com os níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.



A maioria das disciplinas apresenta uma **forte concentração nos níveis 4 e 5**, refletindo um desempenho escolar positivo e consistente.

Destacam-se pela **alta percentagem de alunos com nível 5** as disciplinas de **LSD, EM, EMRC e CID**.

Em **Português e Matemática**, observa-se uma distribuição mais equilibrada, mas com sinais de alerta: em **Português**, cerca de **7% dos alunos obtiveram nível 2**, sendo que **mais de 35% ficaram entre os níveis 3 e 4**. Em **Matemática**, cerca de **10% obtiveram nível 2**, com **37% a alcançar nível 3 ou 4**.



A **média mais alta** foi registada em **Educação Moral e Religiosa (EMR)**, com **4,49**.

A **média mais baixa** (com exceção de PLNM) foi registada em **Matemática (MAT)**, com **3,38**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

6.º ANO DE ESCOLARIDADE

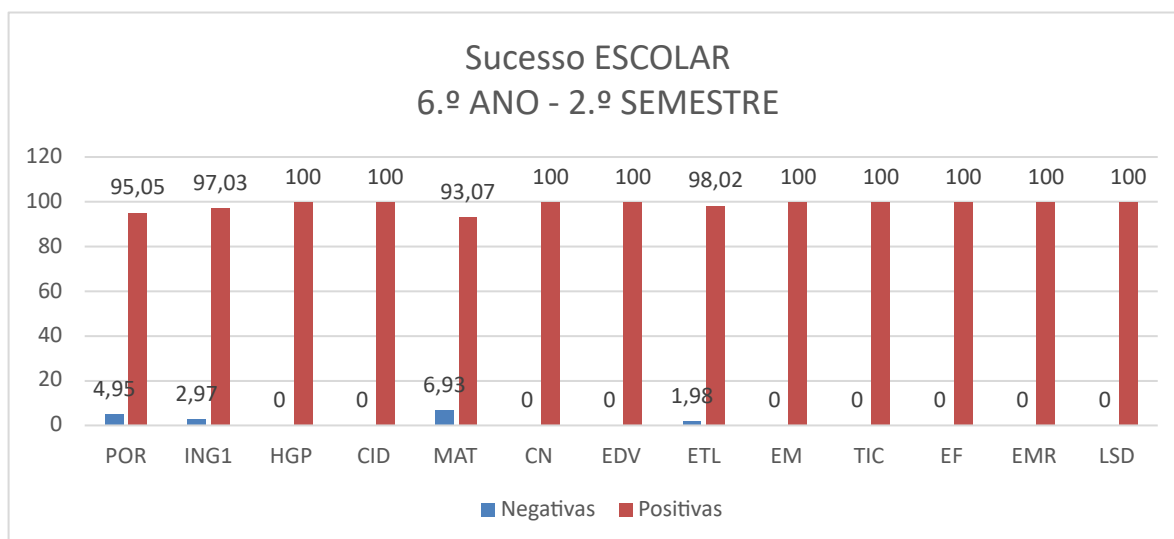
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 6.º ANO

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

6.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Satisfatório	Satisfatório
B	Muito Bom	Muito Bom
C	Bom	Satisfatório
D	Satisfatório	Pouco satisfatório
E	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 6.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 6.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



Os resultados evidenciam um **nível de sucesso escolar muito elevado**, com **todas as disciplinas a registarem 100% de classificações positivas**, exceto quatro.

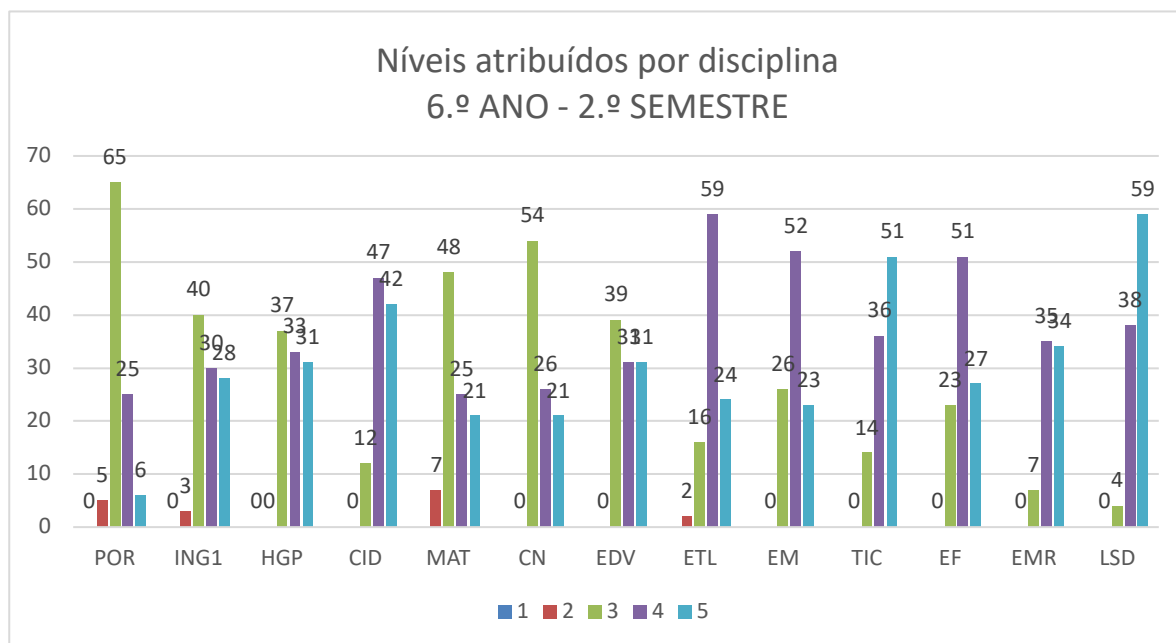
As disciplinas com **desempenho pleno (100% de sucesso)** incluem: **História e Geografia de Portugal, Cidadania, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Musical, TIC, Educação Física, Educação Moral e Religiosa e LSD.**

Apesar destes valores, todas estas disciplinas mantêm **taxas de sucesso superiores a 93%**, o que confirma uma evolução globalmente positiva.

RESULTADOS DO

6

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 6.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com os níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

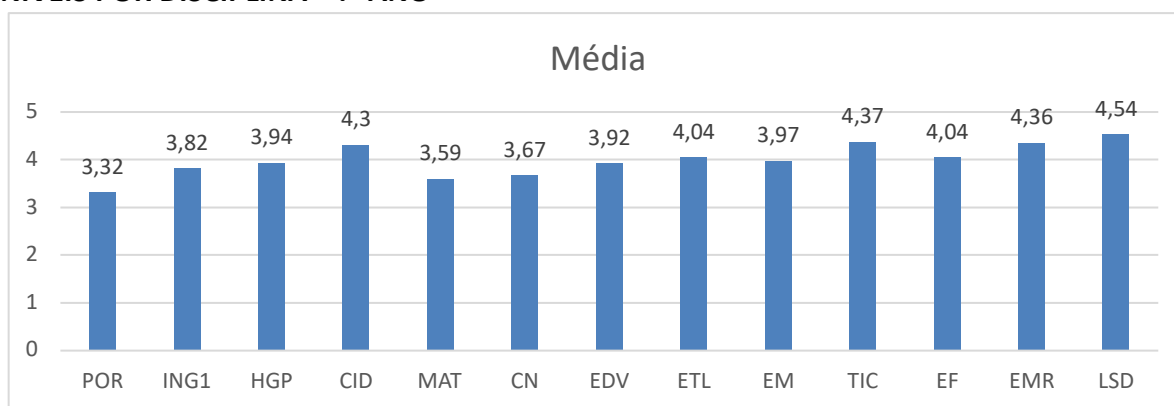


A análise da distribuição de níveis no 6.º ano revela um desempenho escolar globalmente positivo, com várias disciplinas a apresentar **concentração elevada nos níveis 4 e 5**. Destacam-se claramente **TIC e LSD**, onde **mais de 50% dos alunos atingiram o nível 5**. Também em **Educação Musical, Educação Física e Educação Visual**, observa-se uma forte concentração de alunos entre os **níveis 4 e 5**, sinalizando bom desempenho global nestas áreas.

Nas disciplinas estruturantes, os resultados são consistentes, mas menos expressivos. Em **Português**, **65% dos alunos ficaram no nível 3**, com apenas **6% em nível 2**, sendo que **25% alcançaram o nível 4** e apenas **5% o nível 5**. Em **Matemática**, o cenário é semelhante: **48% obtiveram nível 3**, **25% nível 4**, **7% nível 2** e **21% nível 5**, com ausência de nível 1.

Em **Inglês**, a distribuição é equilibrada: **40% dos alunos tiveram nível 3**, **30% nível 4** e **28% atingiram o nível 5**, com apenas **3% no nível 2**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO



A **média mais alta** foi registada em **LSD**, com **4,54**.

A **média mais baixa** foi registada em **POR**, com **3,32**.

7.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 7.º ANO

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

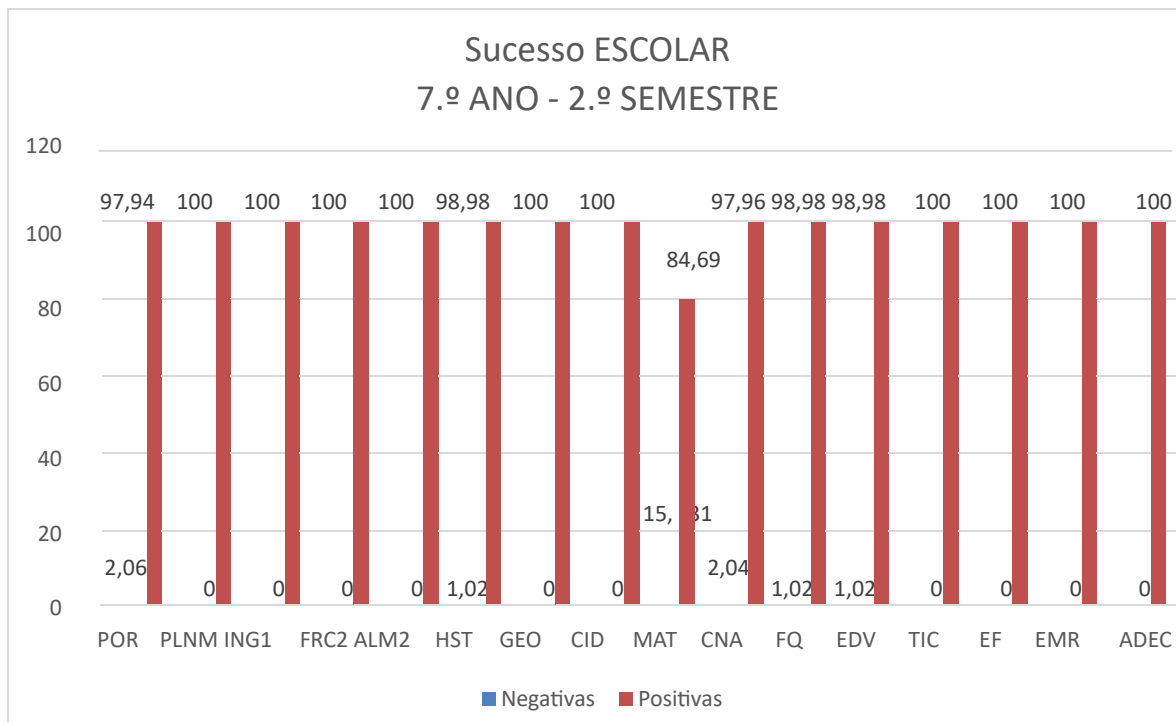
7.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Bom	Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Bom	Satisfatório
E	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 7.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 7.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

RESULTADOS DO



No 7.º ano, os resultados foram globalmente **muito positivos**, com a grande maioria das disciplinas a apresentar **100% de classificações positivas**, incluindo **Inglês, Francês, Alemão, Educação Física, EMR, ADEC, Cidadania, Geografia e TIC**.

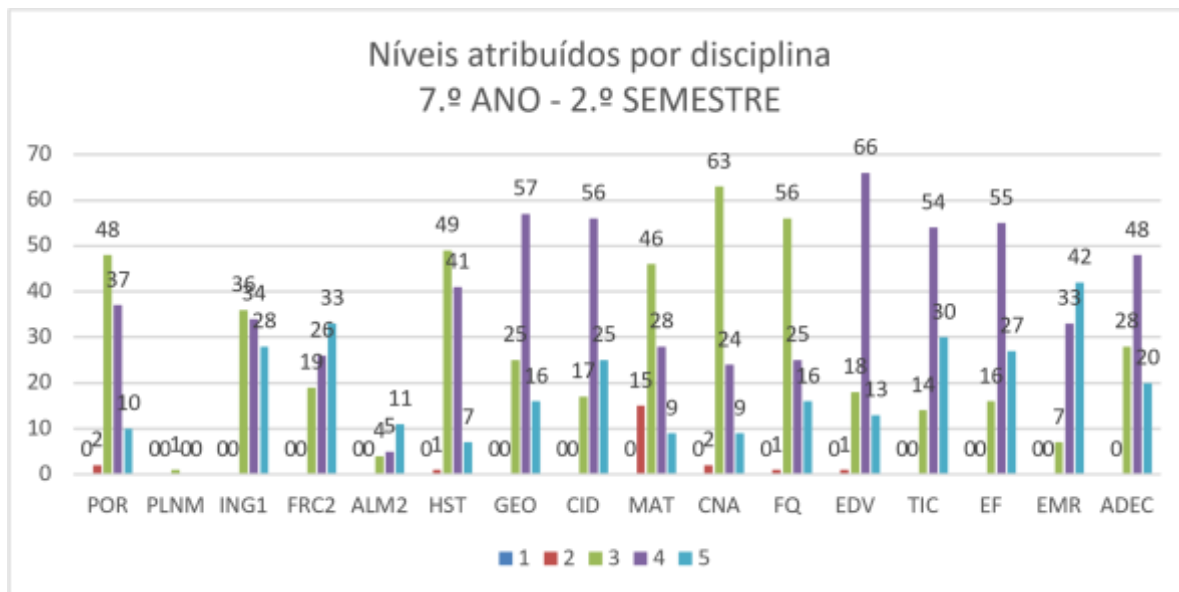
Português, Ciências Naturais, Física e Química, História e Educação Visual também evidenciaram **taxas de sucesso superiores a 97%**, com **percentagens residuais de negativas entre 1% e 2%**.

A única exceção significativa foi **Matemática**, onde **15,3% dos alunos obtiveram classificações negativas**, ficando a taxa de sucesso nos **84,7%** — sendo esta a disciplina com **maior incidência de insucesso**.

7

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de **7.º ano**, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

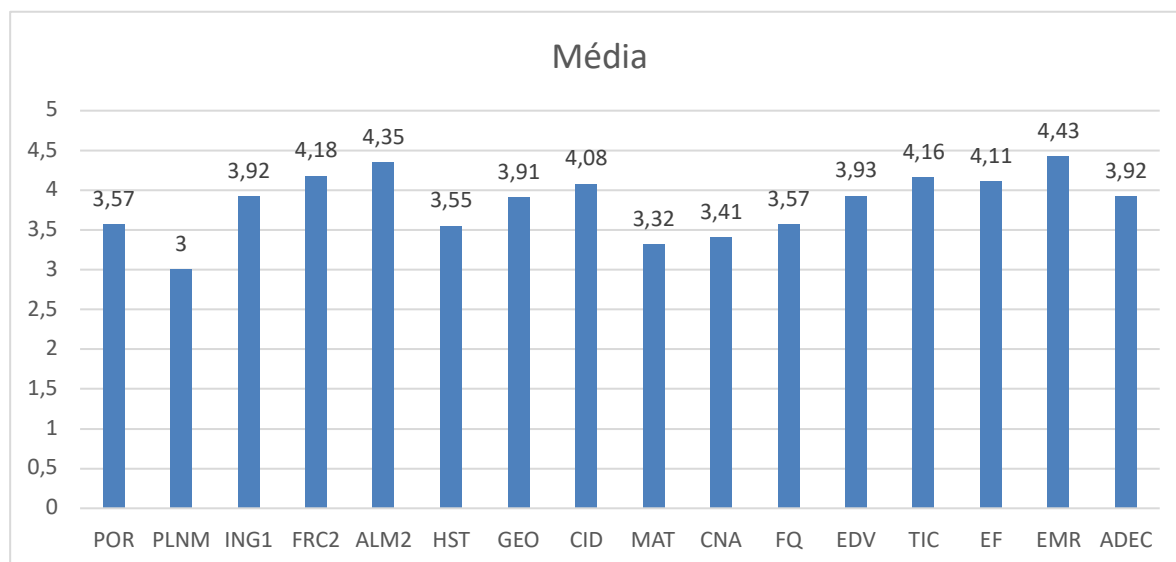
3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO



No 7.º ano, os melhores desempenhos foram registados em **Educação Física, Francês, TIC e Educação Moral e Religiosa**, com **muitos dos alunos a atingir o nível 5**. Também em **Educação Visual**, embora apenas **13% tenham alcançado o nível 5**, **66% dos alunos ficaram no nível 4**, o que reflete um desempenho muito consistente.

As maiores dificuldades surgem em **Matemática**, com **apenas 9% dos alunos em nível 5** e **mais de 60% em nível 3**, sendo que em Matemática há ainda **17% de alunos no nível 2**.

As restantes disciplinas, como **Português, Inglês, História, Geografia e Cidadania**, apresentam uma distribuição equilibrada entre os **níveis 3 e 4**, com **valores moderados de nível 5**, e **baixos índices de níveis negativos**.



A **média mais alta** foi registada em **EMR**, com **4,43**.

A **média mais baixa** foi registada em **MAT**, com **3,32 (com exceção de PLNM)**.

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

RESULTADOS DO

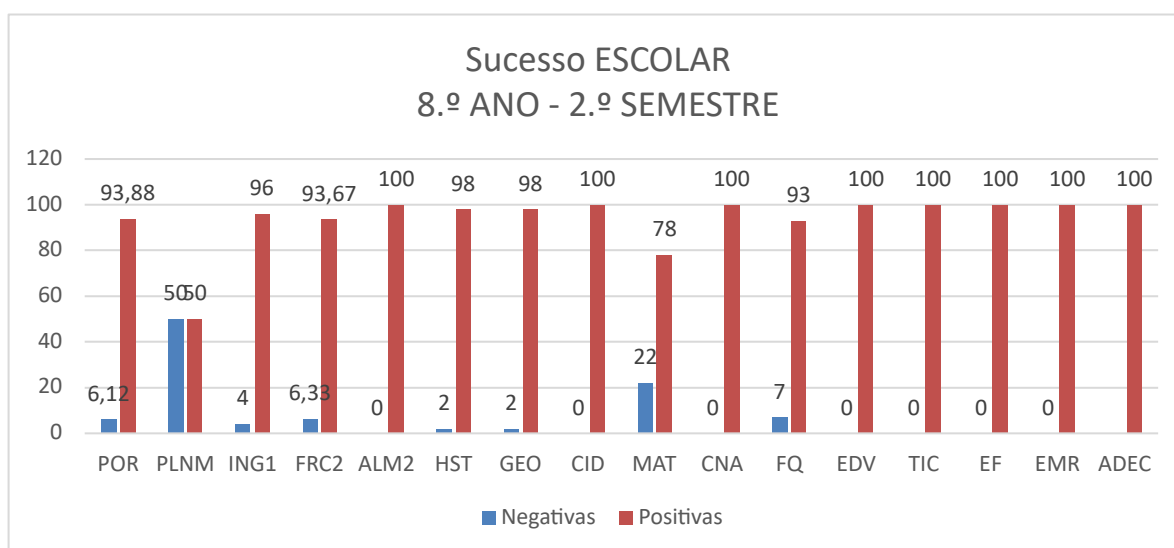
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 8.º ANO

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

8.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Bom	Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Satisfatório	Satisfatório
E	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 8.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 8.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



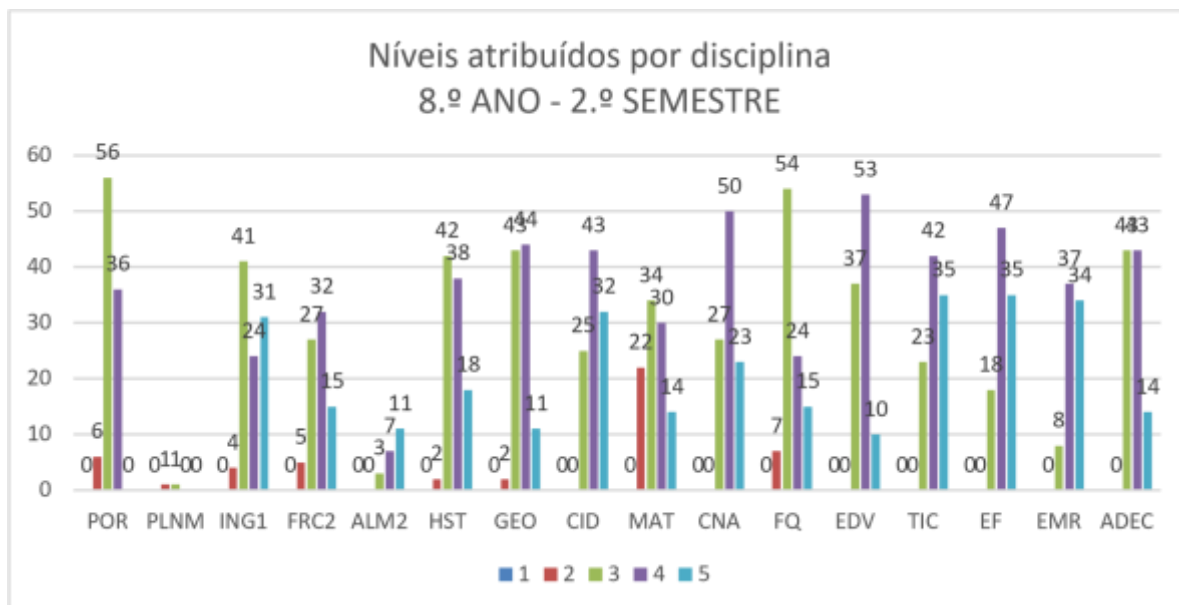
No 8.º ano, a maioria das disciplinas apresenta resultados **muito positivos**, com destaque para **Alemão, Cidadania, Ciências Naturais, Educação Visual, TIC, Educação Física, EMR e ADEC**, onde se verificou **100% de classificações positivas**.

Também em disciplinas como **História, Geografia, Francês e Inglês**, as **taxas de sucesso ultrapassam os 93%**, com valores residuais de negativas entre **2% e 6%**.

As **principais dificuldades surgem em Matemática**, com **22% de classificações negativas**. Em Física e Química, o insucesso atinge **7%**, mantendo-se, ainda assim, um resultado aceitável.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico podemos identificar as taxas de sucesso de 8.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.

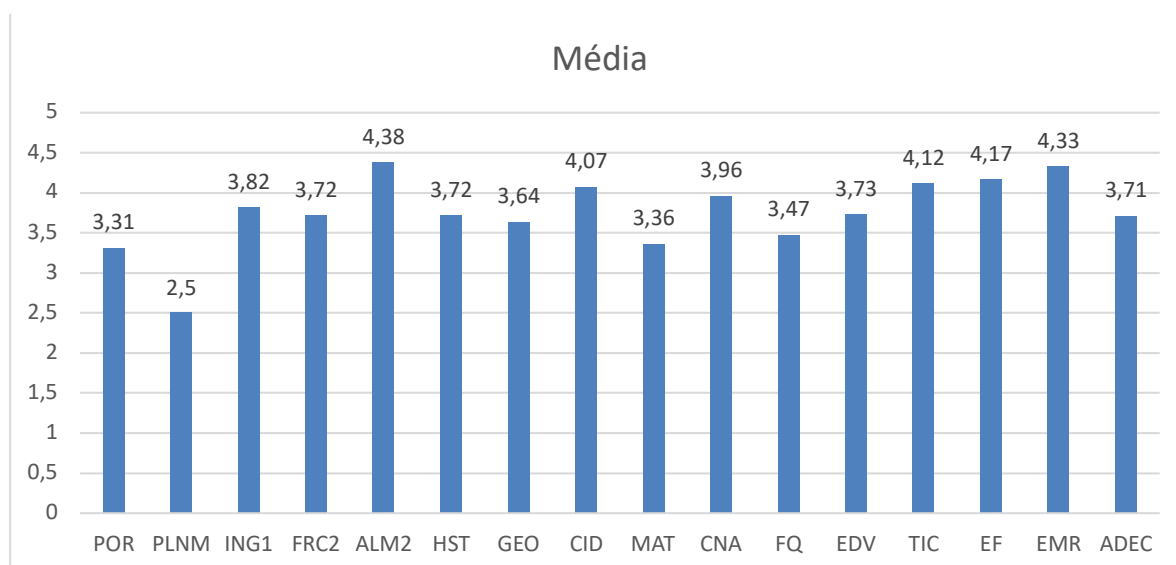


No 8.º ano, os melhores desempenhos verificaram-se nas disciplinas de **Educação Física, TIC e Educação Moral e Religiosa e Cidadania**, onde **se registam mais níveis 5**, e não se registaram classificações negativas.

Em disciplinas estruturantes como **Português**, **56% dos alunos ficaram no nível 3**, **36% no nível 4** e **6% no nível 2**.

Matemática apresenta maior dispersão: **22% dos alunos ficaram no nível 2**, **34% no nível 3**, **30% no nível 4** e **14% no nível 5**, evidenciando a maior fragilidade.

Física e Química apresenta também resultados menos equilibrados, com **7% em nível 2**, **54% no nível 3** e apenas **15% com nível 5**.



A **média mais alta** foi registada em **Alemão**, com **4,38**.

A **média mais baixa** foi registada em **POR**, com **3,31** (com exceção de PLNM)

RESULTADOS DO

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 9.º ANO

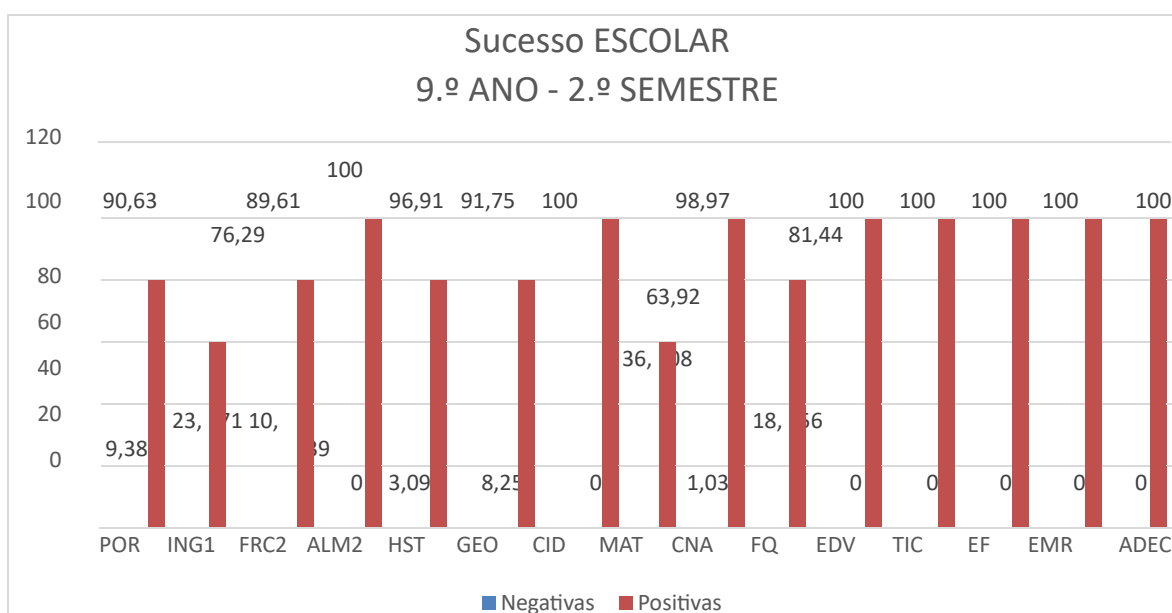
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom
B	Satisfatório	Satisfatório
C	Bom	Bom
D	Bom	Satisfatório
E	Bom	Muito Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 9.º ANO

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 9.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



No 9.º ano, o sucesso escolar foi globalmente positivo, com **100% de classificações positivas** em várias disciplinas, nomeadamente em **Alemão, Cidadania, Educação Visual, TIC, Educação Física, EMR e ADEC**.

Outras disciplinas também revelaram bons resultados, como **História**, com **96,9% de sucesso**, e **Geografia**, com **91,8%**, ambos com valores residuais de negativas. Em **Português e Francês**, as taxas de sucesso foram de **90,6%** e **89,6%**, respetivamente.

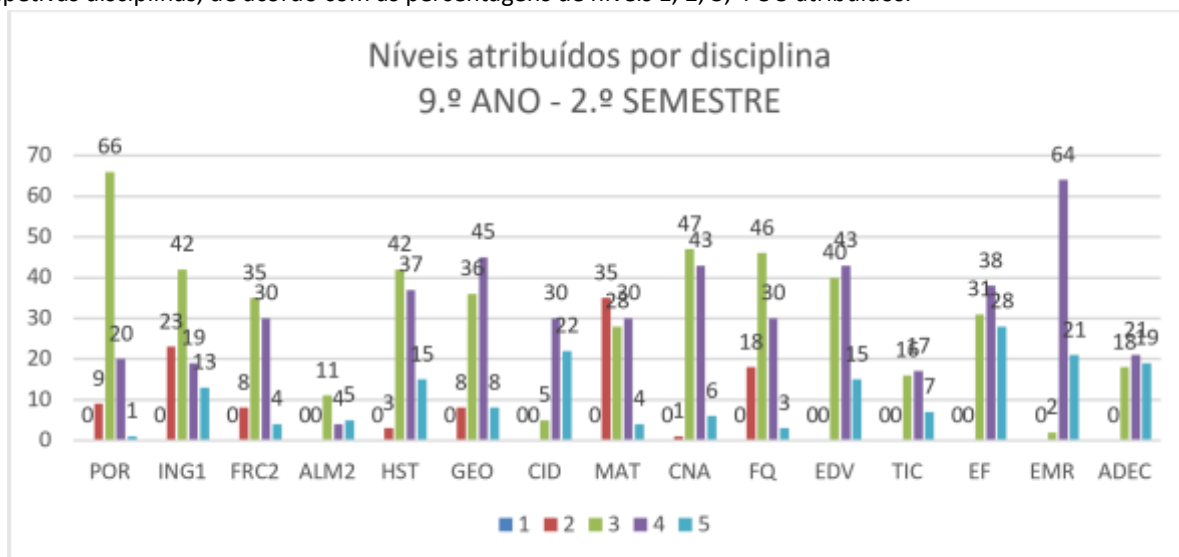
3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

As **principais dificuldades verificaram-se em três disciplinas**. Em **Matemática**, a taxa de insucesso atingiu os **36%**, com apenas **63,9% de classificações positivas**. Também em **Inglês**, **23,7% dos alunos tiveram negativa**, e em **Física e Química**, o insucesso foi de **18,6%**.

Em síntese, os dados mostram uma tendência positiva na maioria das disciplinas, mas com **fragilidades significativas a exigir intervenção em Português, Matemática, Inglês e Física e Química**.

9

Numa análise mais pormenorizada e a partir do Gráfico podemos identificar as taxas de sucesso do 9.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis 1, 2, 3, 4 e 5 atribuídos.



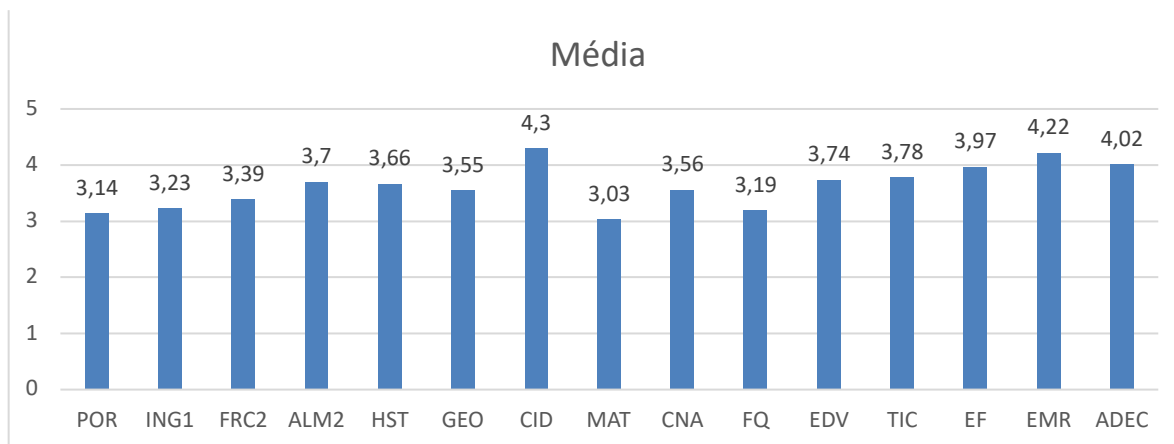
No 9.º ano, os **melhores desempenhos** verificaram-se em **Educação Moral e Religiosa**, com **85% dos alunos nos níveis 4 e 5**. Também em **Educação Física**, **28% dos alunos atingiram o nível 5**, e em **ADEC** esse valor foi de **19%**, com distribuições equilibradas nas restantes classificações.

Nas disciplinas de **Ciências Naturais** e **História**, o desempenho foi bastante positivo: em ambas, cerca de **43% dos alunos alcançaram o nível 4**, e **mais de 40% ficaram no nível 3**. Geografia apresenta um bom equilíbrio, com **45% no nível 4**.

As **principais dificuldades** surgem em **Matemática, Inglês e Física e Química**. Em **Matemática**, **35% dos alunos ficaram no nível 2**, com apenas **4% a atingir o nível 5**. Em **Inglês**, **23% obtiveram nível 2** e apenas **13% atingiram o nível 5**, o que confirma a fragilidade já observada nos dados de sucesso. Em **Física e Química**, há **18% de alunos no nível 2** e apenas **3% no nível 5**.

Disciplinas como **Português** e **Francês** apresentam uma concentração elevada no nível 3, com **66% e 35% dos alunos**, respetivamente, e percentagens negativas de cerca de 8%.

RESULTADOS DO



A **média mais alta** foi registada em **Cidadania**, com **4,30**.

A **média mais baixa** foi registada em **MAT**, com **3,03**.

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 10.º ANO - CT

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

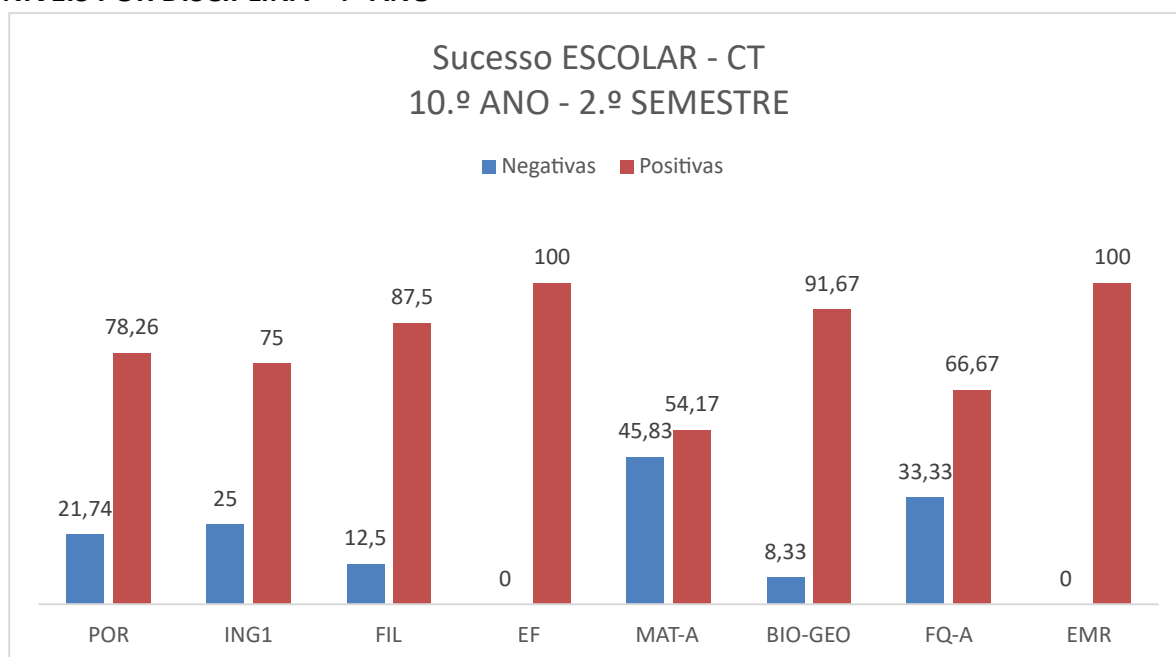
10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 10.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos da turma de Ciências e Tecnologias, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

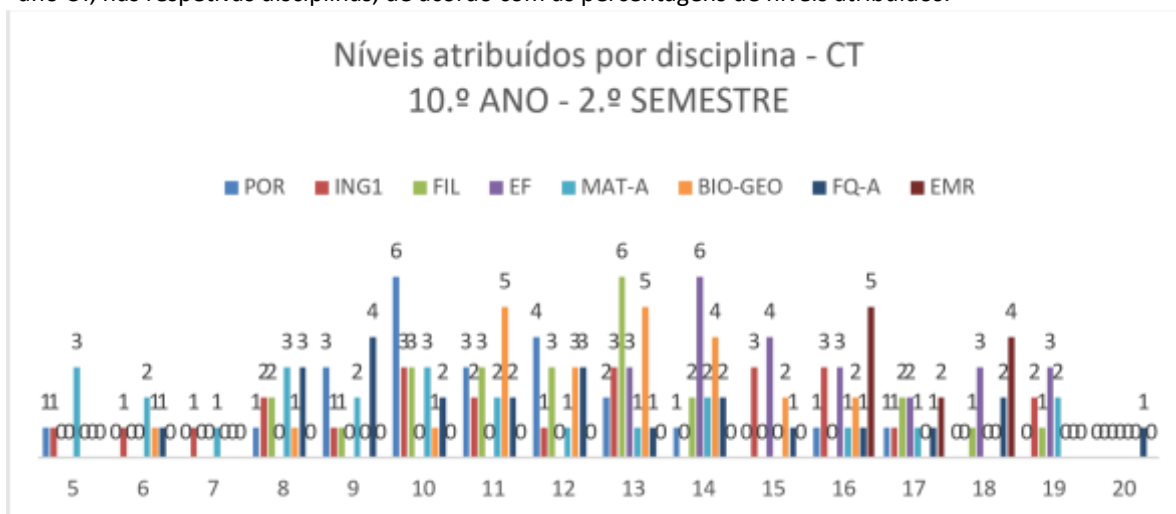


No 10.º ano do curso de Ciências e Tecnologias, no 2.º semestre, os melhores desempenhos verificaram-se em Educação Física e Educação Moral e Religiosa, com **100% de classificações positivas**. Também se destaca Biologia e Geologia, com **91,67% de positivas** mas com **8,33% de negativas**.

Por outro lado, as maiores dificuldades surgiram em Matemática A, onde **45,83% dos alunos obtiveram classificações negativas**, e em Física e Química A, com **33,33% de negativas**. As disciplinas de Português e Inglês apresentaram igualmente alguma fragilidade, com **21,74%** e **25% de negativas**, respetivamente.

10 - CT

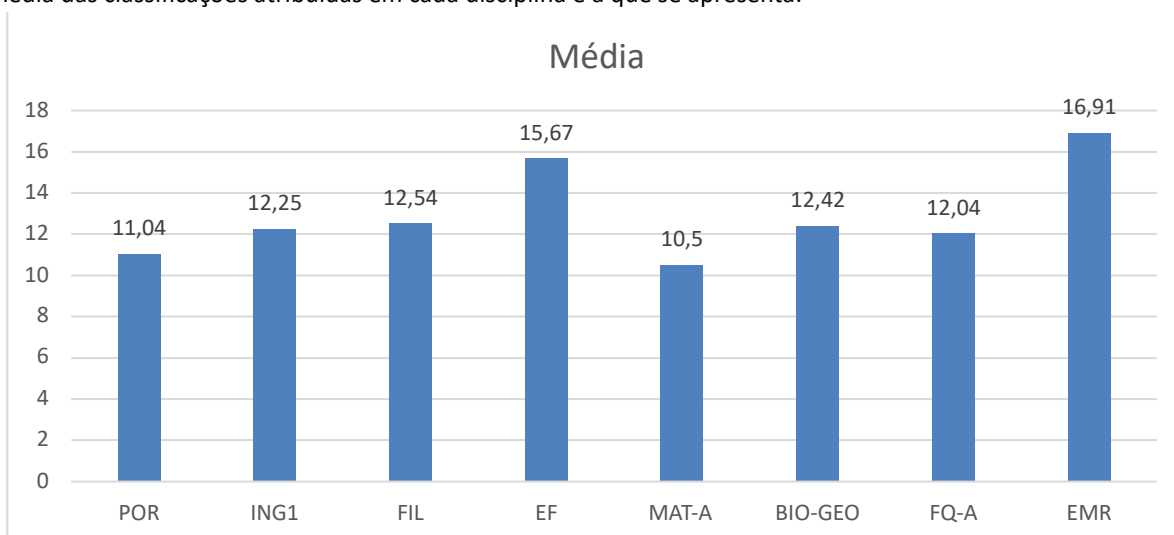
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 10.º ano CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.



Com base na distribuição dos níveis atribuídos no 2.º semestre, verifica-se que as disciplinas com melhores avaliações foram Matemática-A, Filosofia, Educação Física e Educação Moral e Religiosa, onde se registaram várias classificações entre os 17 e os 20 valores. Pelo contrário, a Português, Matemática A e Inglês, foi onde se registaram os resultados mais baixos, entre os 5 e os 7 valores.

De forma geral, a maior parte das classificações concentrou-se no intervalo entre os 10 e os 14 valores, refletindo um desempenho global mediano.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **EMR**, com **16,91**.

A **média mais baixa** foi registada em **MAT-A**, com **10,50**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

RESULTADOS DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 10.º ANO - LH

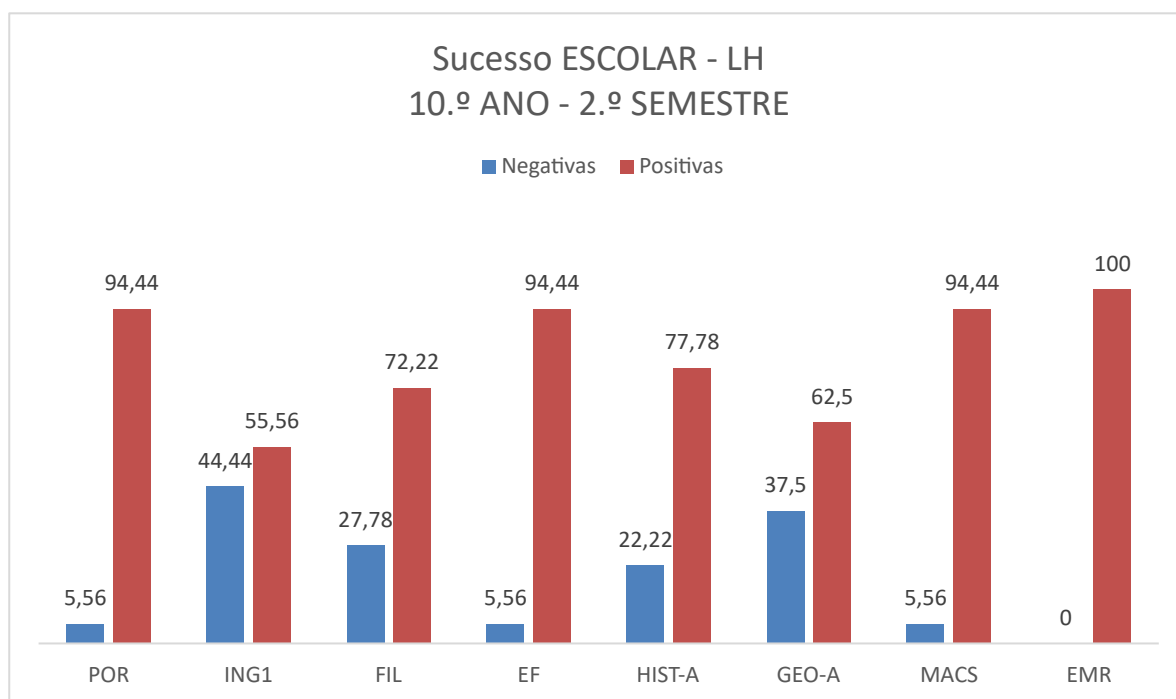
Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Turma	Aproveitamento	Comportamento
B	Satisfatório	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 10.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação dos alunos de Línguas e Humanidades, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

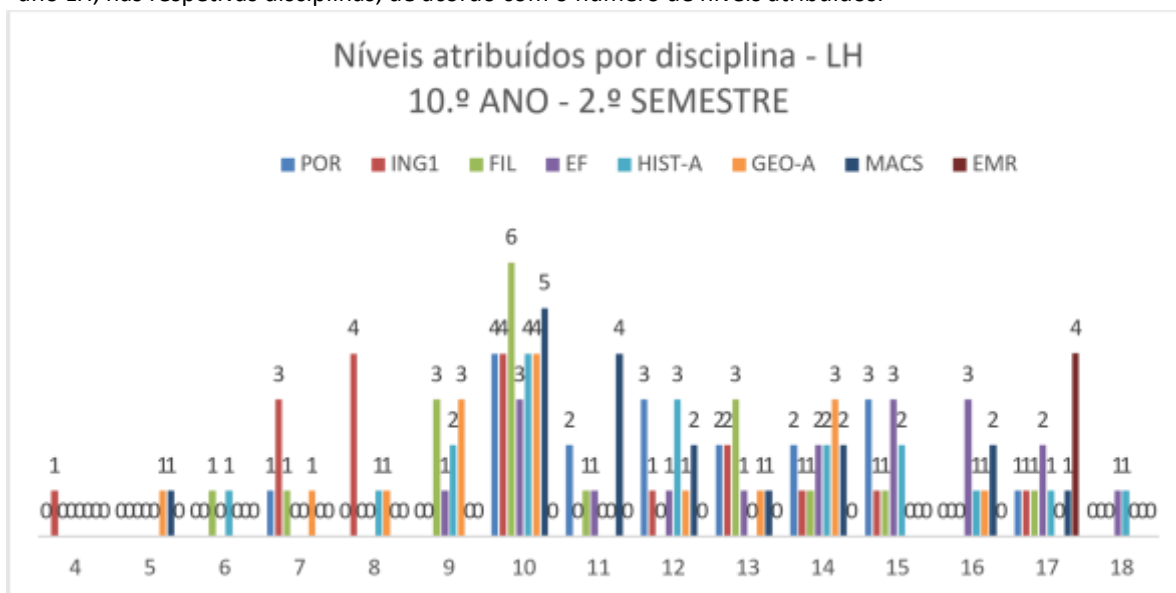


No 10.º ano do curso de Línguas e Humanidades, no 2.º semestre, destacaram-se positivamente as disciplinas de Educação Moral e Religiosa, com **100% de classificações positivas**, e de Português, Educação Física e MACS, todas com **94,44% de positivas**.

Em contraste, registaram-se maiores dificuldades em Inglês, onde **44,44% dos alunos obtiveram negativa**, e em Geografia A, com **37,5% de negativas**. Filosofia e História A também evidenciaram fragilidades, com **27,78%** e **22,22% de negativas**, respetivamente.

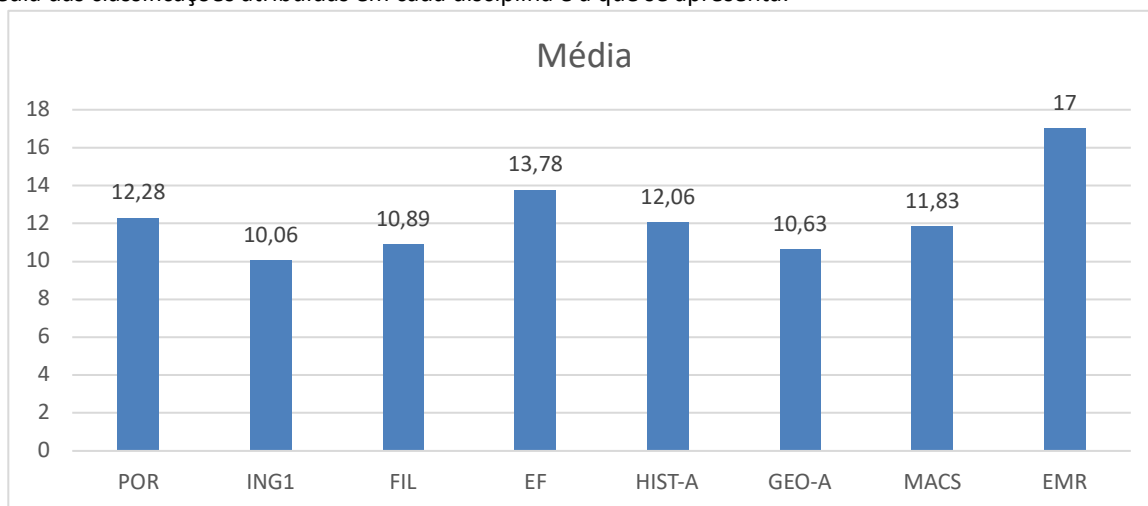
10 - LH

Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 10.º ano LH, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.



Constatamos que os níveis mais altos foram atribuídos nas disciplinas de **EF** e **HIST-A** (18 valores) e o mais baixo foi atribuído às disciplinas de **ING**, **GEO-A** e **MACS** (4 e 5 valores). A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e 14 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **EMR**, com **17,00**.

A **média mais baixa** foi registada em **ING**, com **10,06**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

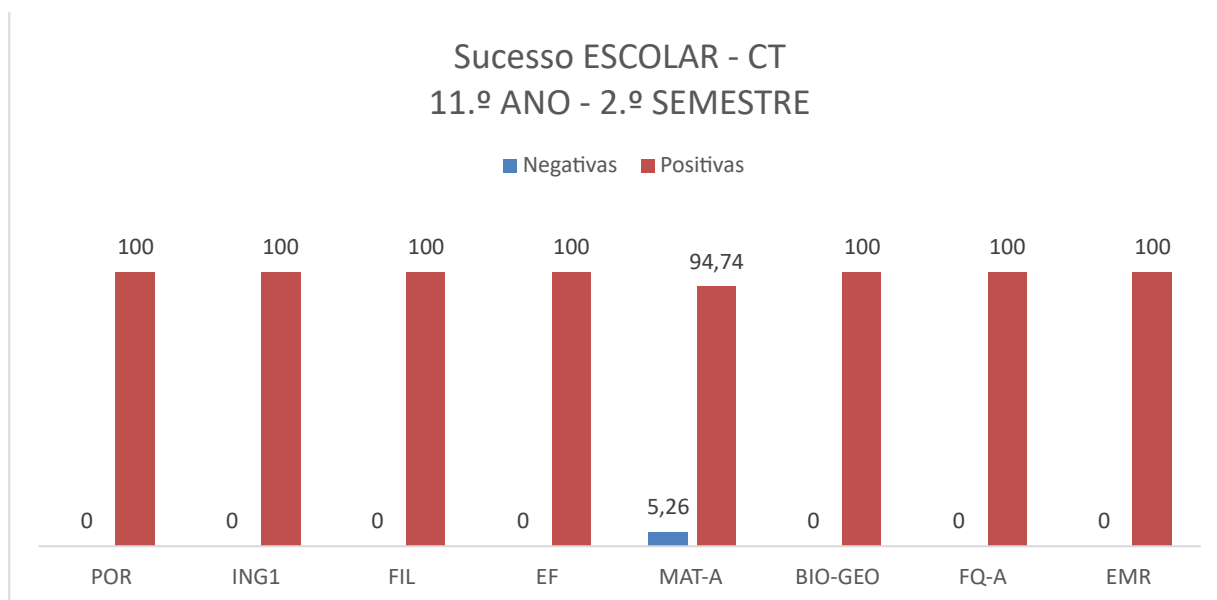
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 11.º ANO – CT

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

11.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 11.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 11.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas referente aos **alunos de CT**.

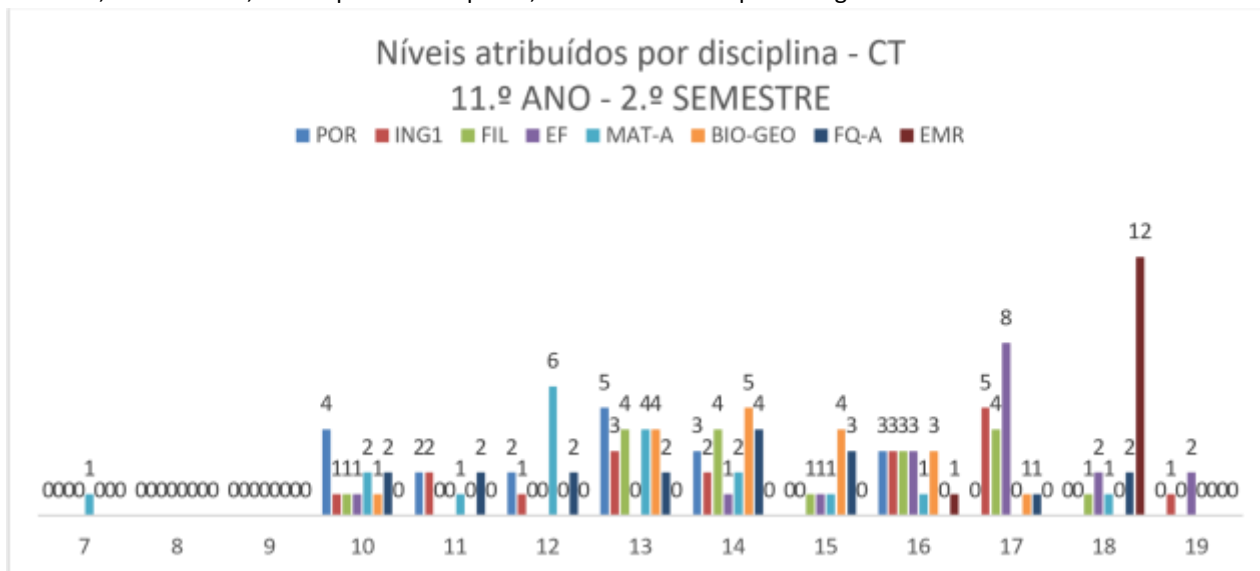


No 11.º ano do curso de Ciências e Tecnologias, no 2.º semestre, o desempenho global foi **muito positivo**, com **100% de classificações positivas** nas disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, Educação Física, Biologia e Geologia, Física e Química A e Educação Moral e Religiosa.

A única exceção foi Matemática A, onde se registou uma pequena percentagem de **5,26% de classificações negativas**, o que ainda assim indica uma melhoria face a anos anteriores. No geral, os resultados refletem **um percurso académico sólido e consistente**.

RESULTADOS DO 11 – CT

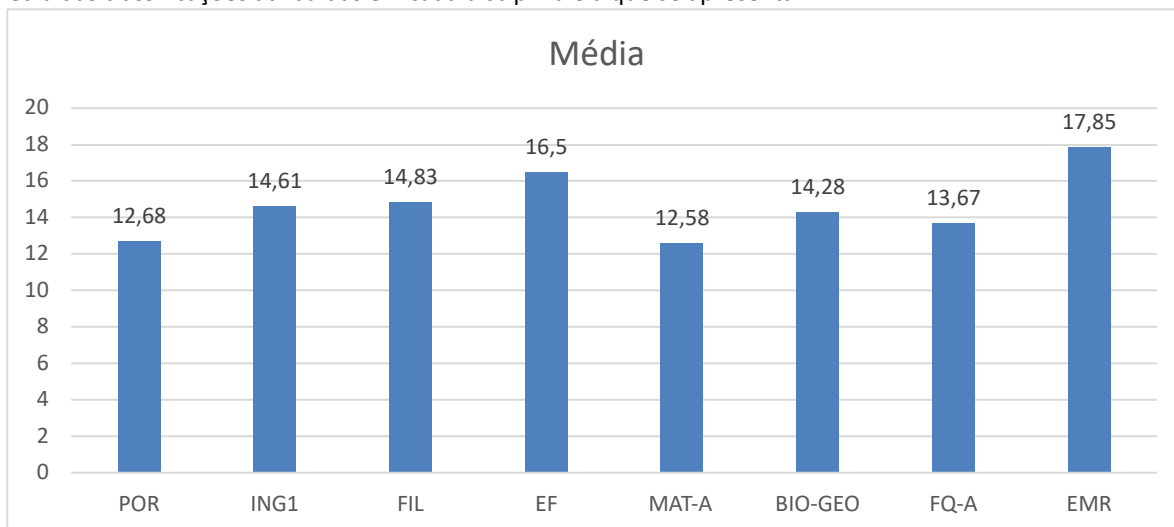
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 11.º ano, alunos de CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.



Constatamos que os níveis mais altos foram atribuídos nas disciplinas de **EMR** e **EF** (19 valores) e o mais baixo foi atribuído às disciplinas de **POR** (7 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 13 e 16 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **EMR**, com **17,85**.

A **média mais baixa** foi registada em **MAT-A**, com **12,58**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

11.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

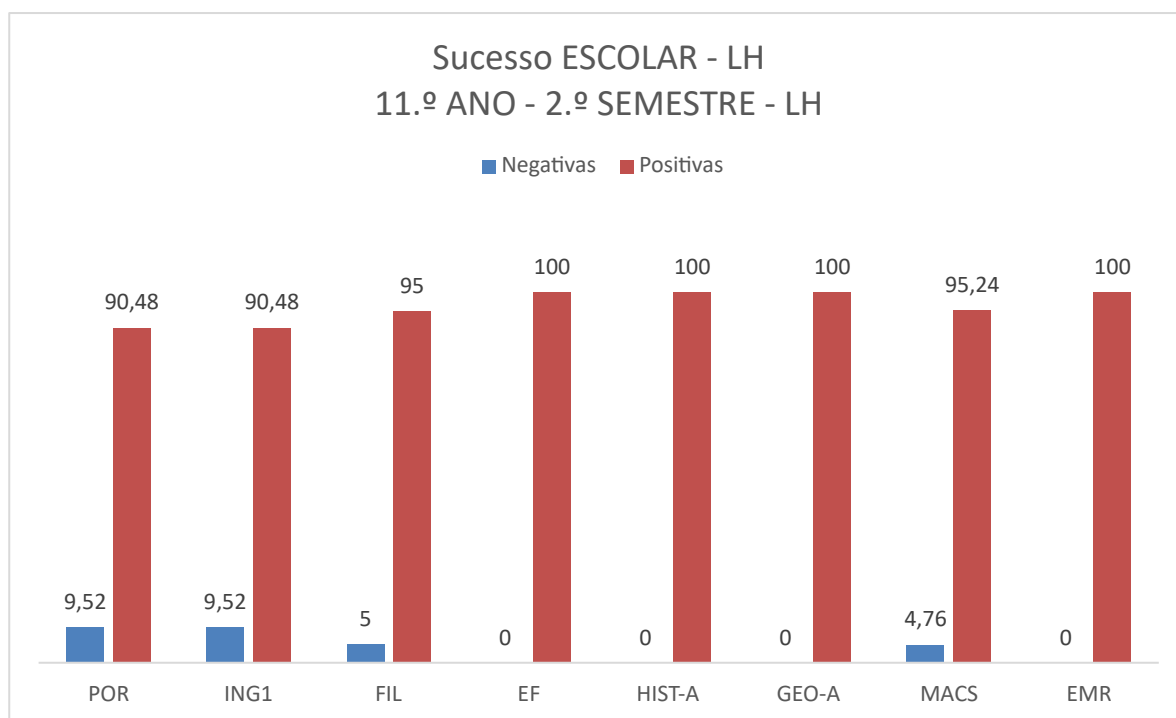
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 11.º ANO – LH

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento de cada turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

11.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
B	Bom	Satisfatório

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 11.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação da totalidade dos alunos de 11.º ano de LH, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



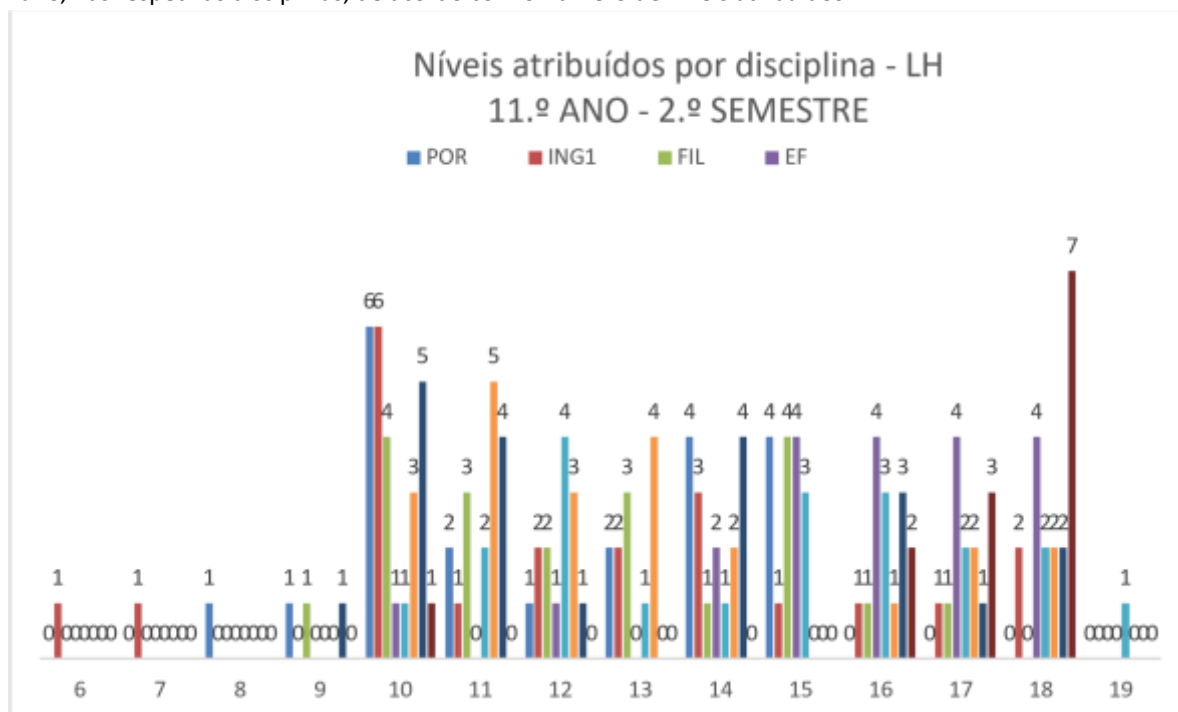
No 11.º ano do curso de Línguas e Humanidades, no 2.º semestre, o desempenho global foi bastante positivo. As disciplinas de Educação Física, História A, Geografia A e Educação Moral e Religiosa apresentaram **100% de classificações positivas**.

Registaram-se também valores elevados de sucesso em Matemática Aplicada às Ciências Sociais com **95,24% de positivas**, em Filosofia com **95%**, e em Português e Inglês com **90,48%** cada. As classificações negativas, concentraram-se sobretudo em Inglês, Português e Matemática A, com percentagens que não ultrapassaram os **9,52%**.

RESULTADOS DO

11 - LH

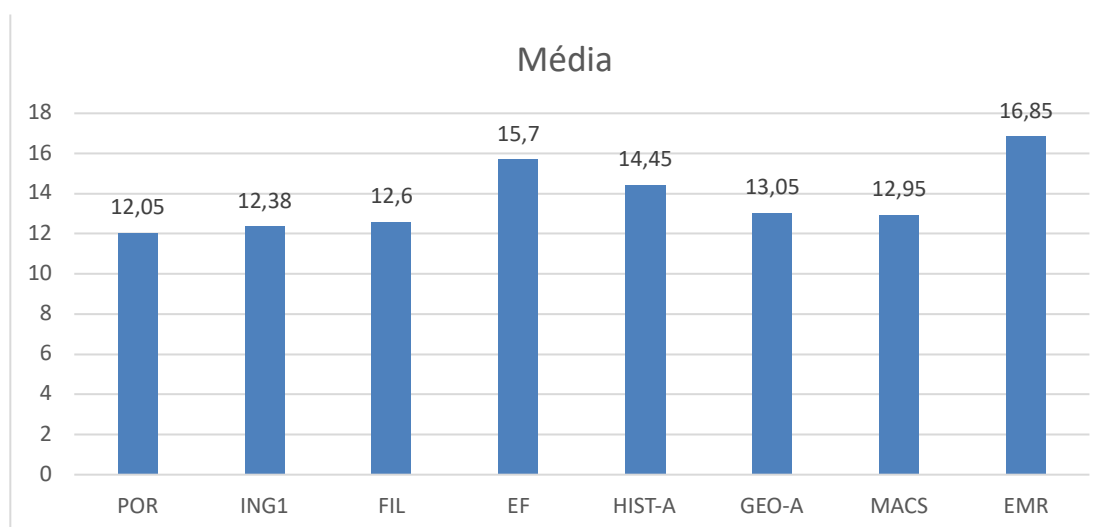
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 11.º ano, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído nas disciplinas de **POR** (19 valores) e o mais baixo foi atribuído à disciplina de **ING** (6 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 10 e 15.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **EMR**, com **16,85**.

A **média mais baixa** foi registada em **POR**, com **12,05**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

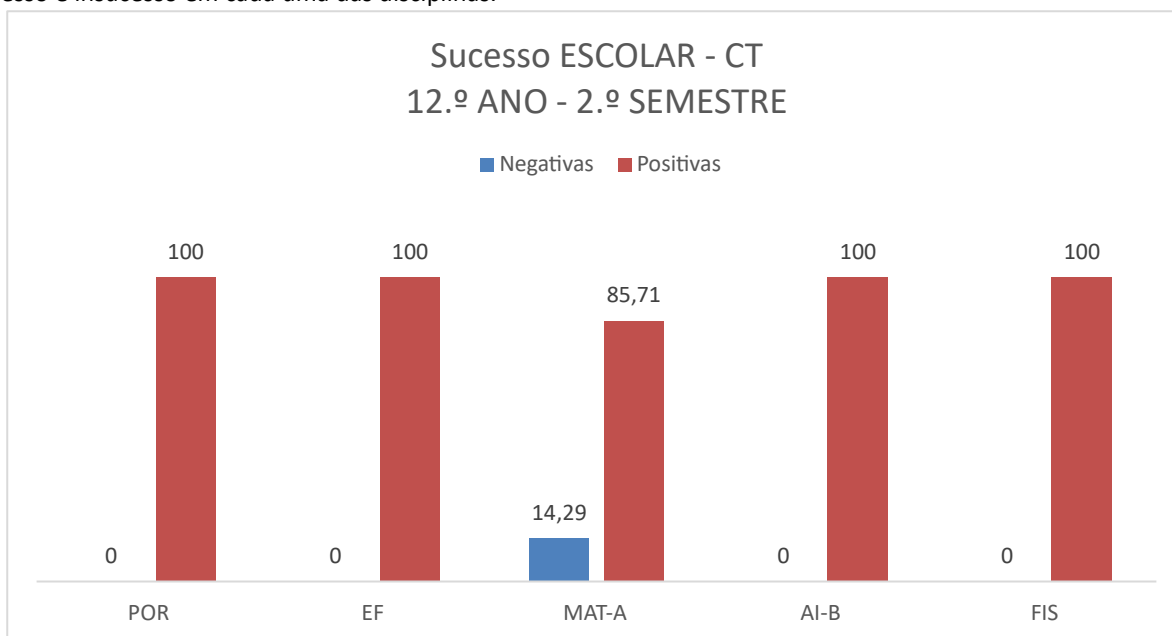
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 12.º ANO – CT

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

12.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 12.º ANO - CT

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 12.º ano, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.



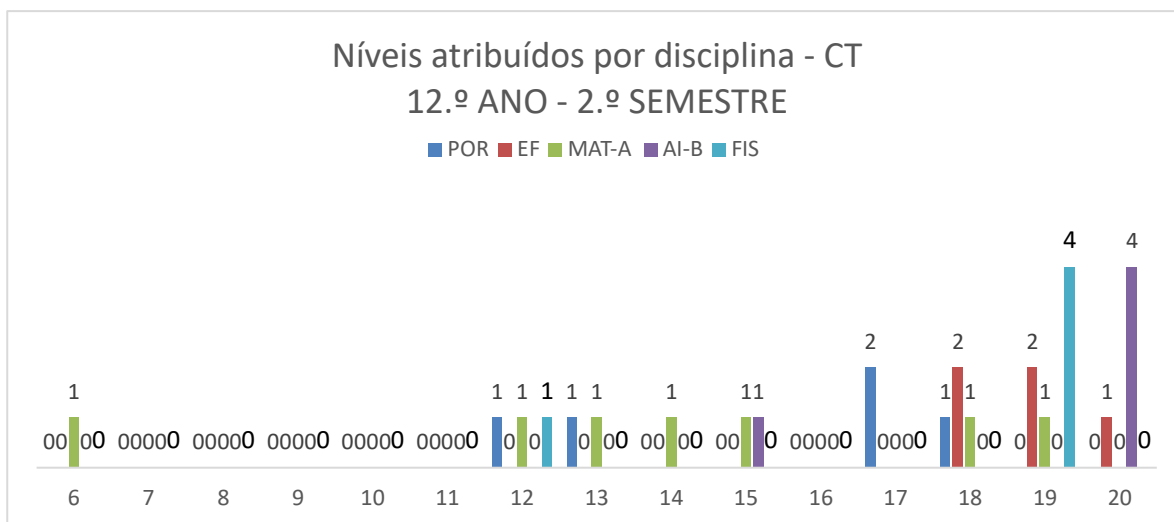
No 12.º ano do curso de Ciências e Tecnologias, no 2.º semestre, o desempenho escolar foi globalmente muito positivo.

As disciplinas de Português, Educação Física, Aplicações Informáticas B e Física apresentaram **100% de classificações positivas**, sem qualquer registo de negativas. A única exceção foi Matemática A, onde se verificaram **14,29% de classificações negativas**, sendo ainda assim a maioria das avaliações positivas, com **85,71%**.

RESULTADOS DO

12 - CT

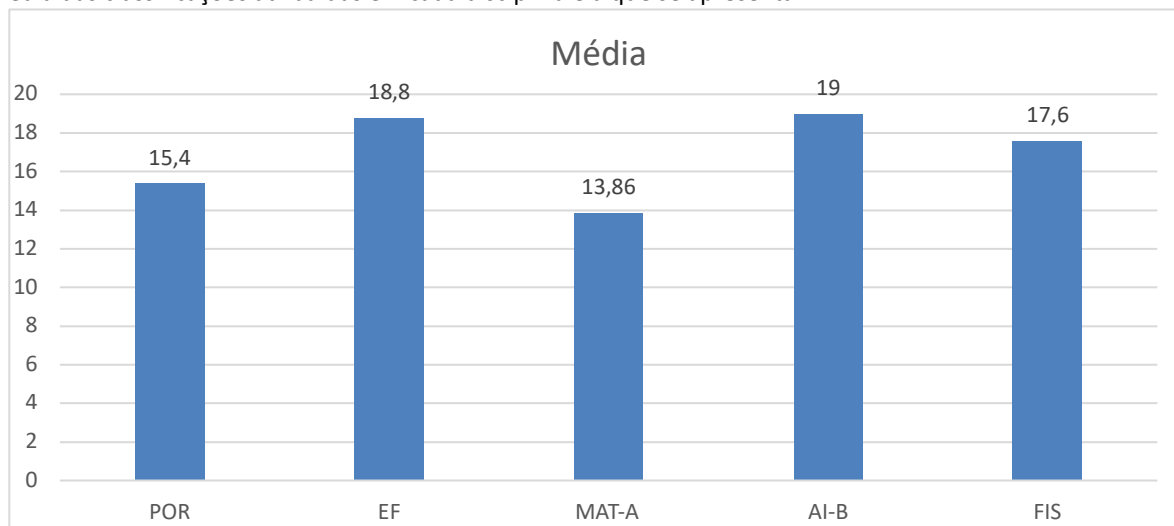
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 12.º ano CT, nas respetivas disciplinas, de acordo com as percentagens de níveis atribuídos.



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído na disciplina de **AI-B e EF** (20 valores) e o mais baixo na disciplina de **MAT-A** (6 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre 12 e 18 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **EF**, com **18,80**.

A **média mais baixa** foi registada em **MAT-A**, com **13,86**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

12.º ANO DE ESCOLARIDADE LÍNGUAS E HUMANIDADES

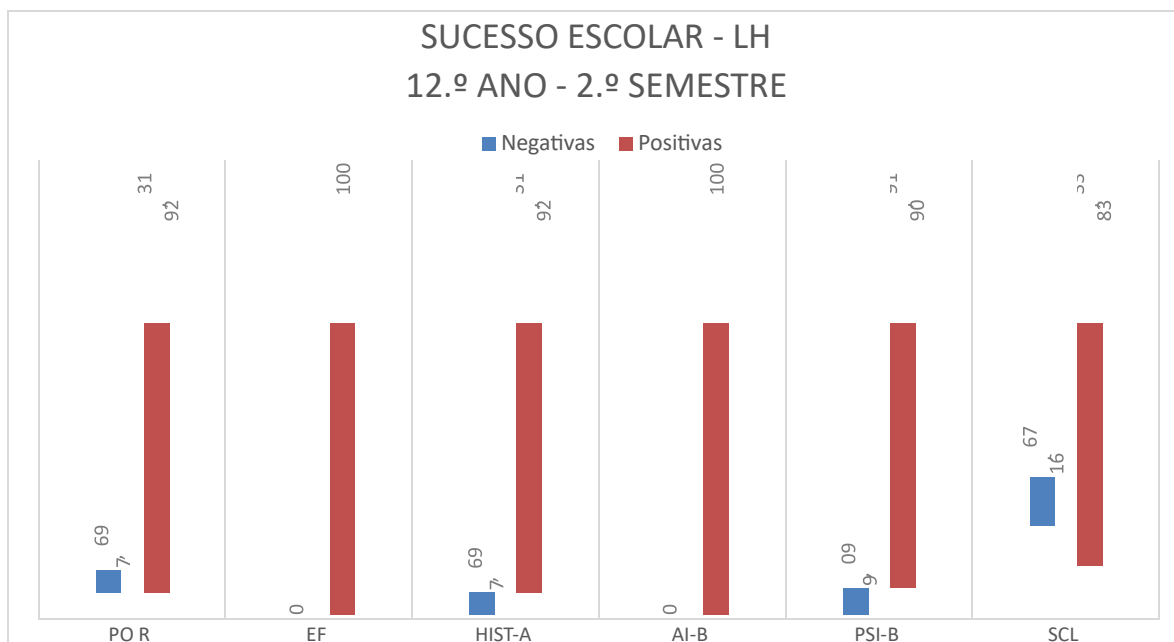
1. APROVEITAMENTO e COMPORTAMENTO – 12.º ANO - LH

Em termos globais, o comportamento e aproveitamento da turma foi considerado conforme se apresenta na tabela.

12.º ANO DE ESCOLARIDADE		
Turma	Aproveitamento	Comportamento
A	Bom	Bom

2. SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA – 12.º ANO - LH

Tendo como referência a avaliação dos alunos de 12.º ano LH, apresenta-se o gráfico relativo às percentagens de sucesso e insucesso em cada uma das disciplinas.

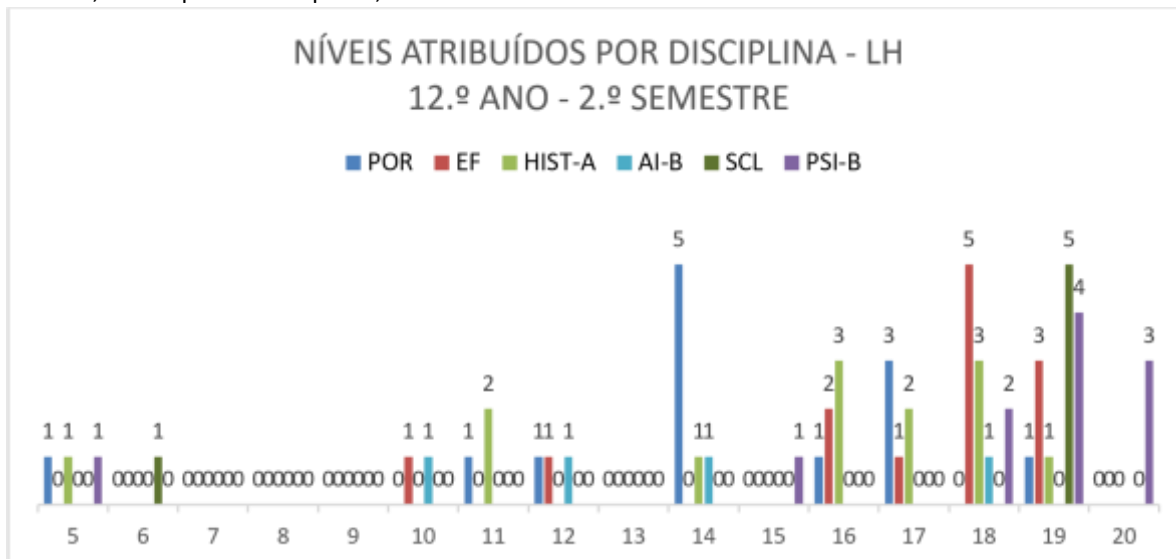


No 12.º ano do curso de Línguas e Humanidades, no 2.º semestre, os resultados foram maioritariamente positivos. As disciplinas de Educação Física e Aplicações Informáticas B destacaram-se com **100% de classificações positivas**. Em Português e História A, os resultados também foram favoráveis, com **92,31% de positivas** em ambas. Psicologia B apresentou **90,91% de positivas**, enquanto Sociologia teve a taxa mais baixa, com **83,33% de positivas** e **16,67% de negativas**, sendo esta a disciplina com maior incidência de insucesso.

RESULTADOS DO

12 – LH

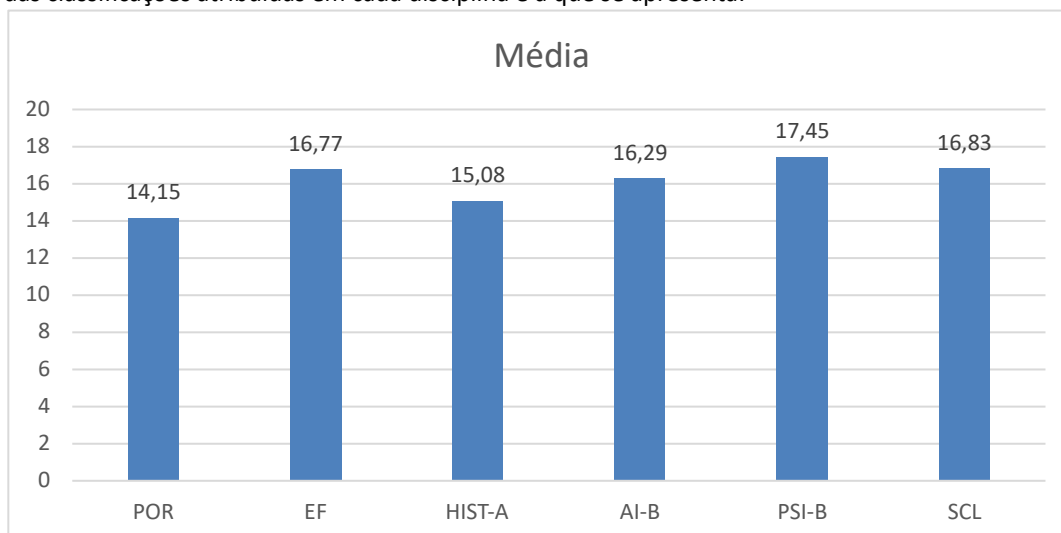
Numa análise mais pormenorizada e a partir do gráfico que se apresenta, podemos identificar as taxas de sucesso de 12.º ano LH, nas respetivas disciplinas, de acordo com o número de níveis atribuídos.



Constatamos que o nível mais alto foi atribuído nas disciplinas de **PSI-B** (20 valores) e o mais baixo às disciplinas **POR**, **HIST-A** e **PSI-B** (5 valores).

A maioria dos níveis atribuídos situa-se entre os 14 e os 19 valores.

A média das classificações atribuídas em cada disciplina é a que se apresenta:



A **média mais alta** foi registada em **PSI-B**, com **17,45**.

A **média mais baixa** foi registada em **POT**, com **14,15**.

3. NÍVEIS POR DISCIPLINA – .º ANO

RESUMO ANÁLISE

A análise global dos dados do 2.º semestre evidencia uma trajetória positiva no desempenho escolar dos alunos, com elevada percentagem de classificações positivas em quase todas as disciplinas e anos de escolaridade. Contudo, persistem dificuldades significativas em algumas áreas, nomeadamente nas disciplinas de Português e Matemática, onde os níveis de insucesso são mais acentuados, sobretudo nos anos terminais do ensino básico e em Matemática no secundário. Também se assinalam fragilidades pontuais em Inglês em determinados anos.

Como estratégia a seguir, recomenda-se:

- . a implementação de medidas de apoio pedagógico direcionado, nomeadamente tutorias e acompanhamento individualizado nas disciplinas com maiores dificuldades;
- . o reforço do trabalho colaborativo entre docentes;
- . a promoção de estratégias de ensino diferenciadas e motivadoras, ajustadas aos perfis dos alunos.

Além disso, deve ser promovido um acompanhamento sistemático dos resultados e uma cultura de melhoria contínua, envolvendo ativamente alunos, professores e famílias.

ANEXO III

RESULTADOS DOS INQUÉRITOS EFETUADOS À COMUNIDADE EDUCATIVA DO AGRUPAMENTO 2023-2024 (Análise Gráfica)

NOTA INTRODUTÓRIA

Os dados apresentados referem-se aos questionários realizados no ano letivo 2023-2024. Estão organizados por uma escolha de segmentação definida pelo Agrupamento e subdivididos nas áreas de interesse de acordo com a visão estratégica.

O relatório/resumo de cada secção/área, pode ser consultado no documento principal.

ESTRUTURA ORGANIZATIVA - SEGMENTAÇÃO

ALUNOS DO 4.º ANO DO ENSINO BÁSICO (57 RESPOSTAS)

Ensino
Serviços Escolares
Ambiente Escolar

ALUNOS DO 2.º, 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO (216 RESPOSTAS) Direção

Atividade Letiva
Serviços Administrativos
SPO
Biblioteca
Refeitório
Manutenção e Higiene
Bar
Assistentes Operacionais
Ambiente Escolar

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO AGRUPAMENTO (600 RESPOSTAS)

Gestão e Organização
Ensino
Serviços Escolares
Ambiente Escolar

PROFESSORES DO PRÉ-ESCOLAR E PROFESSORES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (58 RESPOSTAS)

Coordenador de Departamento
Direção
Assistentes Operacionais

PROFESSORES DO 2.º, 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO (49 RESPOSTAS)

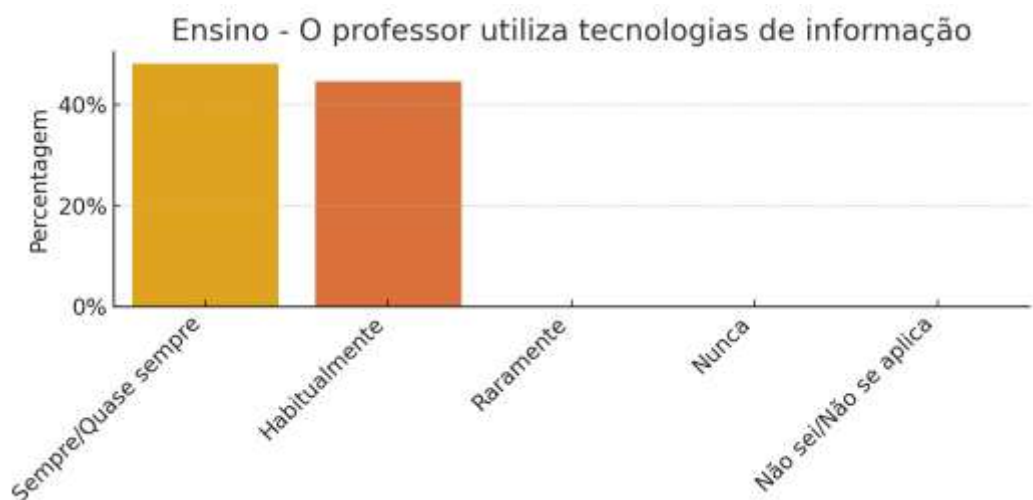
Direção
Coordenador de Departamento
Portaria
Serviços Administrativos
Assistentes Operacionais
SPO
Biblioteca Escolar
Papellaria
Reprografia
Bar
Sala dos Professores

ASSISTENTES TÉCNICOS E ASSISTENTES OPERACIONAIS

Organização e Gestão

Clima e Ambiente Educativo

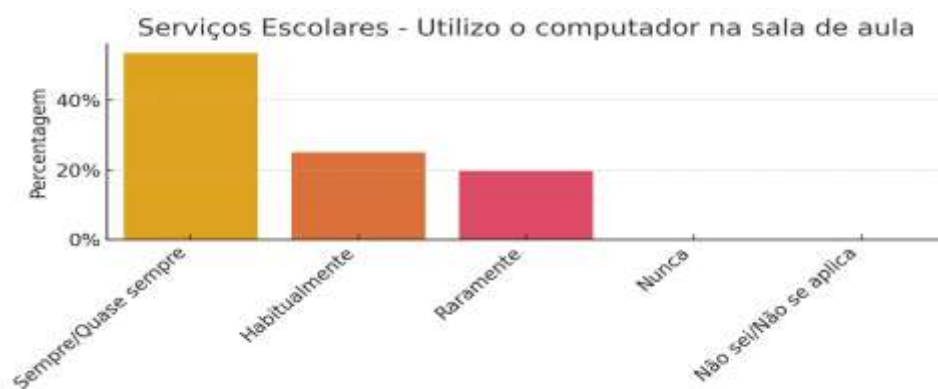
ALUNOS 4.º ANO Ensino

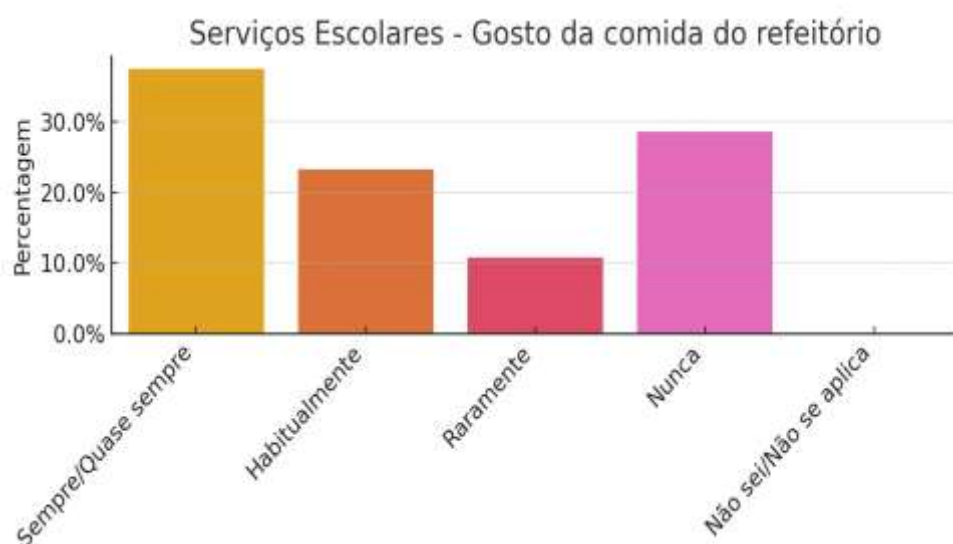
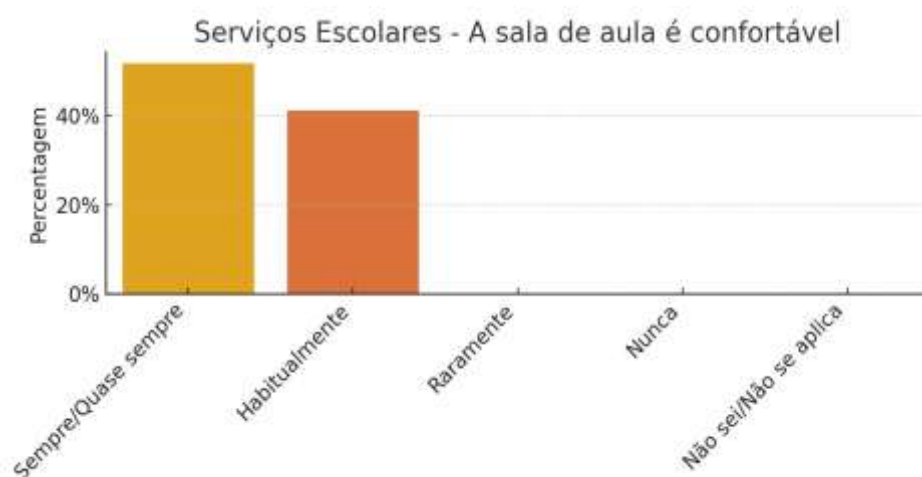
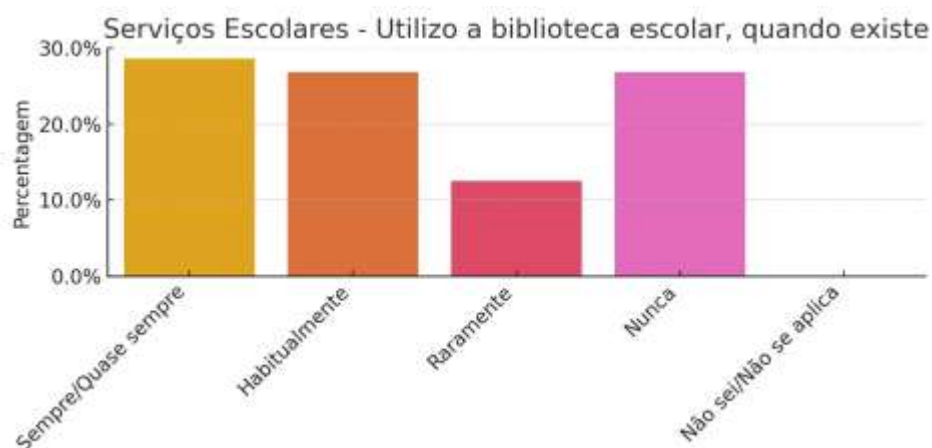




ALUNOS 4.º ANO

Serviços Escolares

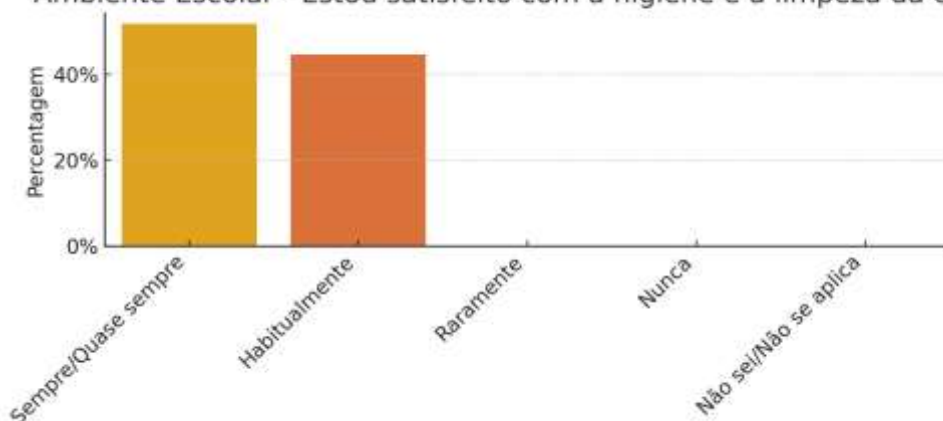




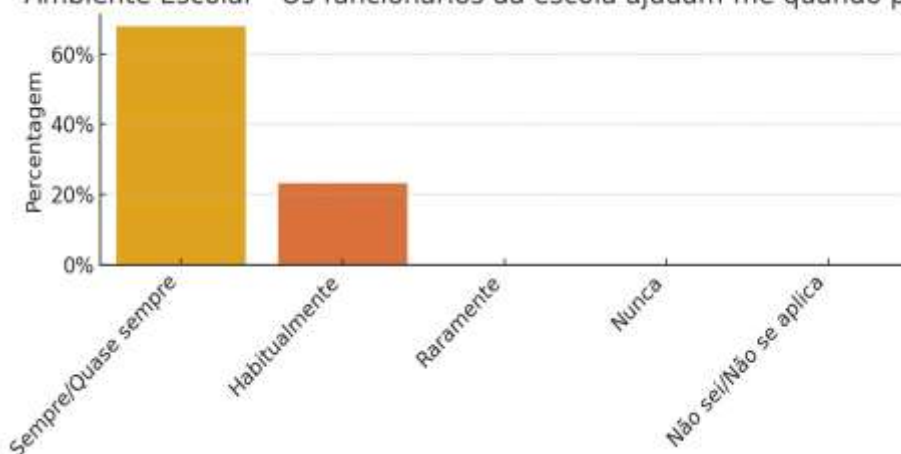
ALUNOS 4.º ANO

Ambiente Escolar

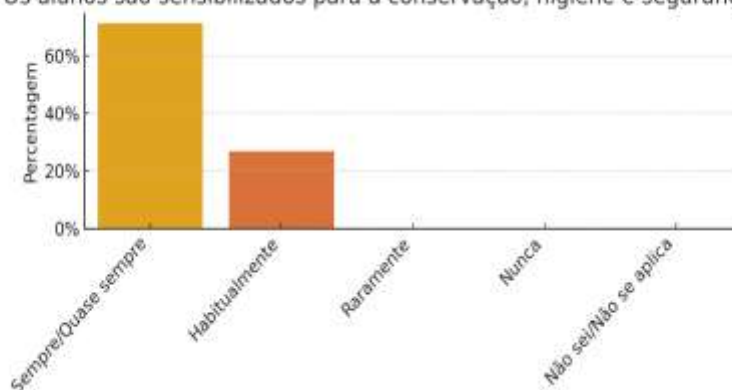
Ambiente Escolar - Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola

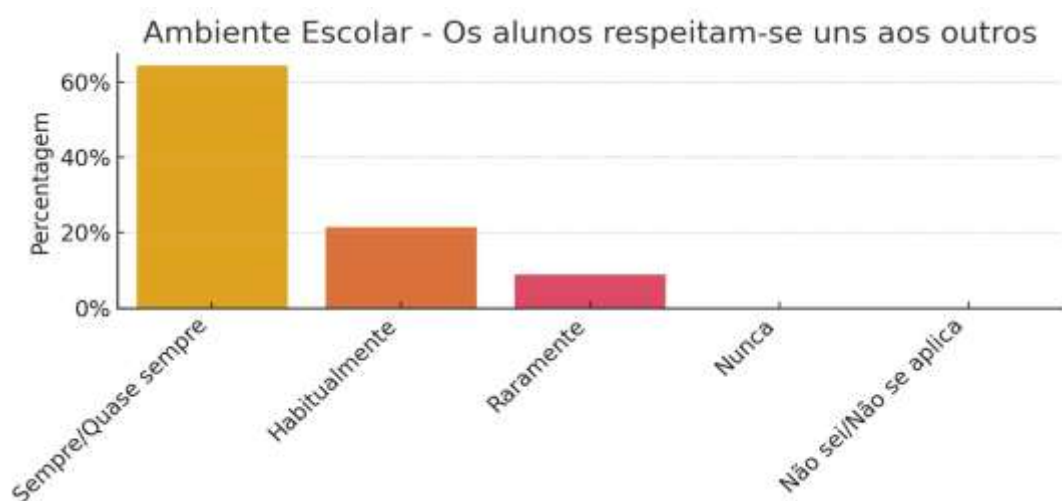
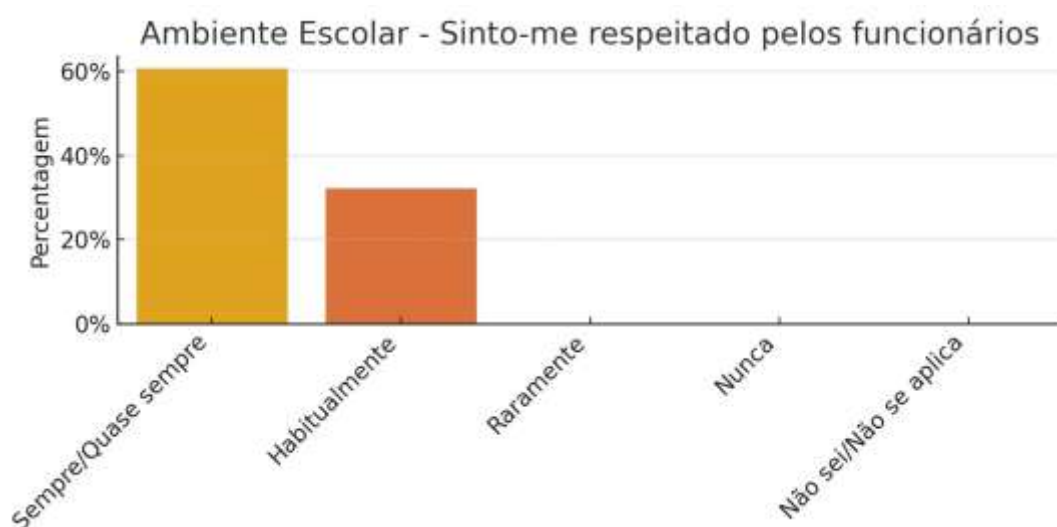
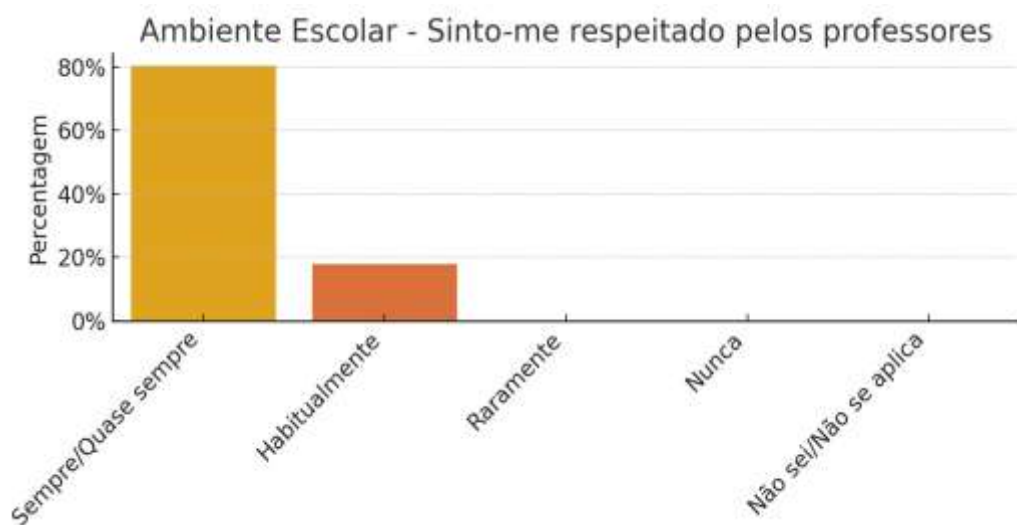


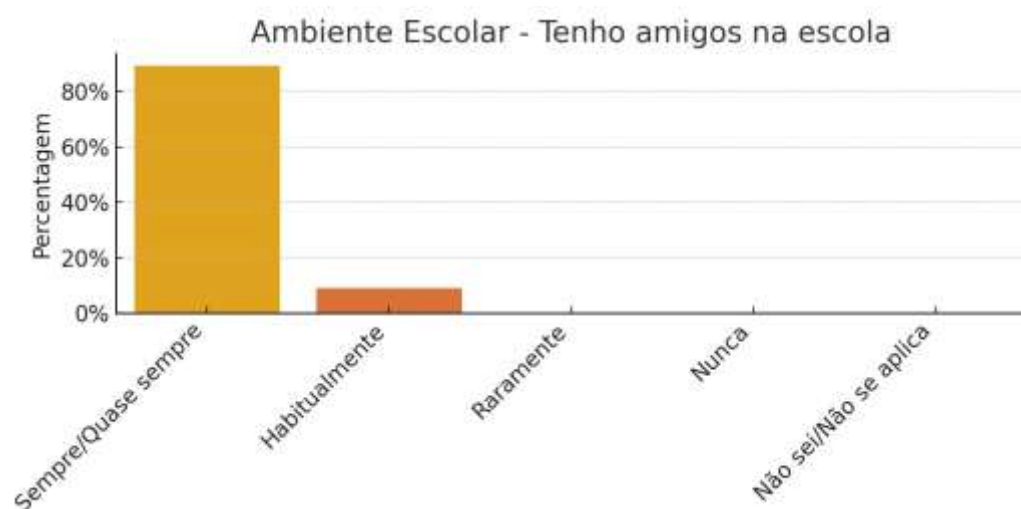
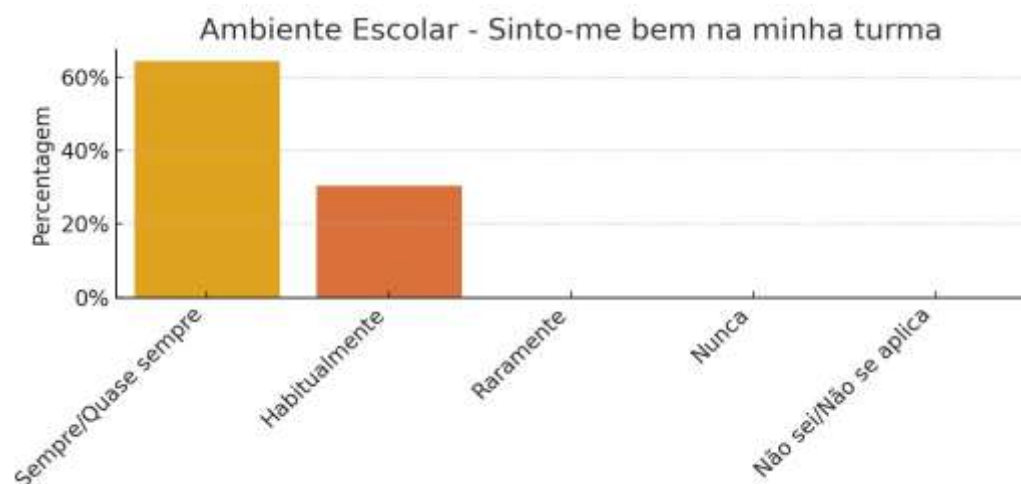
Ambiente Escolar - Os funcionários da escola ajudam-me quando preciso



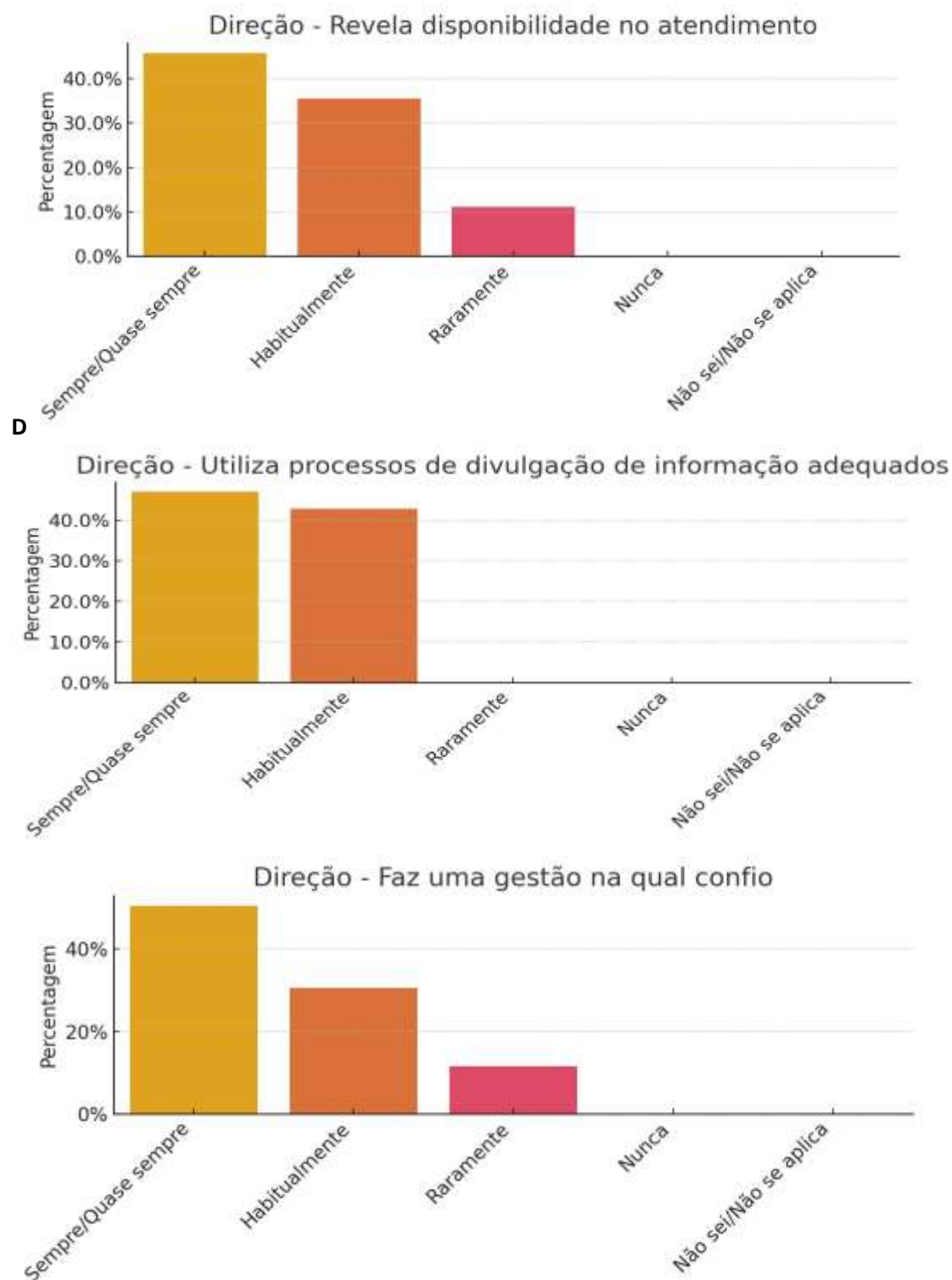
Ambiente Escolar - Os alunos são sensibilizados para a conservação, higiene e segurança das instalações escolares

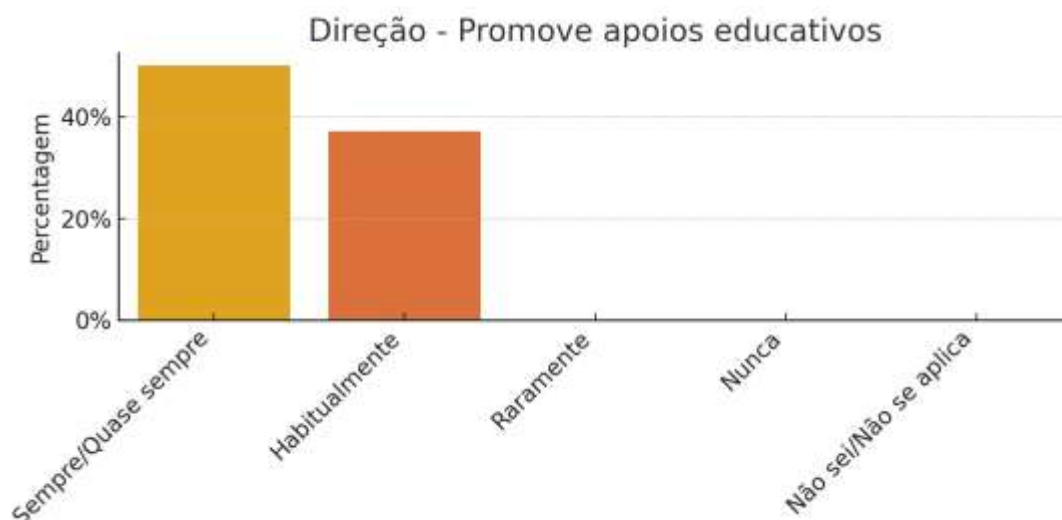




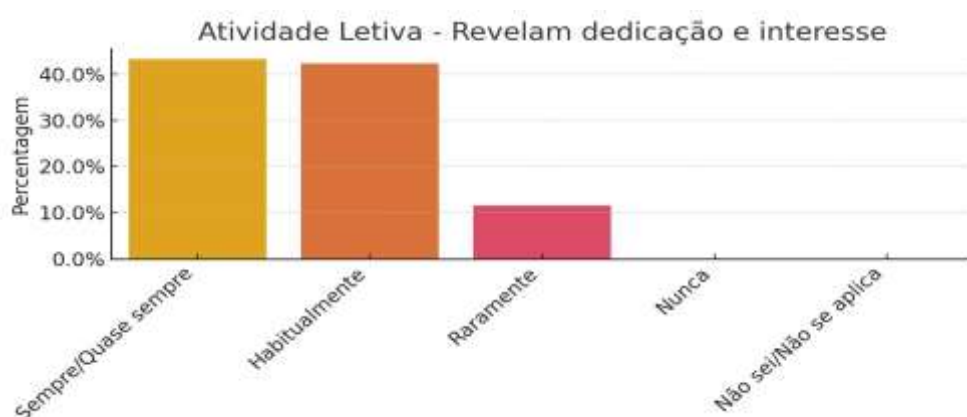
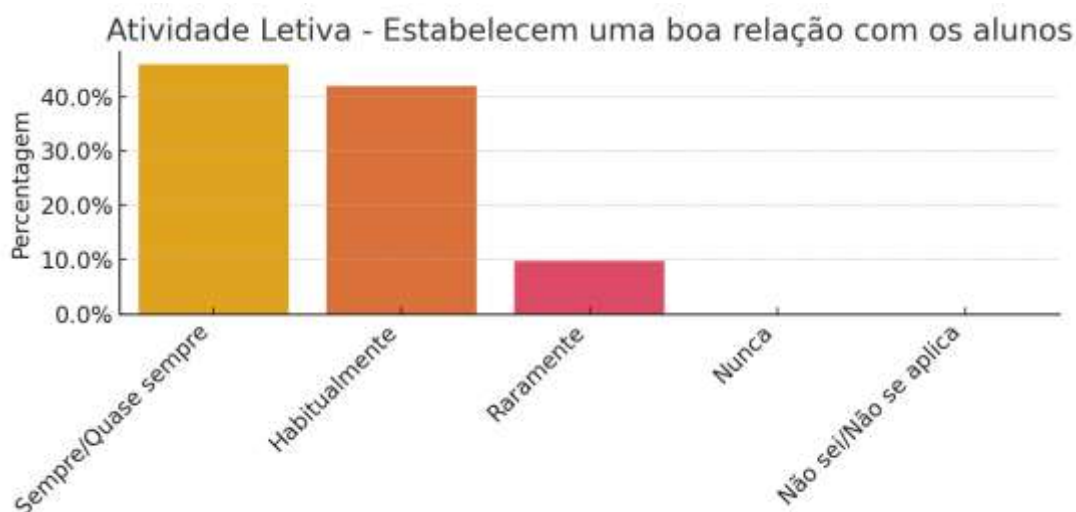


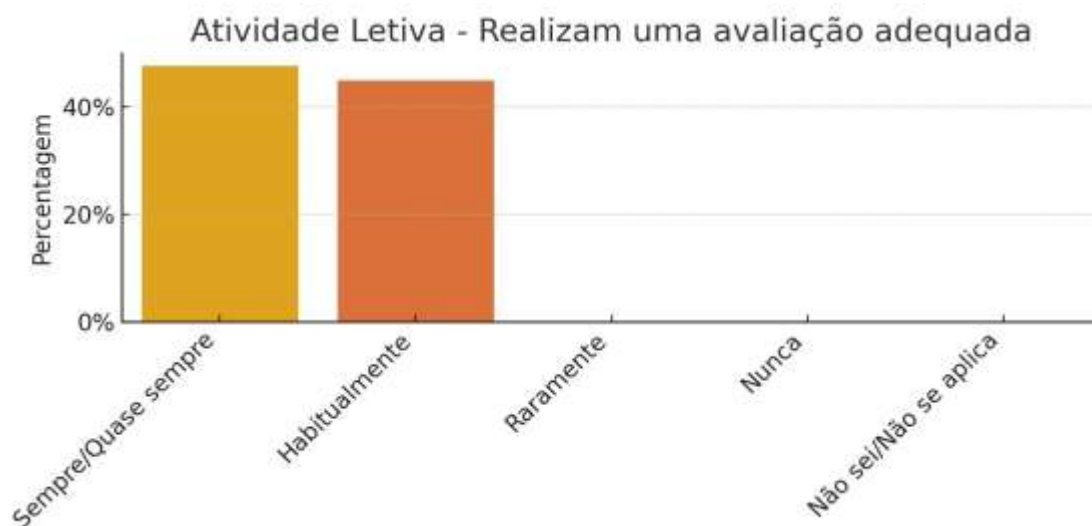
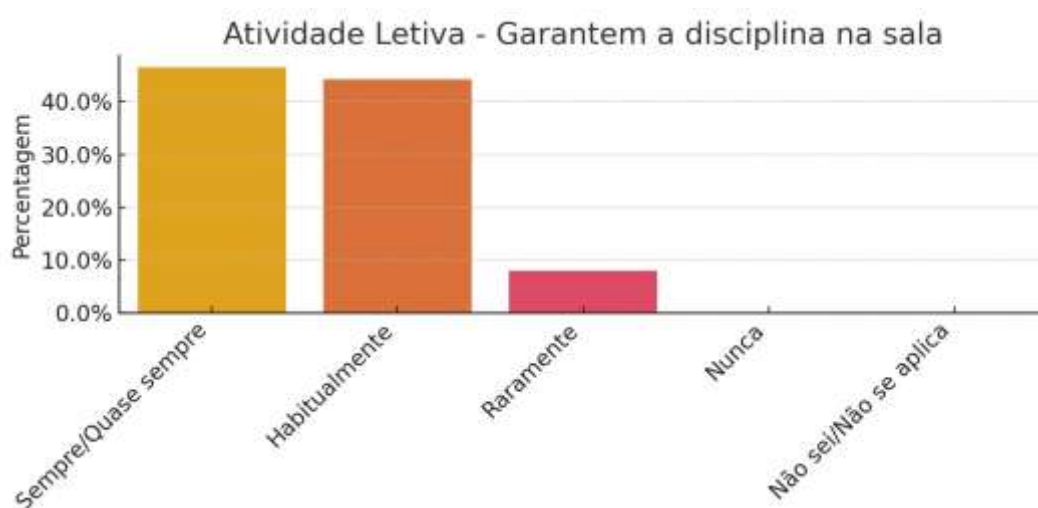
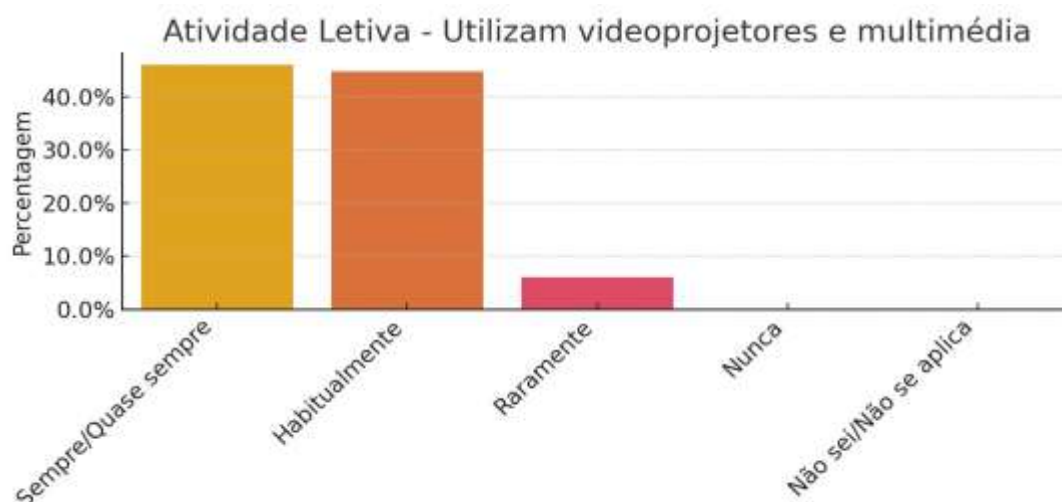
ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário
DIREÇÃO





ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário ATIVIDADE LETIVA



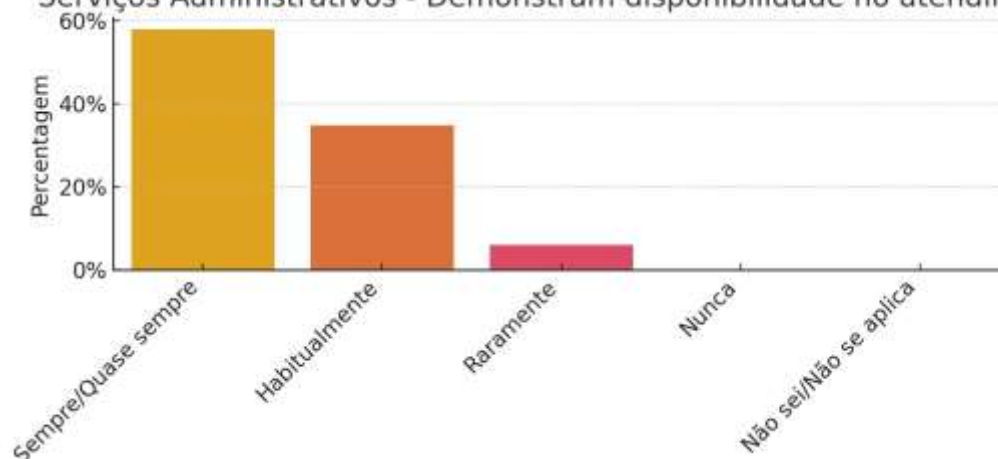


ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

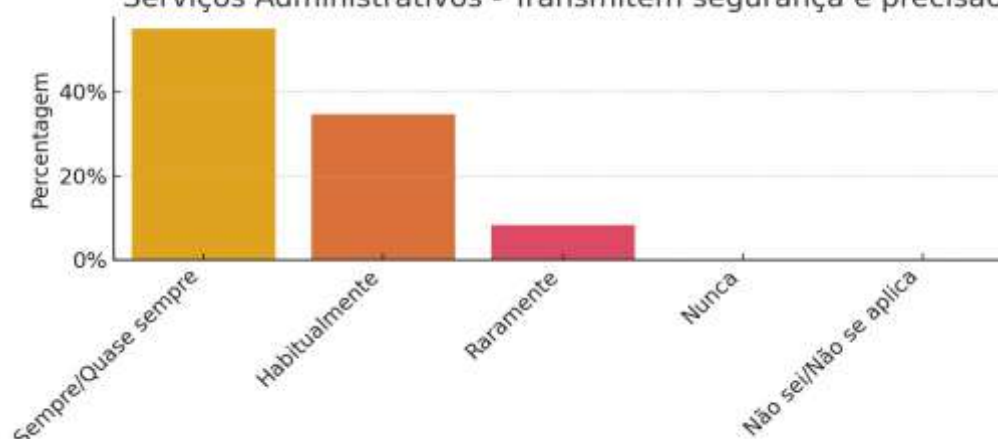
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

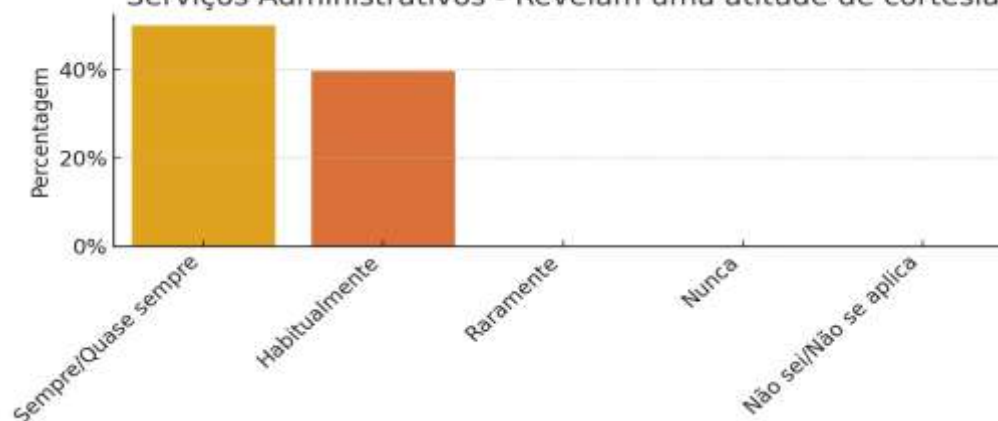
Serviços Administrativos - Demonstram disponibilidade no atendimento



Serviços Administrativos - Transmitem segurança e precisão



Serviços Administrativos - Revelam uma atitude de cortesia



ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

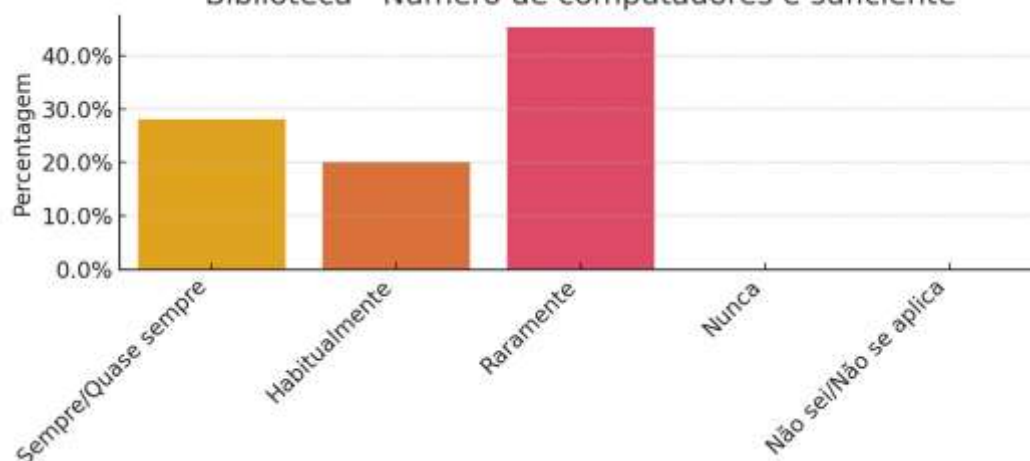
ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário



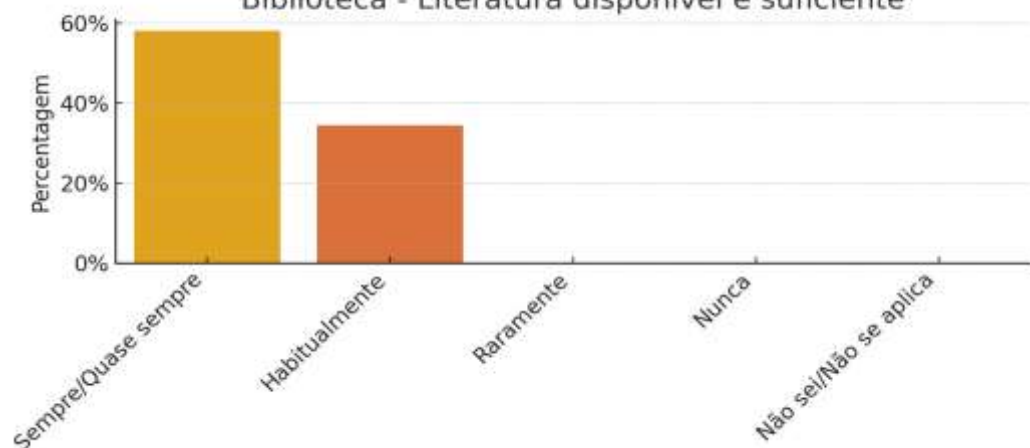
ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário BIBLIOTECA

ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

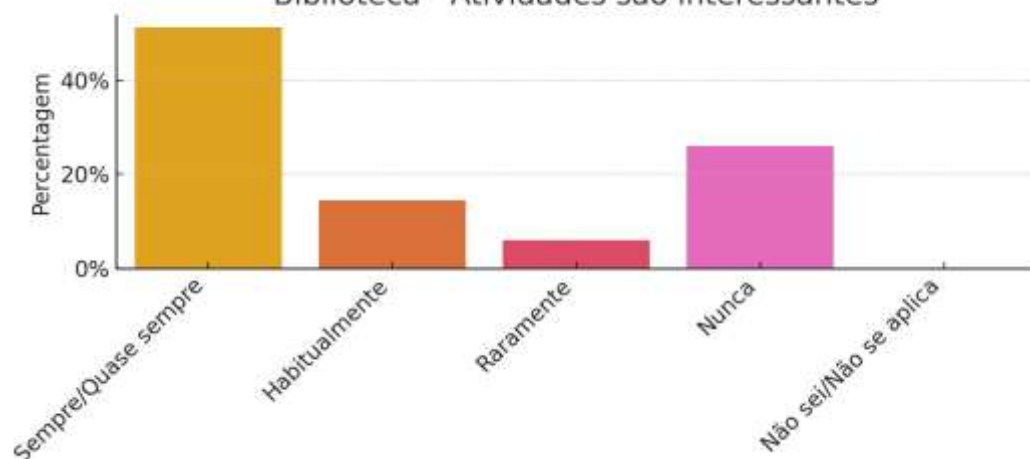
Biblioteca - Número de computadores é suficiente

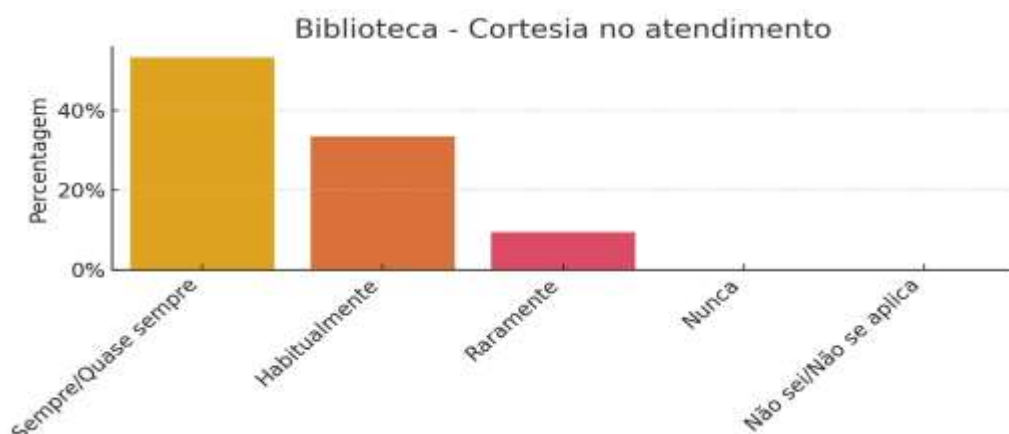


Biblioteca - Literatura disponível é suficiente

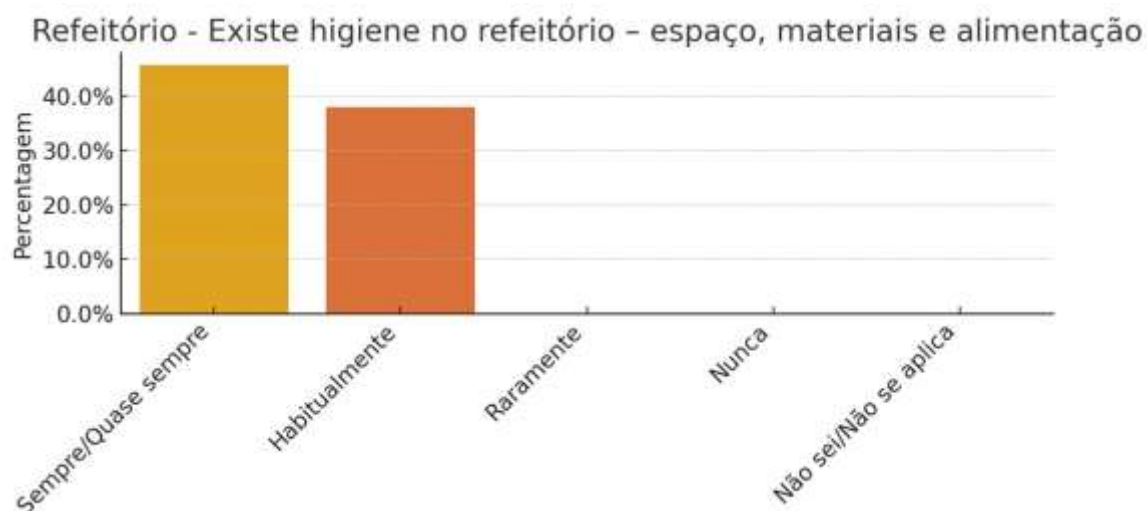
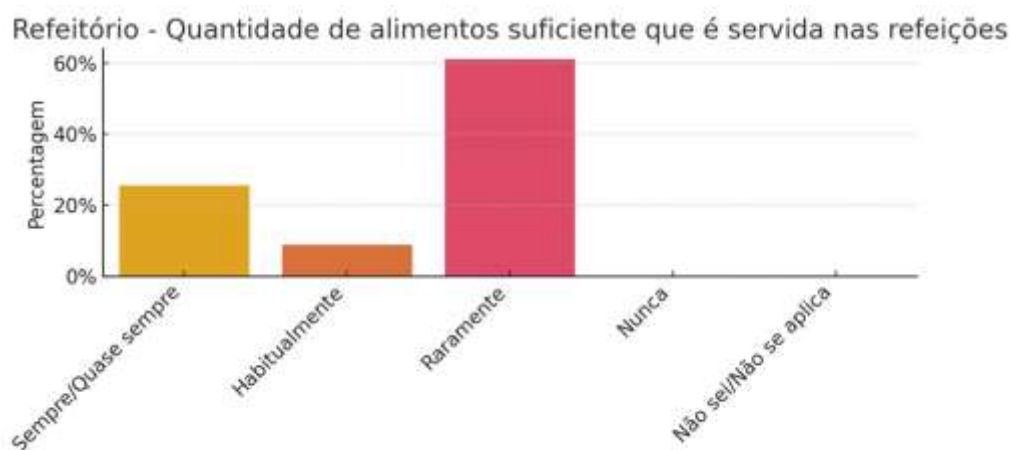


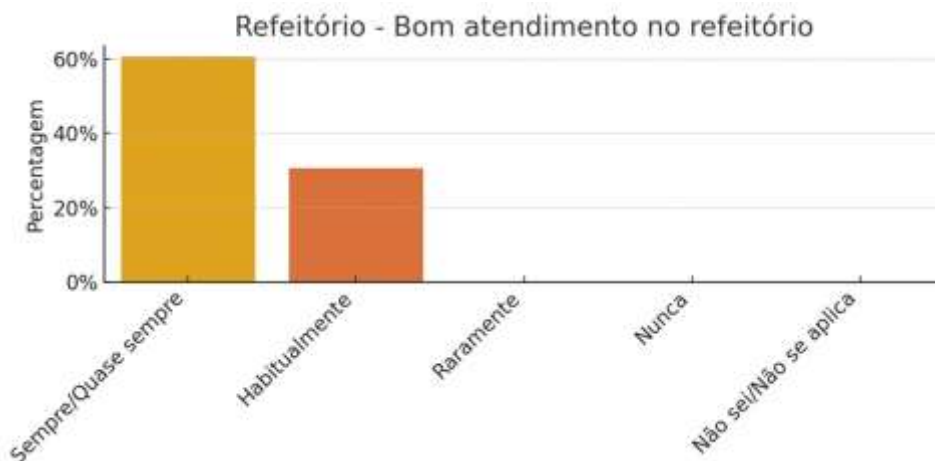
Biblioteca - Atividades são interessantes





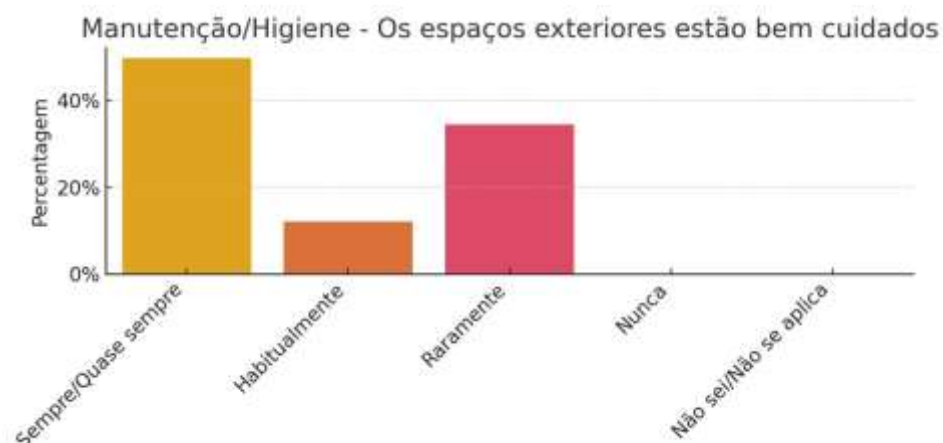
ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário REFEITÓRIO



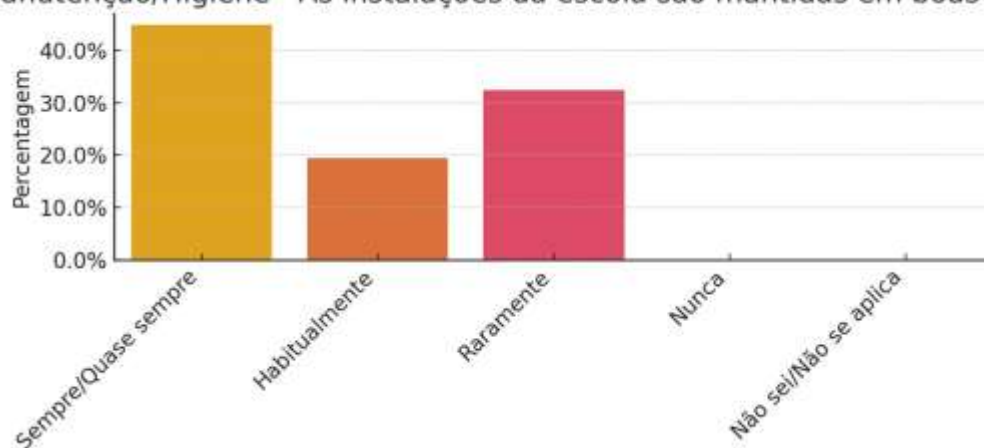


ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

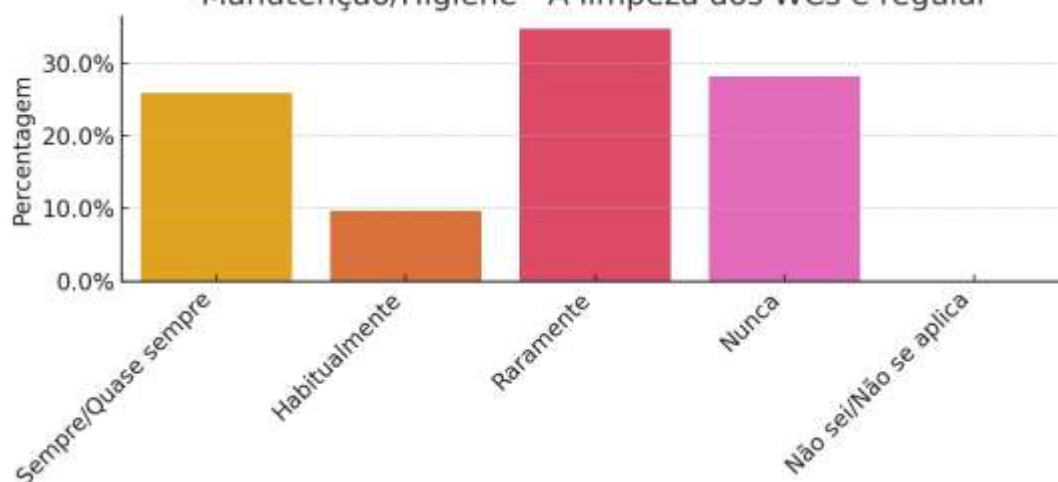
MANUTENÇÃO E HIGIENE



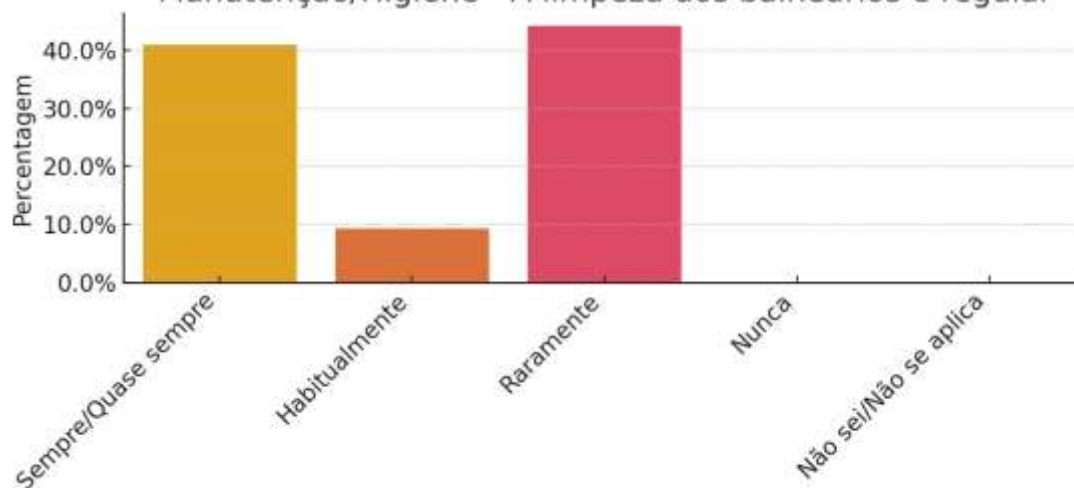
Manutenção/Higiene - As instalações da escola são mantidas em boas condições



Manutenção/Higiene - A limpeza dos WCs é regular

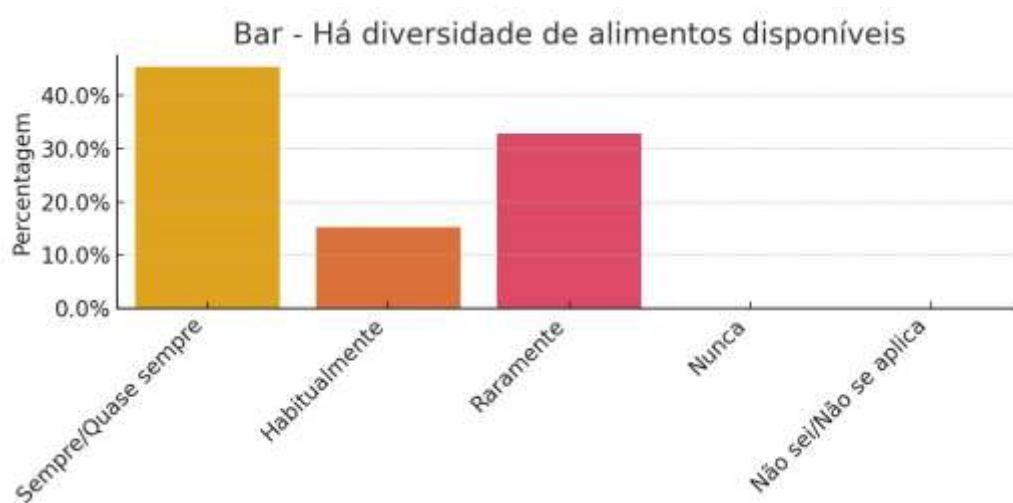
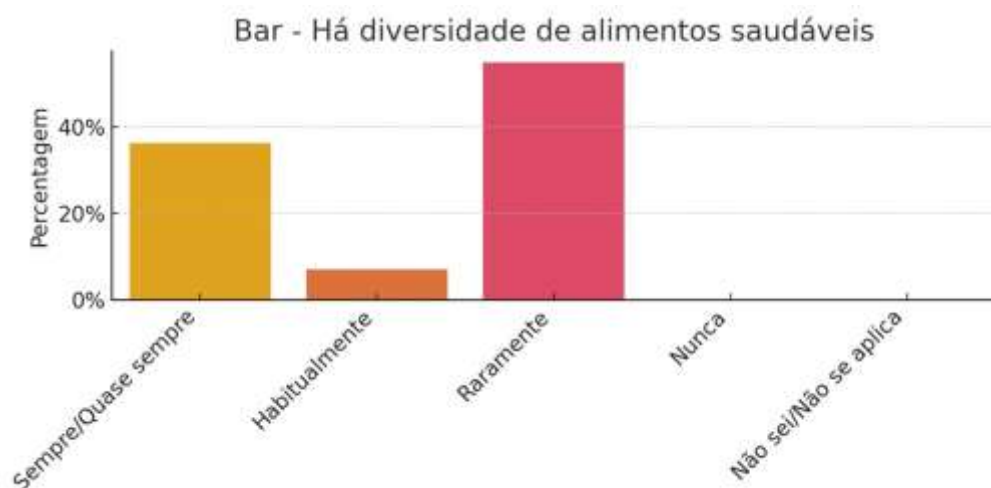


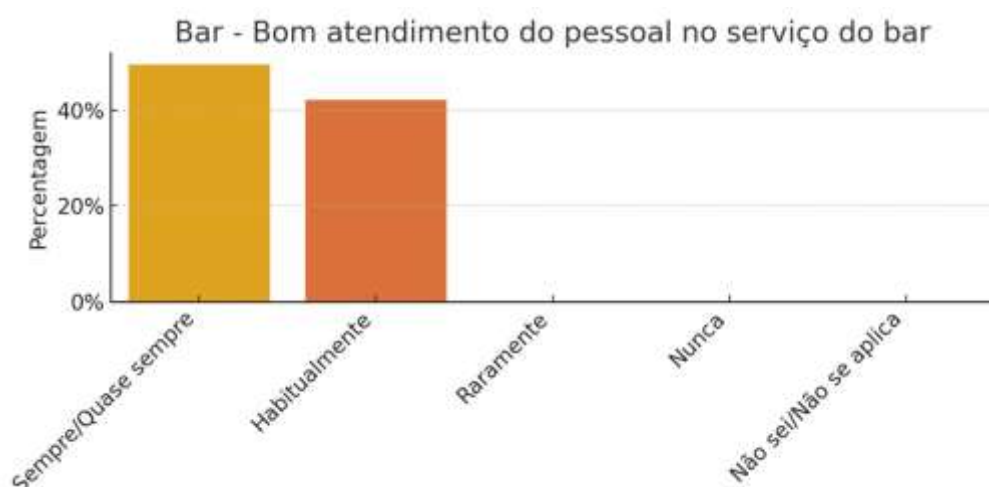
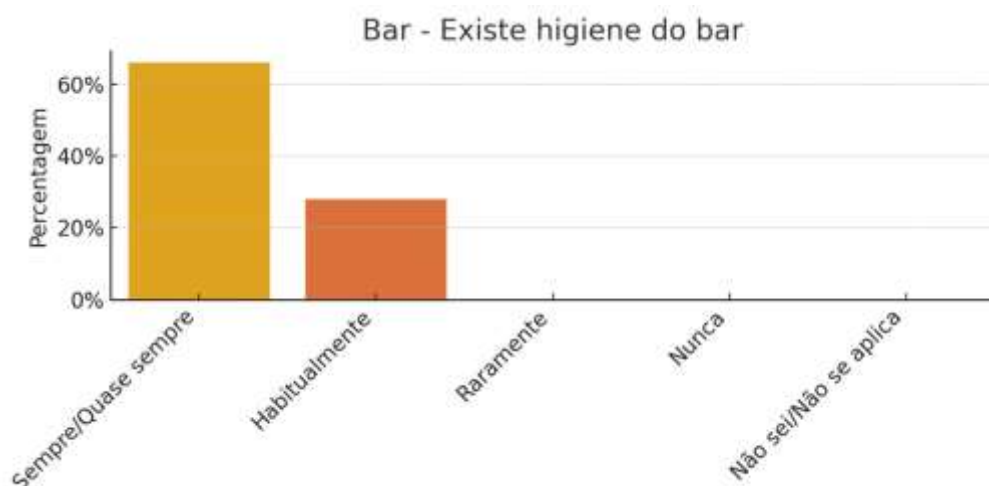
Manutenção/Higiene - A limpeza dos balneários é regular





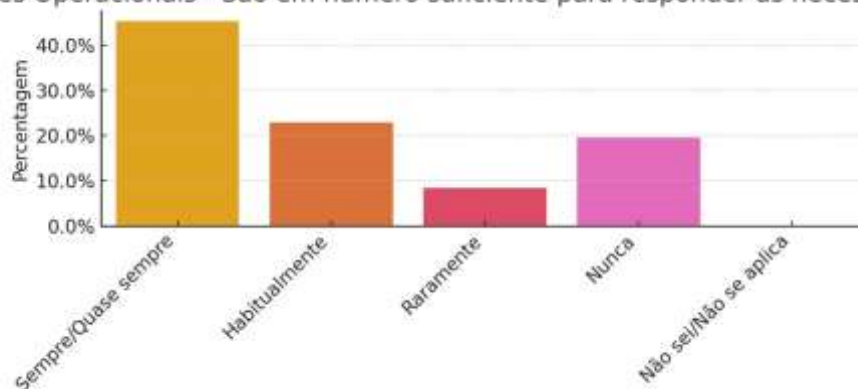
**ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário
BAR**



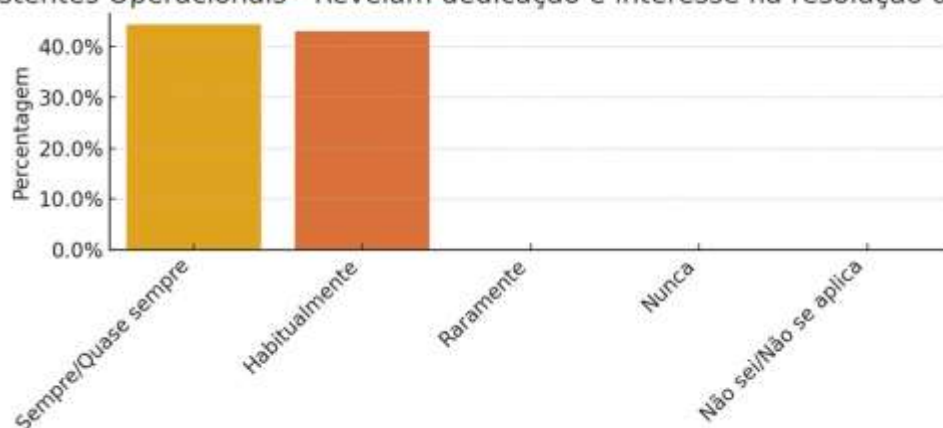


ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário ASSISTENTES OPERACIONAIS

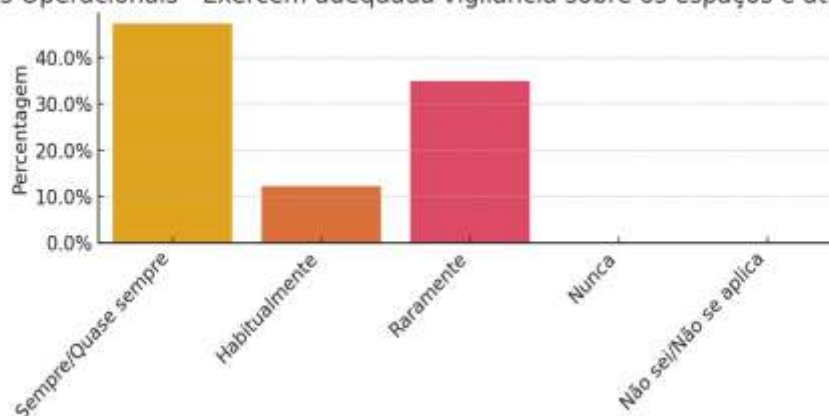
Assistentes Operacionais - São em número suficiente para responder às necessidades da Escola



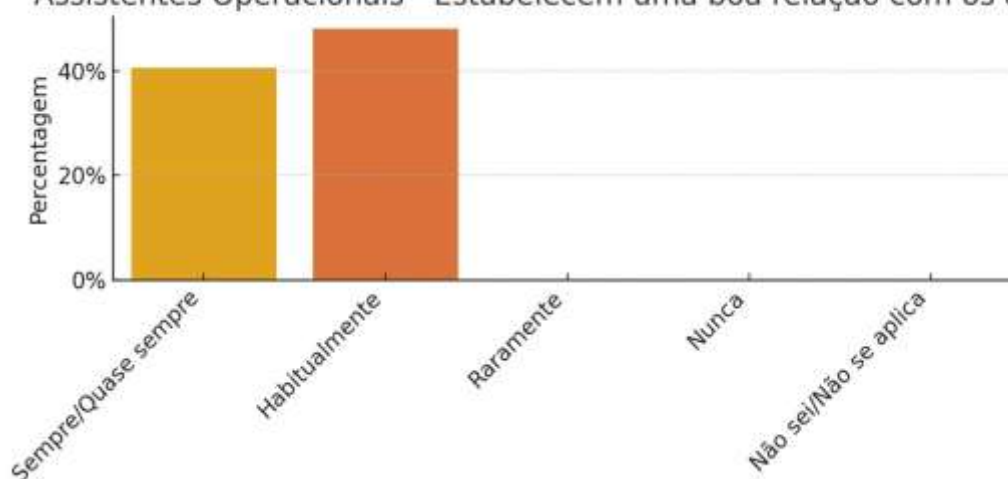
Assistentes Operacionais - Revelam dedicação e interesse na resolução das situações



Assistentes Operacionais - Exercem adequada vigilância sobre os espaços e atividades dos alunos



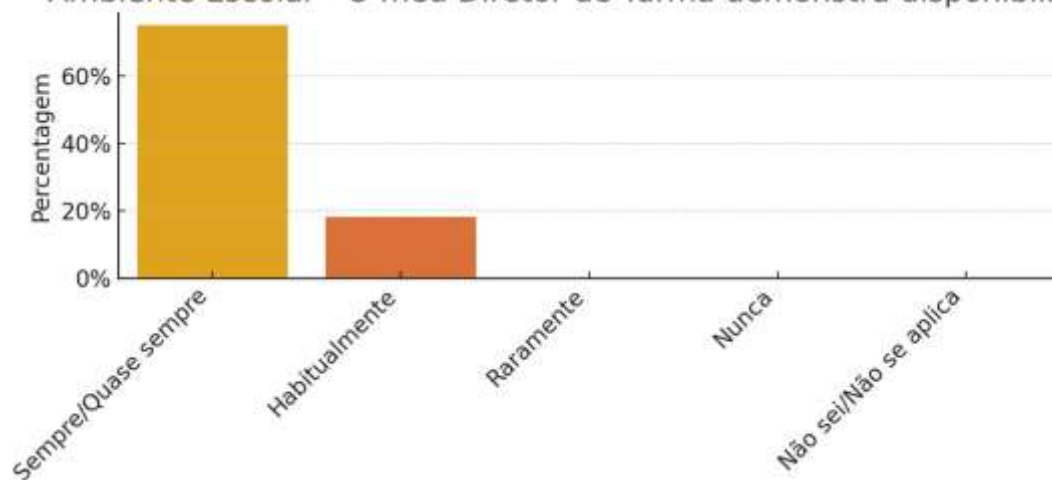
Assistentes Operacionais - Estabelecem uma boa relação com os alunos



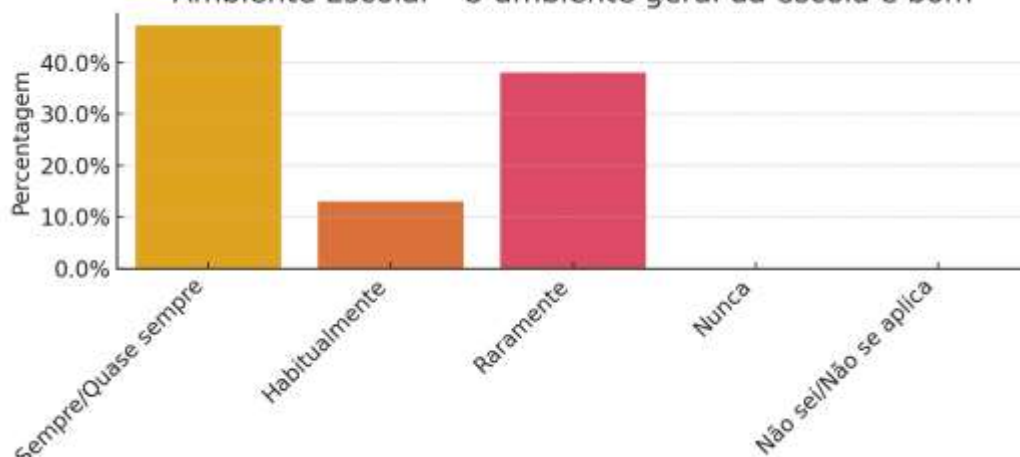
ALUNOS 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

AMBIENTE ESCOLAR

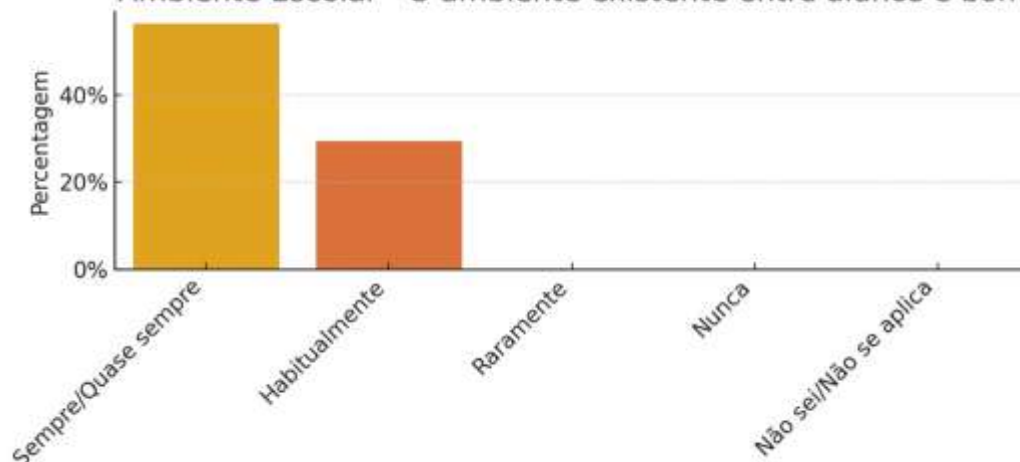
Ambiente Escolar - O meu Diretor de Turma demonstra disponibilidade



Ambiente Escolar - O ambiente geral da escola é bom



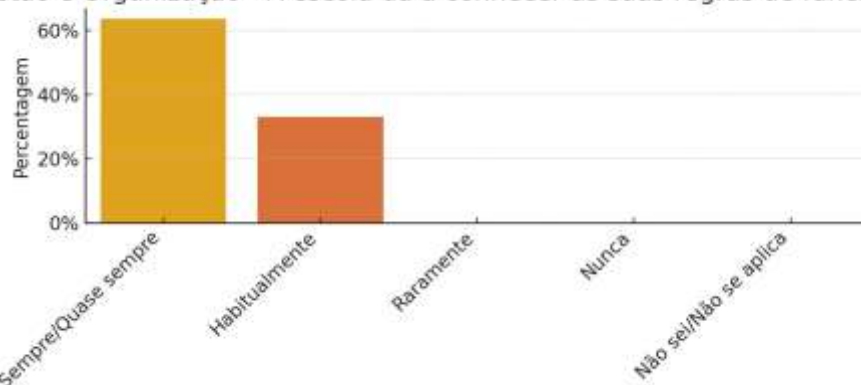
Ambiente Escolar - O ambiente existente entre alunos é bom



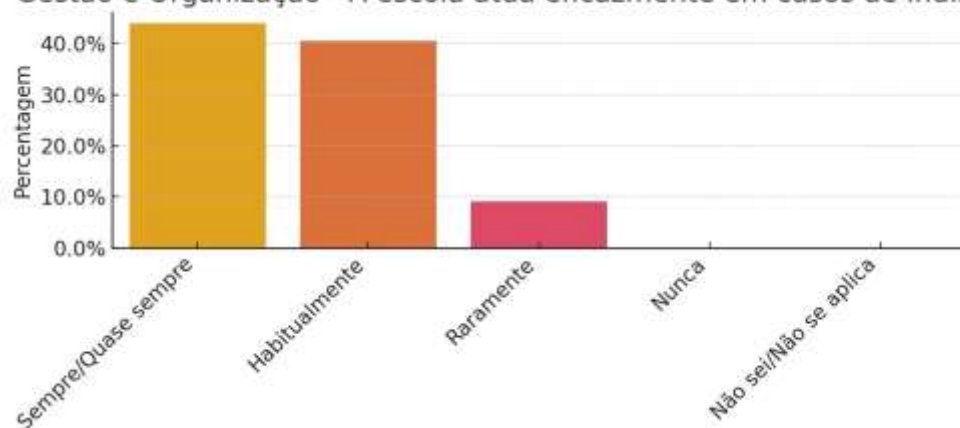


Associação De Pais e Encarregados de Educação GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

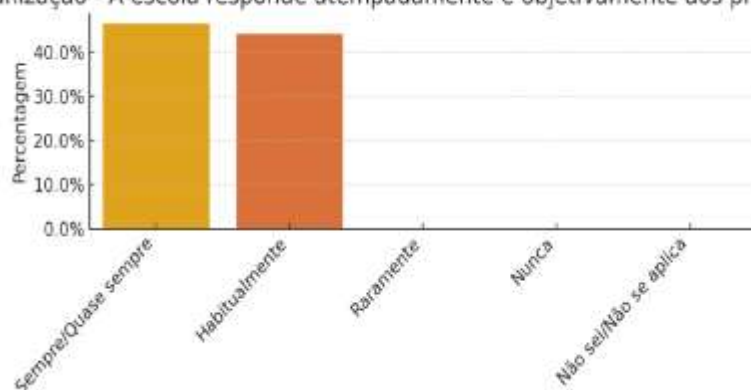
Gestão e Organização - A escola dá a conhecer as suas regras de funcionamento

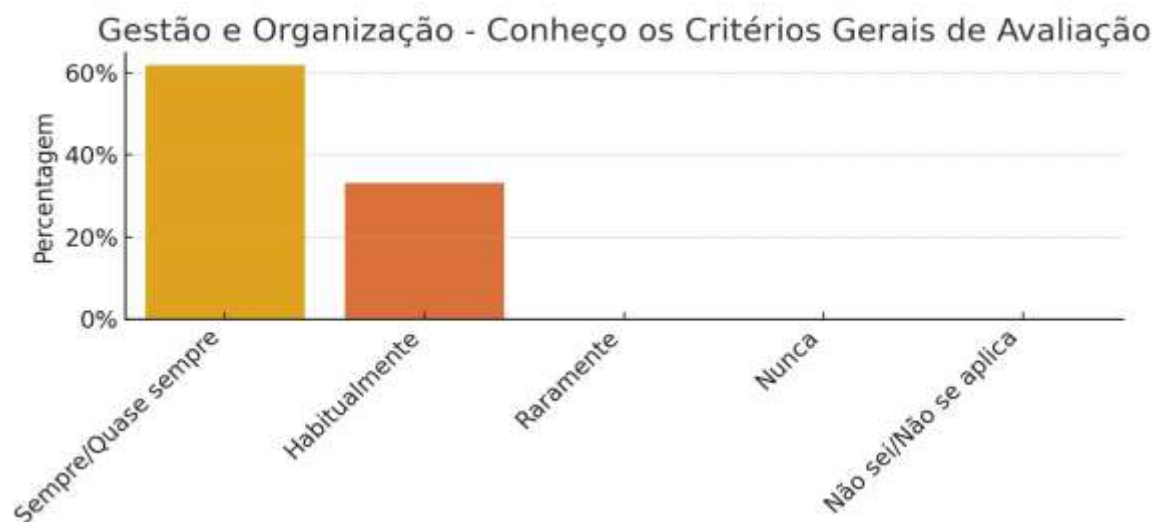


Gestão e Organização - A escola atua eficazmente em casos de indisciplina

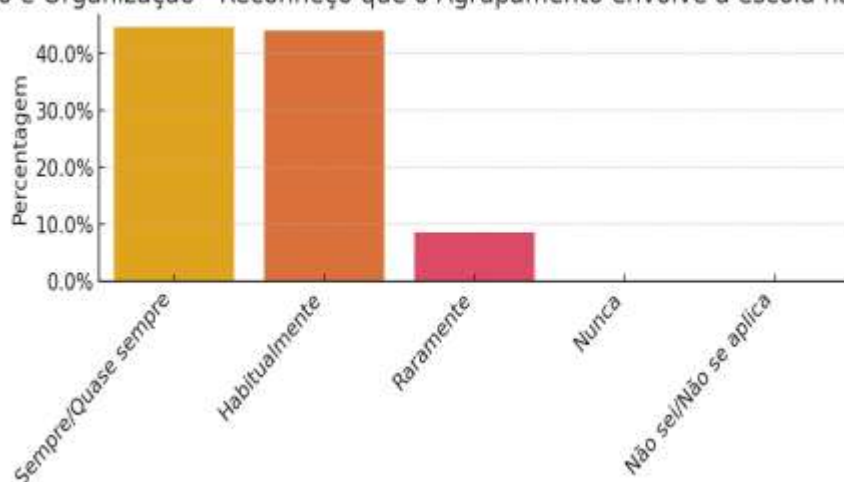


Gestão e Organização - A escola responde atempadamente e objetivamente aos problemas apresentados

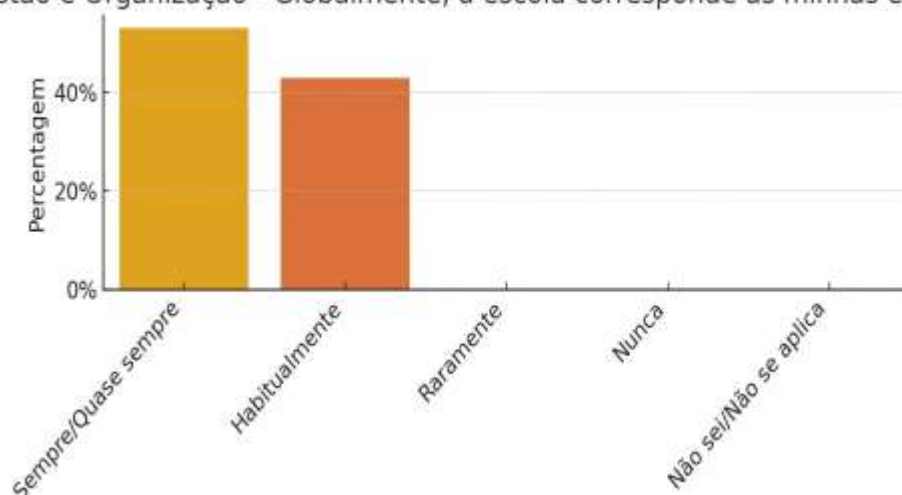




Gestão e Organização - Reconheço que o Agrupamento envolve a escola na sua dinâmica

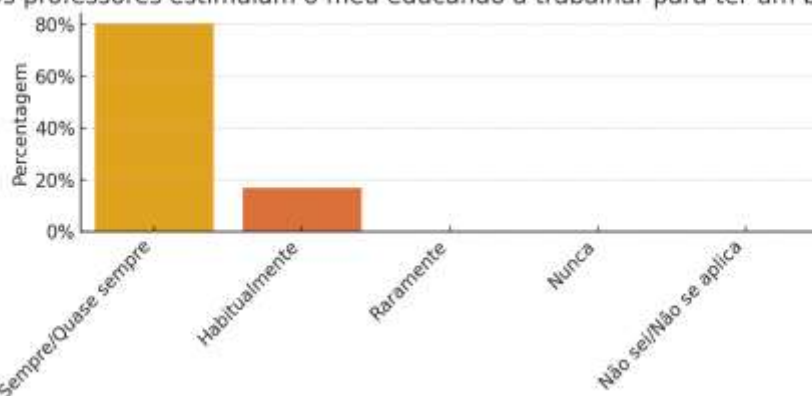


Gestão e Organização - Globalmente, a escola corresponde às minhas expectativas

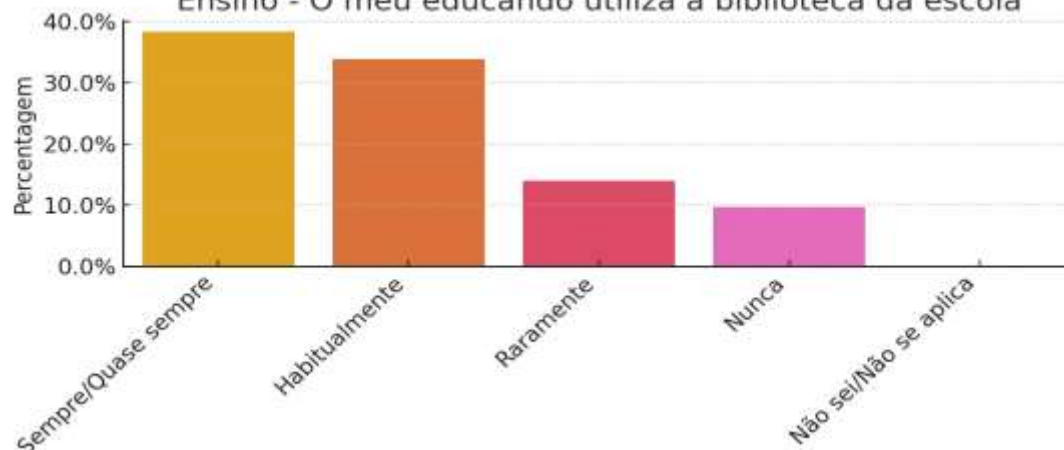


Associação de Pais e Encarregados de Educação ENSINO

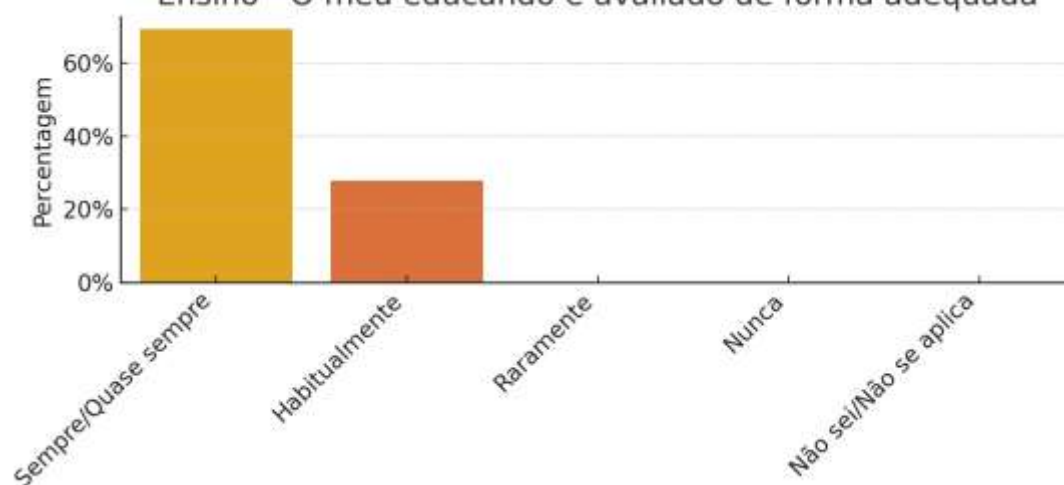
Ensino - Os professores estimulam o meu educando a trabalhar para ter um bom desempenho



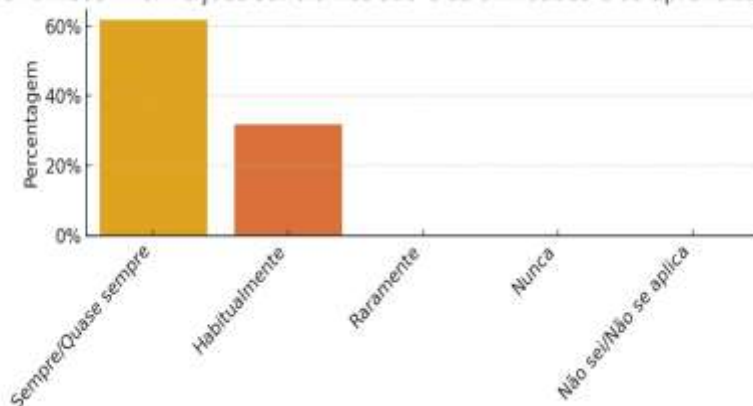
Ensino - O meu educando utiliza a biblioteca da escola



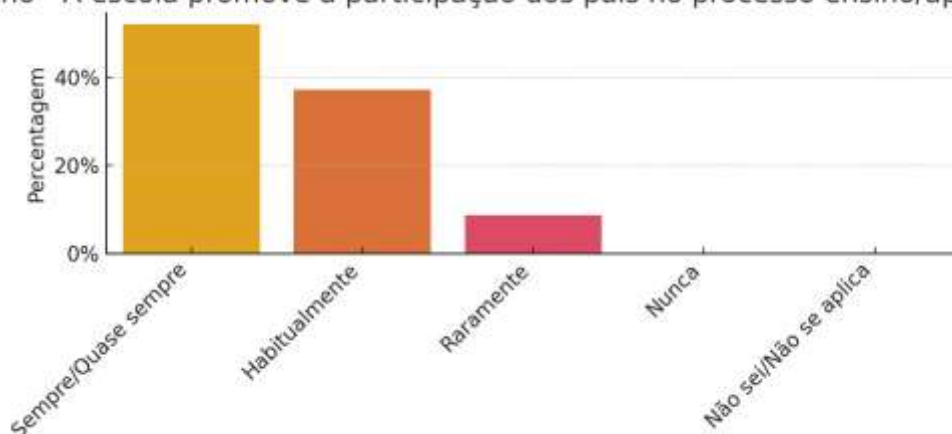
Ensino - O meu educando é avaliado de forma adequada



Ensino - A escola fornece informações suficientes sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando

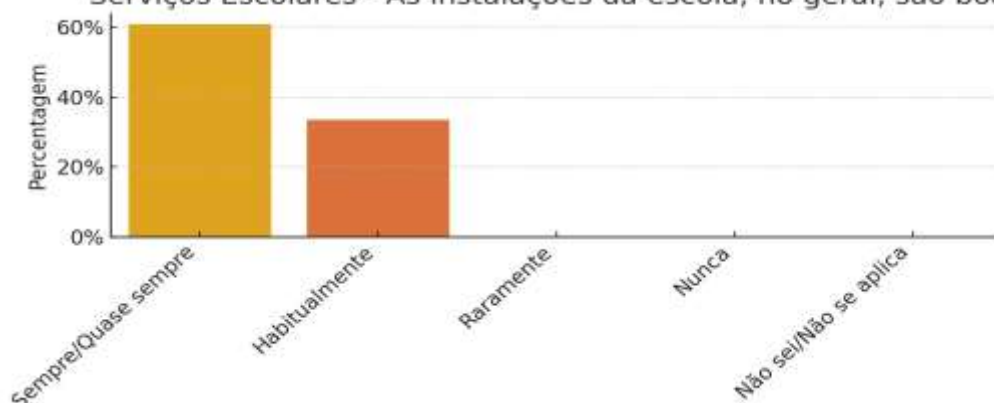


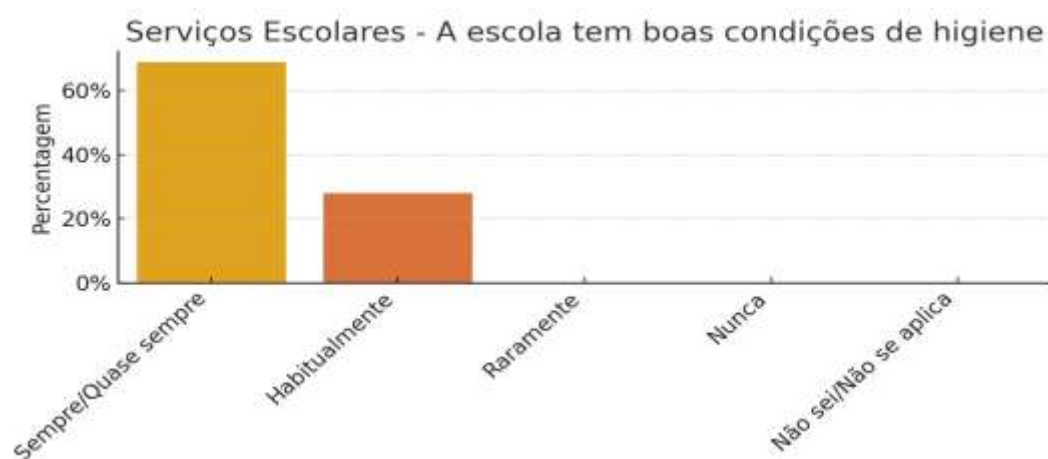
Ensino - A escola promove a participação dos pais no processo ensino/aprendizagem



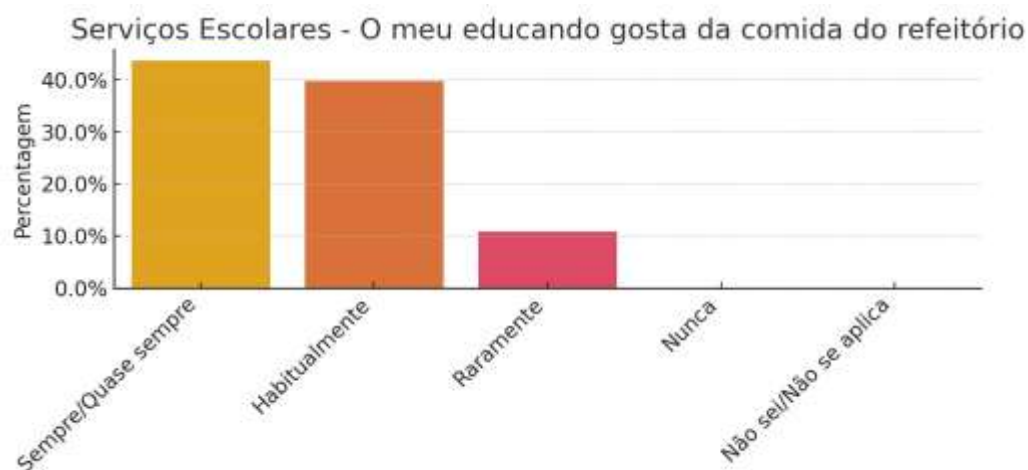
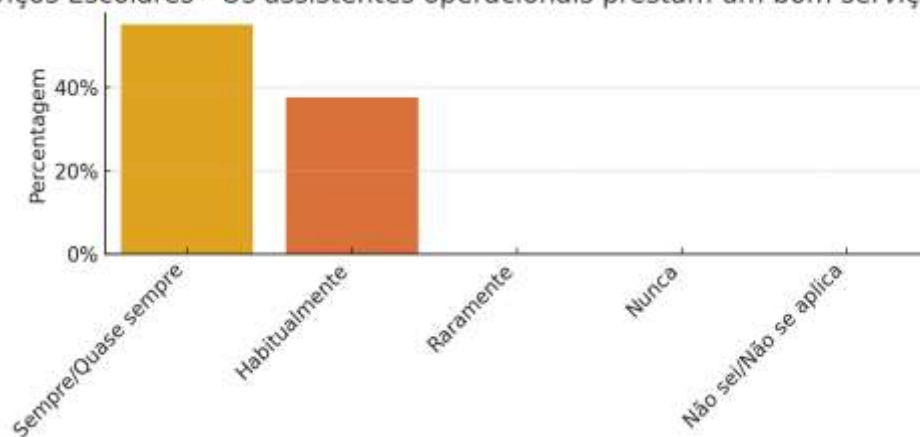
Associação de Pais e Encarregados de Educação SERVIÇOS ESCOLARES

Serviços Escolares - As instalações da escola, no geral, são boas

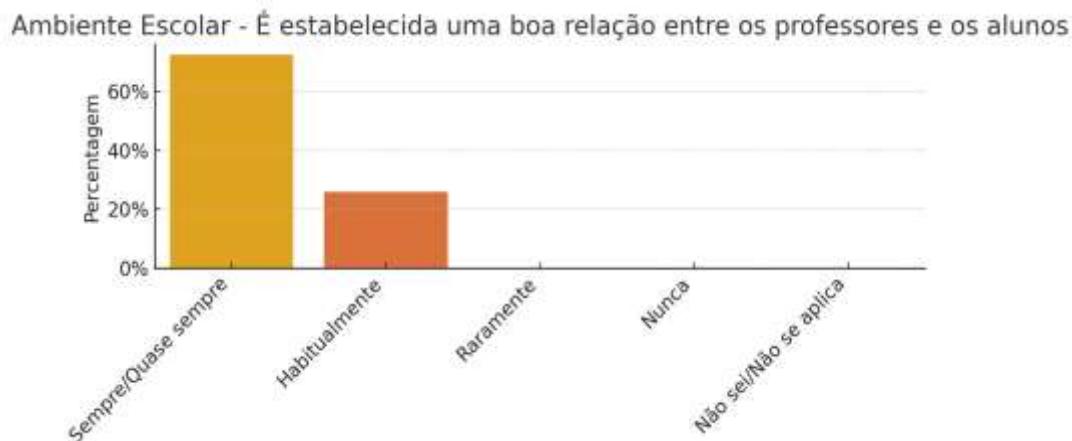
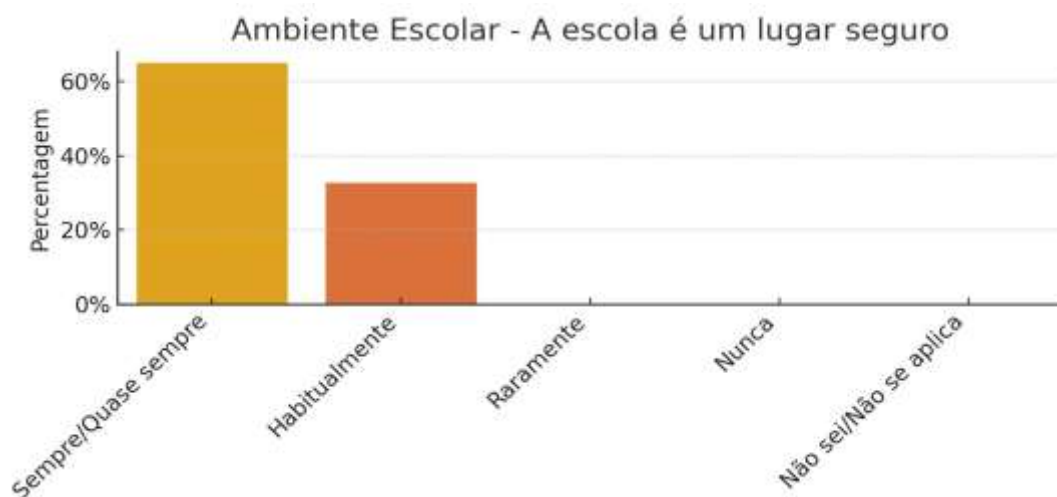
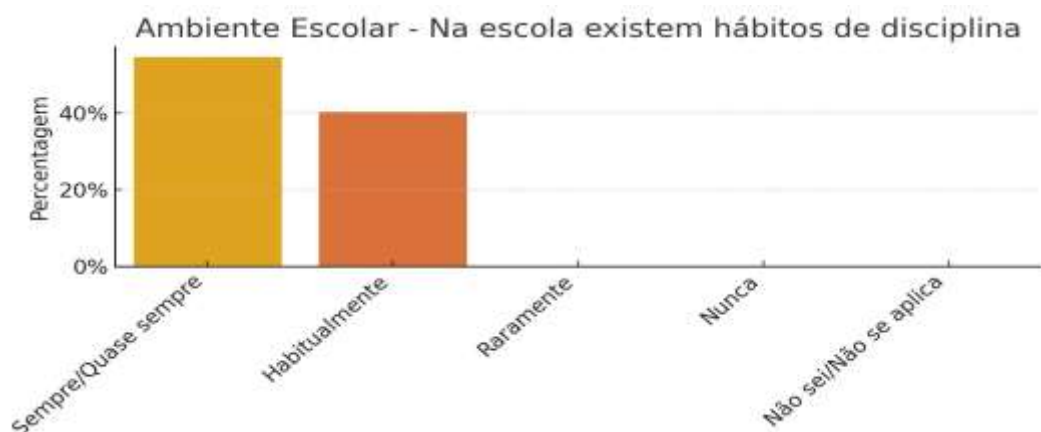


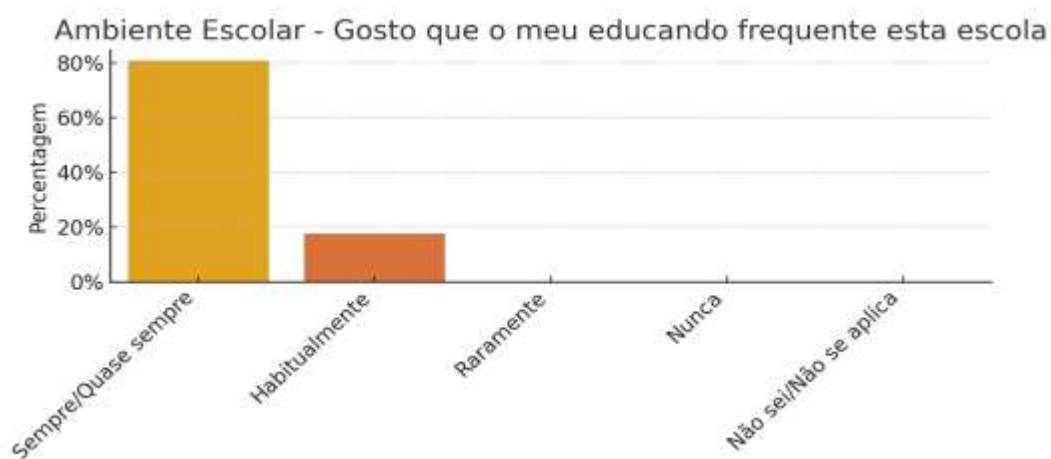
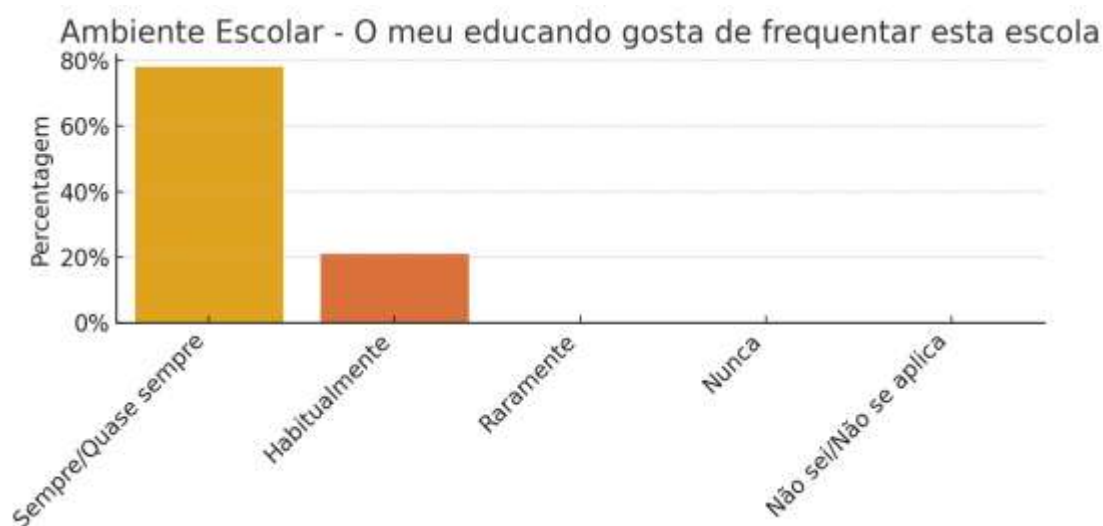


Serviços Escolares - Os assistentes operacionais prestam um bom serviço aos alunos



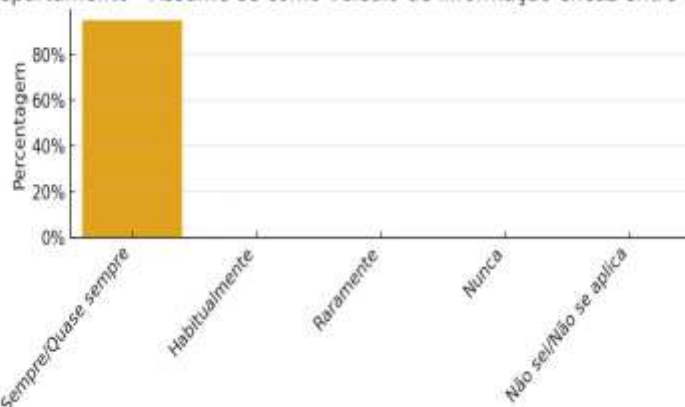
Associação de Pais e Encarregados de Educação AMBIENTE ESCOLAR



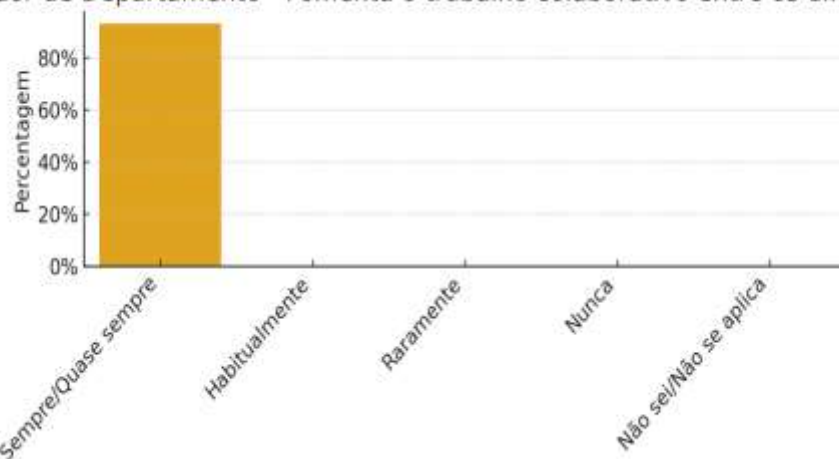


Professores Pré-Escolar e 1.º Ciclo COORDENADOR DE DEPARTAMENTO

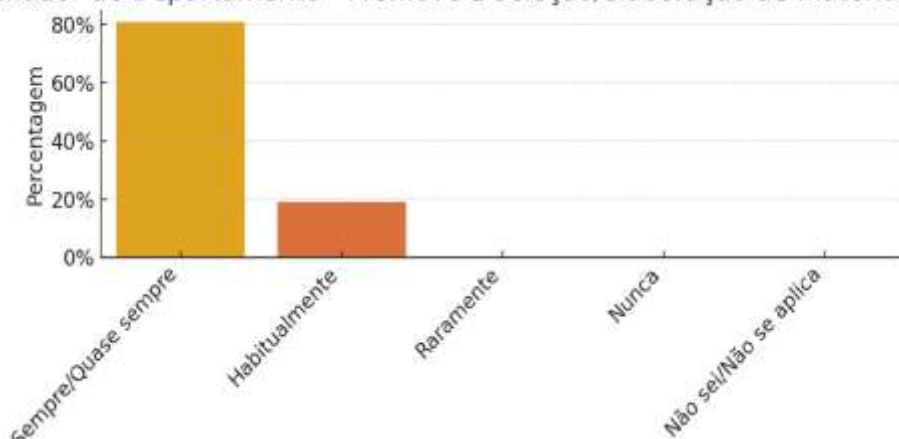
Coordenador de Departamento - Assume-se como veículo de informação eficaz entre a direção e os professores



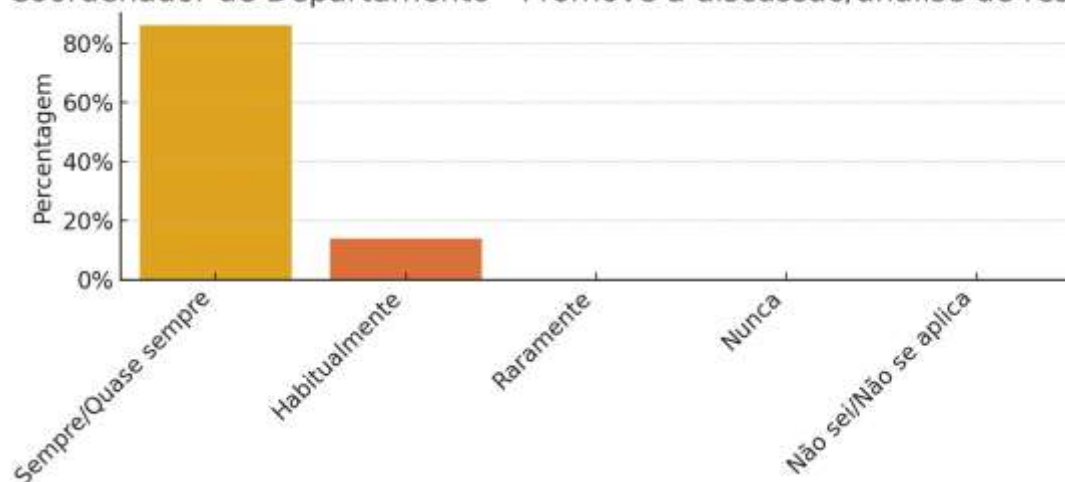
Coordenador de Departamento - Fomenta o trabalho colaborativo entre os diferentes membros



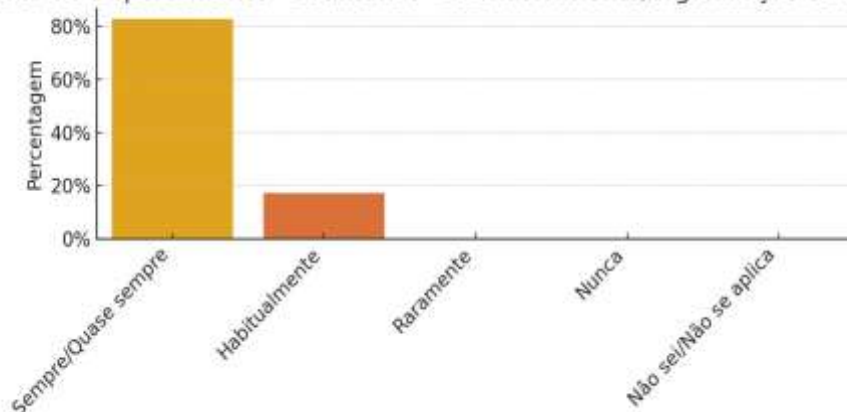
Coordenador de Departamento - Promove a seleção/elaboração de materiais pedagógicos



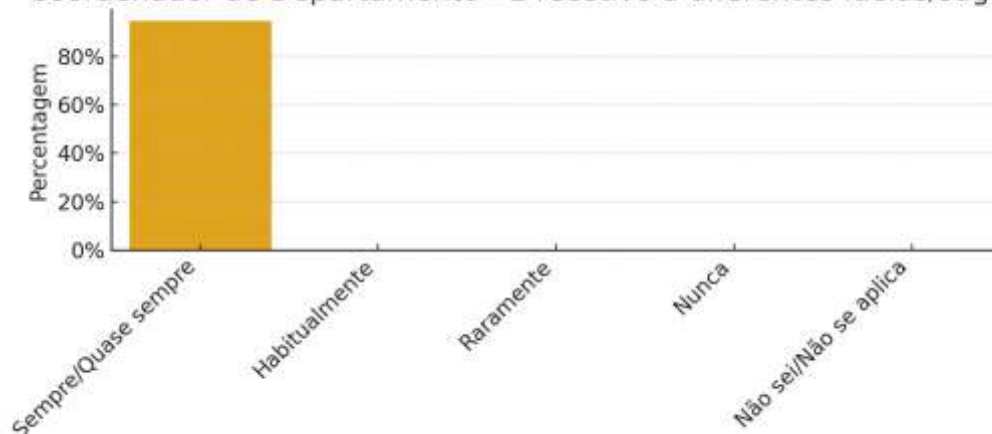
Coordenador de Departamento - Promove a discussão/análise de resultados



Coordenador de Departamento - Estimula o desenvolvimento/organização de atividades do PAA



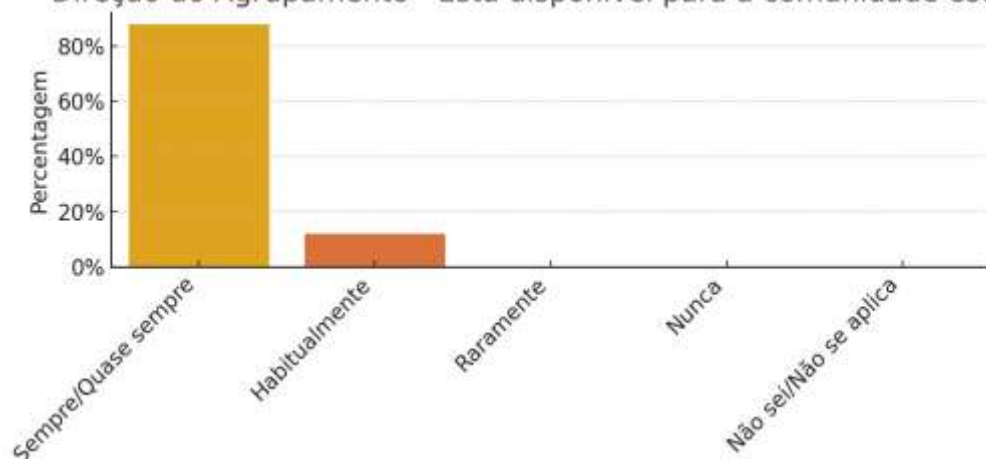
Coordenador de Departamento - É recetivo a diferentes ideias/sugestões



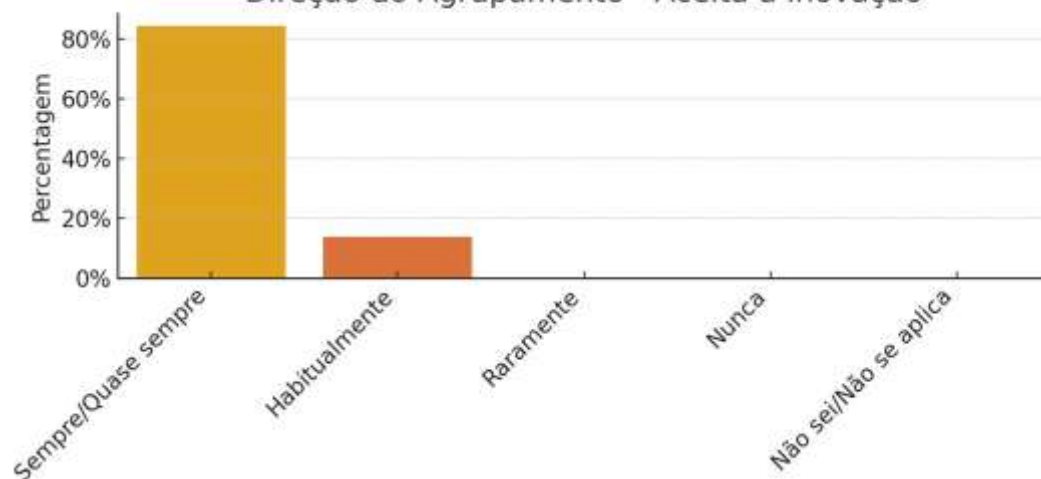
Professores Pré-Escolar e 1.º Ciclo

DIREÇÃO

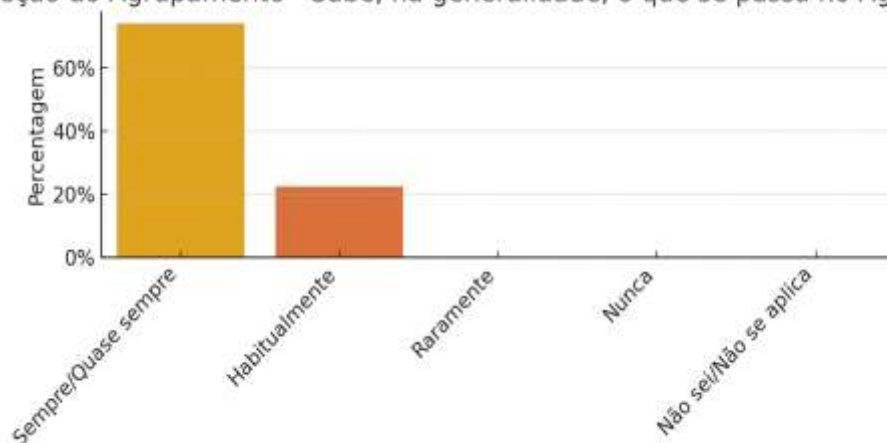
Direção do Agrupamento - Está disponível para a comunidade escolar



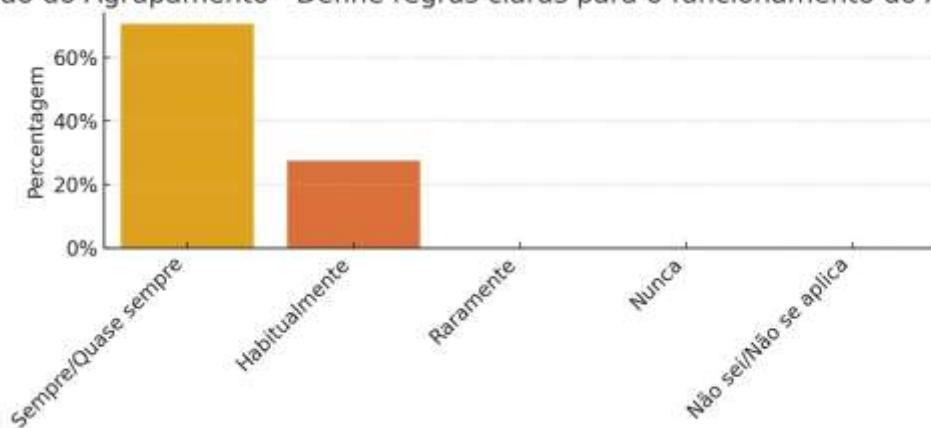
Direção do Agrupamento - Aceita a inovação



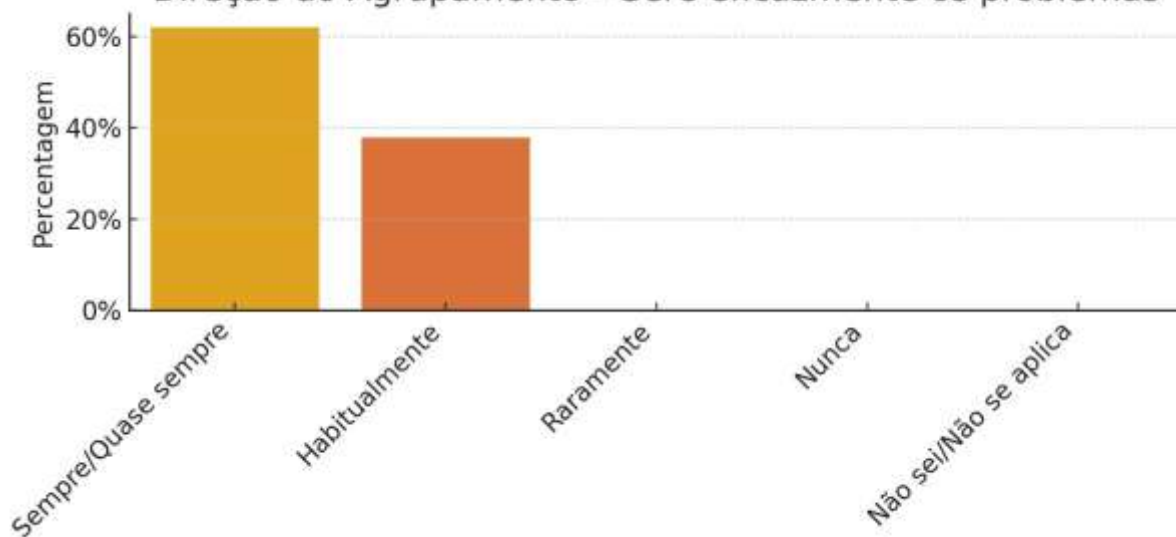
Direção do Agrupamento - Sabe, na generalidade, o que se passa no Agrupamento



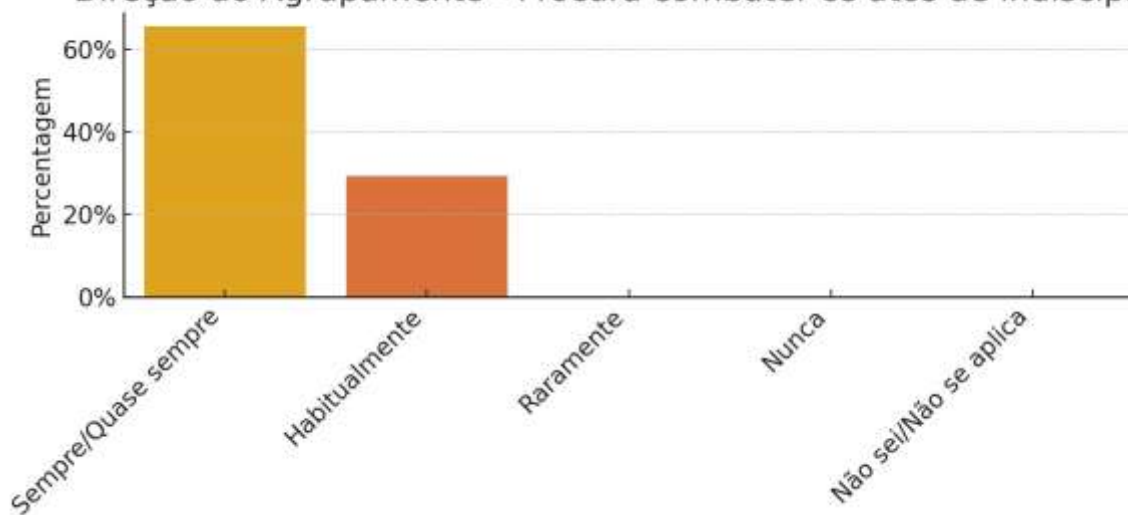
Direção do Agrupamento - Define regras claras para o funcionamento do Agrupamento



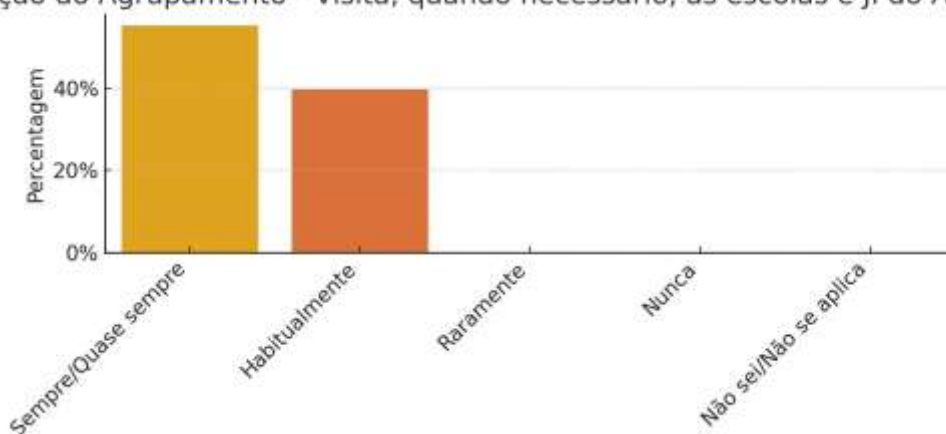
Direção do Agrupamento - Gere eficazmente os problemas



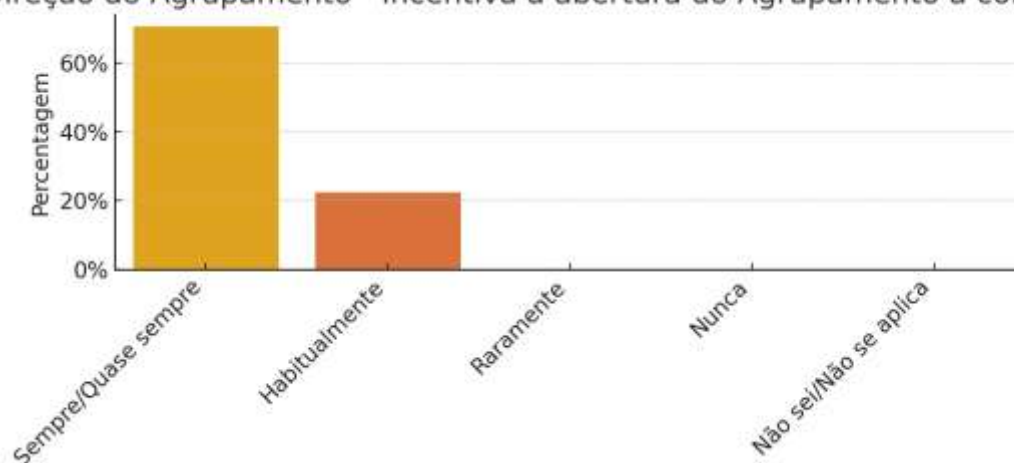
Direção do Agrupamento - Procura combater os atos de indisciplina



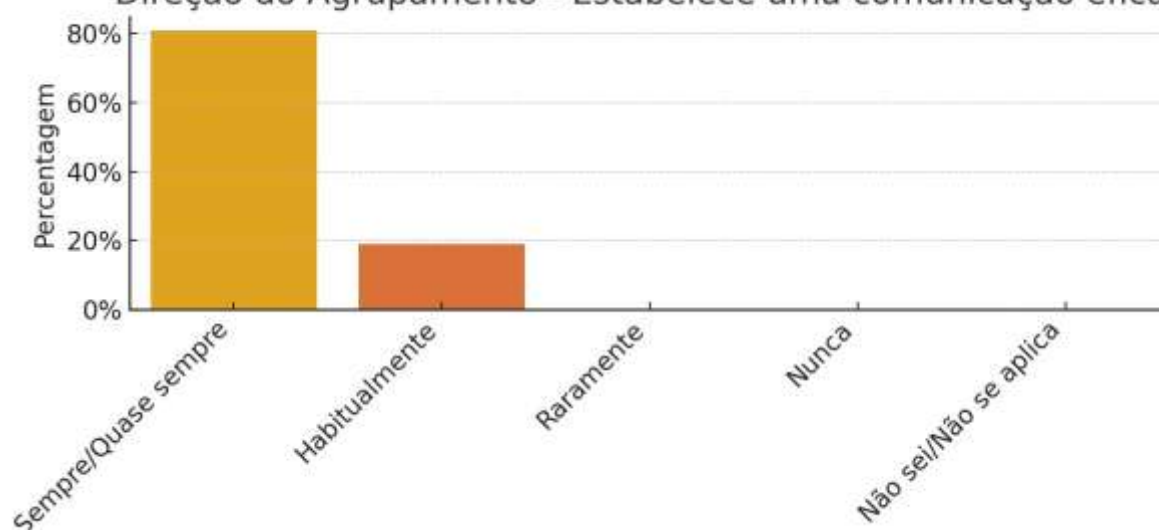
Direção do Agrupamento - Visita, quando necessário, as escolas e JI do Agrupamento



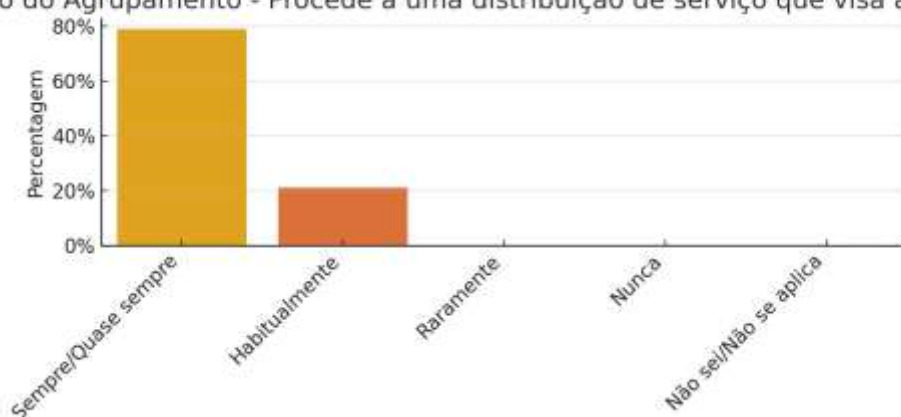
Direção do Agrupamento - Incentiva a abertura do Agrupamento à comunidade



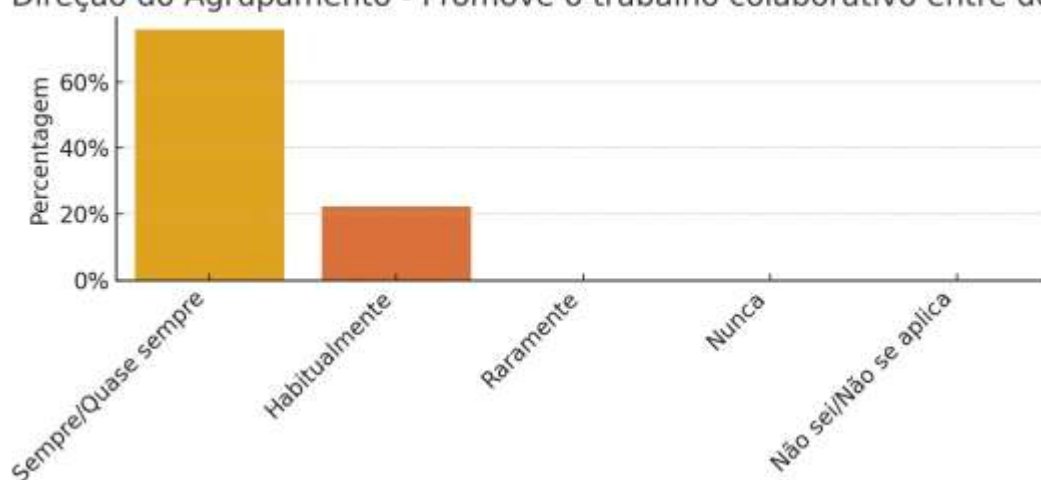
Direção do Agrupamento - Estabelece uma comunicação eficaz



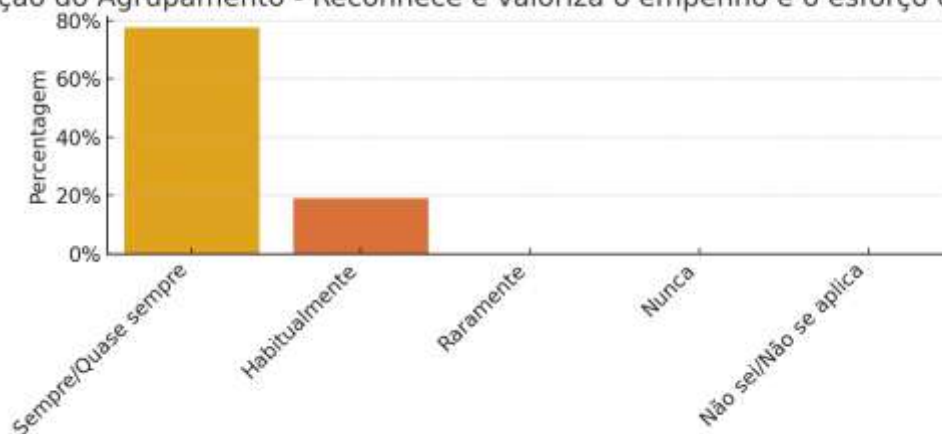
Direção do Agrupamento - Procede a uma distribuição de serviço que visa as metas do PE



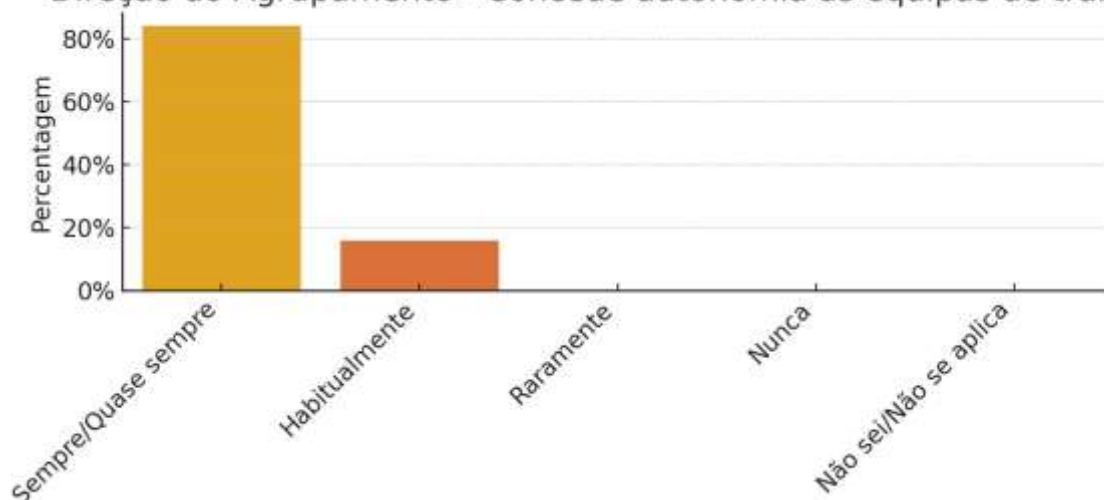
Direção do Agrupamento - Promove o trabalho colaborativo entre docentes



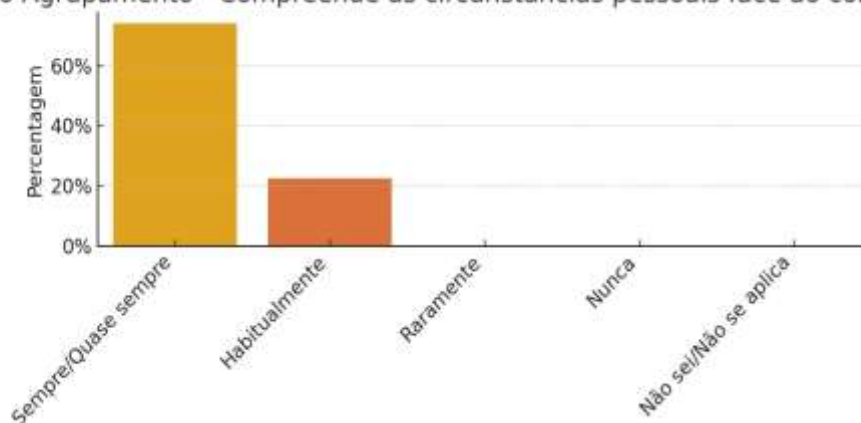
Direção do Agrupamento - Reconhece e valoriza o empenho e o esforço dos docentes



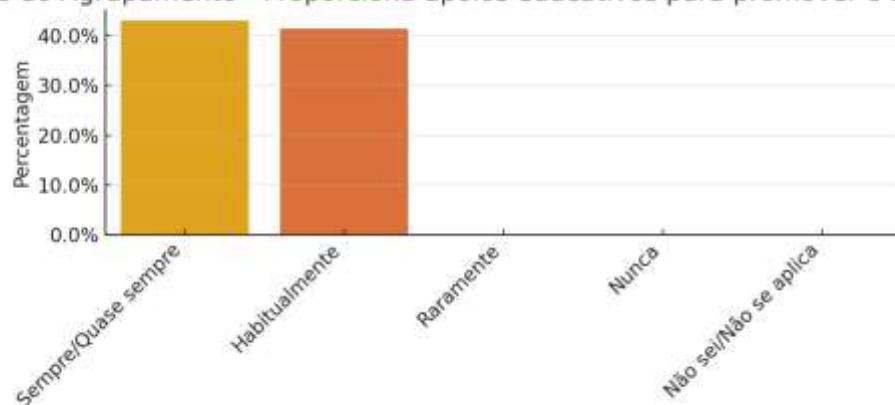
Direção do Agrupamento - Concede autonomia às equipas de trabalho



Direção do Agrupamento - Compreende as circunstâncias pessoais face ao contexto de trabalho



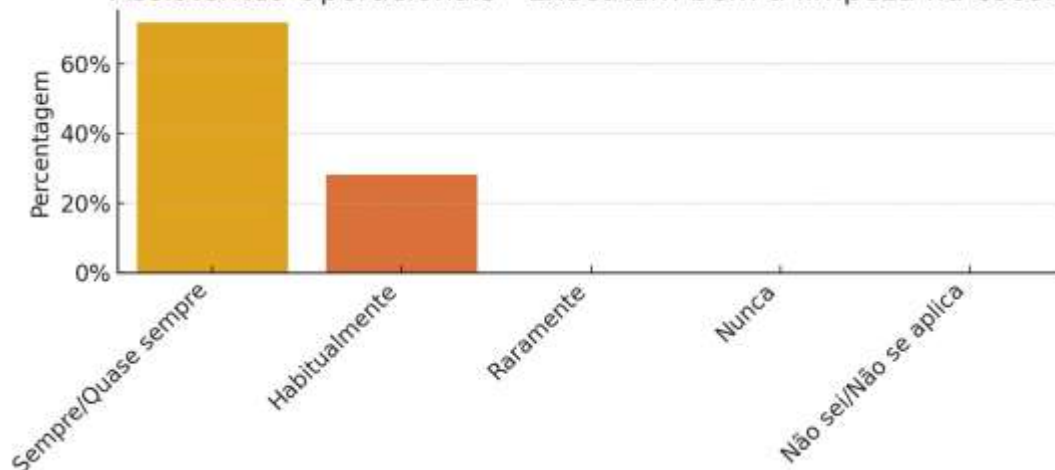
Direção do Agrupamento - Proporciona apoios educativos para promover o sucesso escolar



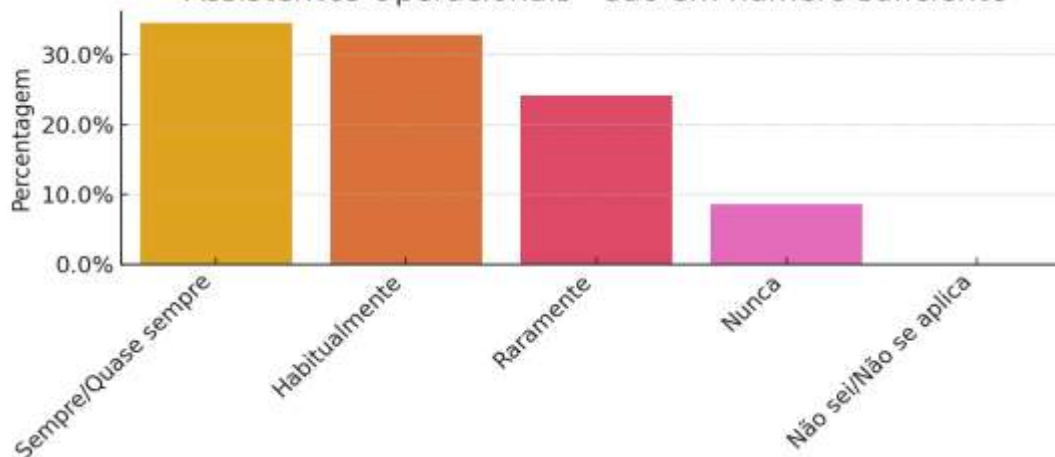
Professores Pré-Escolar e 1.º Ciclo

ASSISTENTES OPERACIONAIS

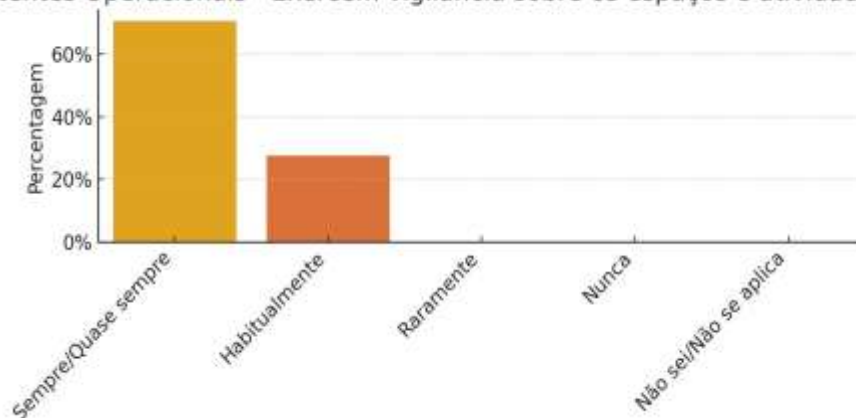
Assistentes Operacionais - Executam bem a limpeza na escola



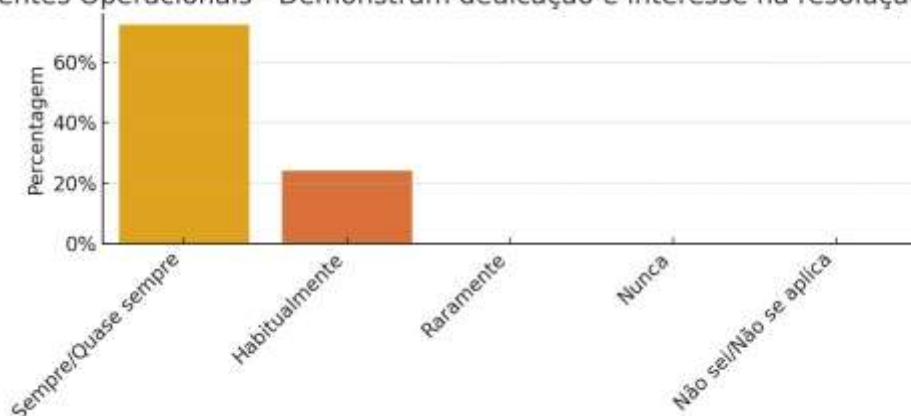
Assistentes Operacionais - São em número suficiente



Assistentes Operacionais - Exercem vigilância sobre os espaços e atividades dos alunos

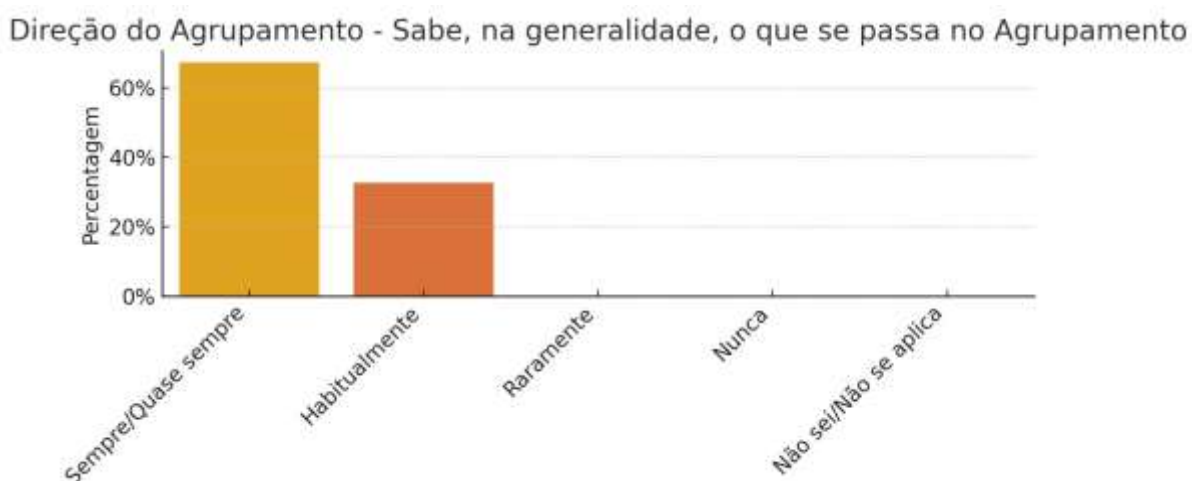
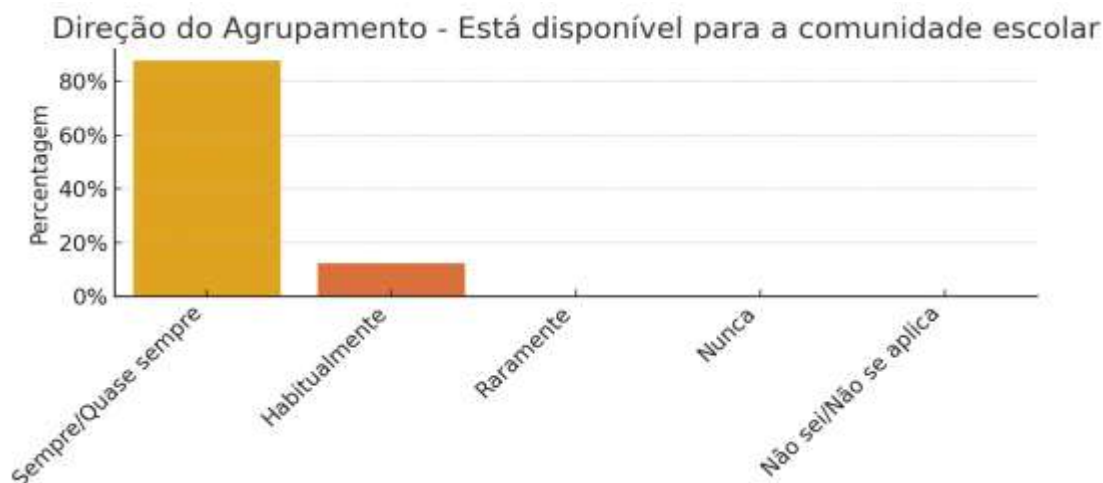


Assistentes Operacionais - Demonstram dedicação e interesse na resolução de situações

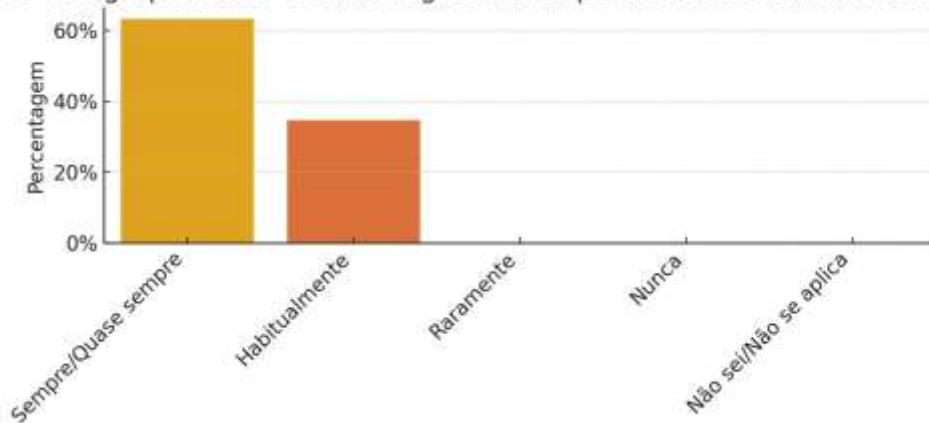


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

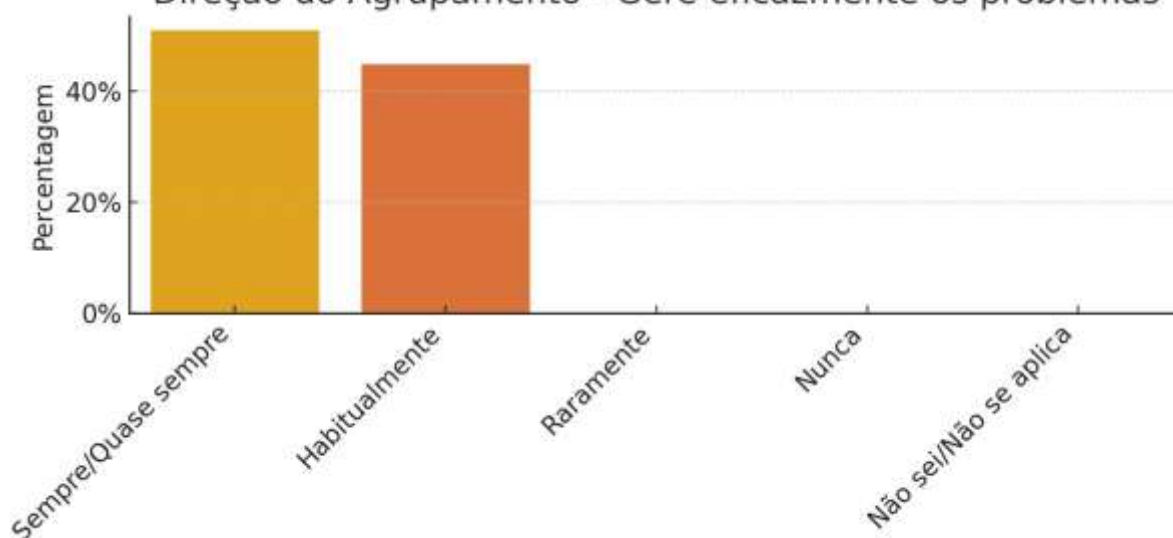
DIREÇÃO



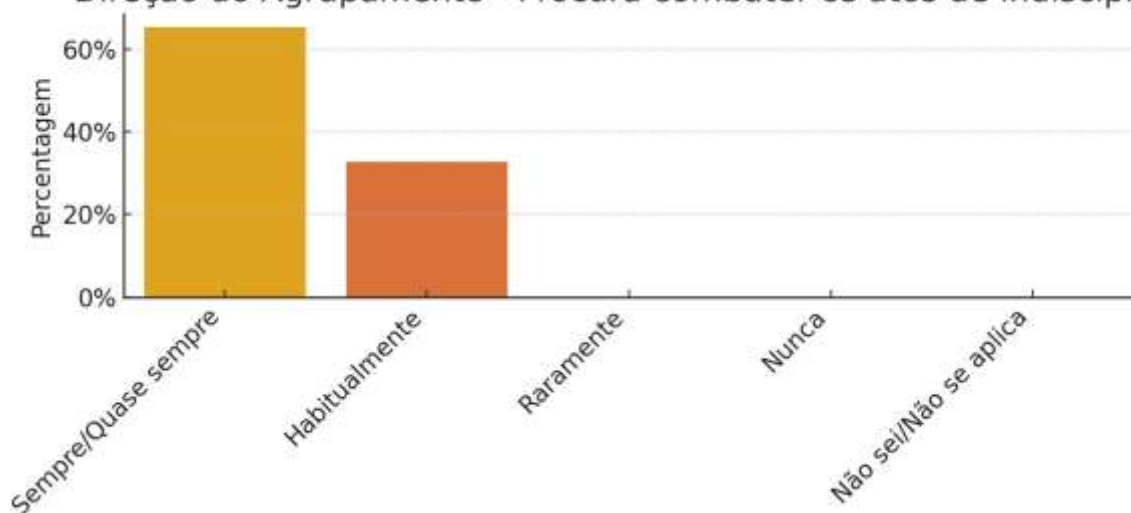
Direção do Agrupamento - Define regras claras para o funcionamento do Agrupamento



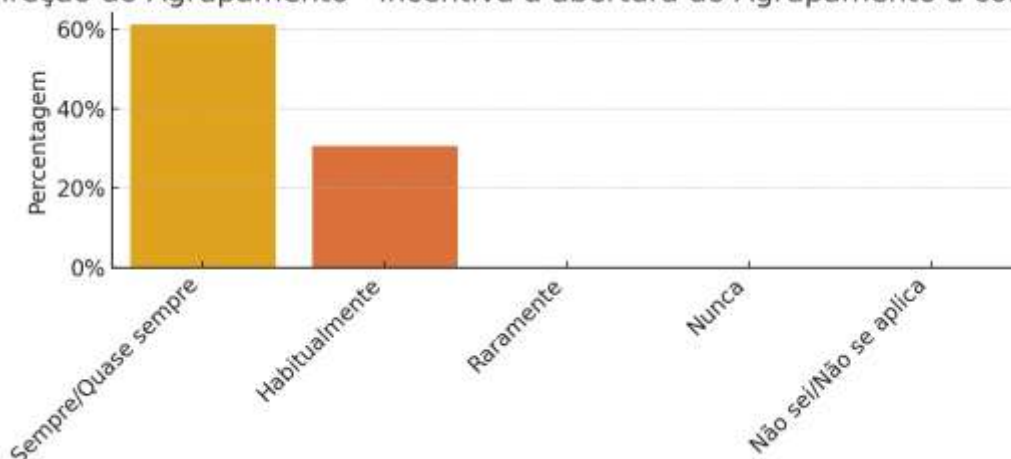
Direção do Agrupamento - Gere eficazmente os problemas



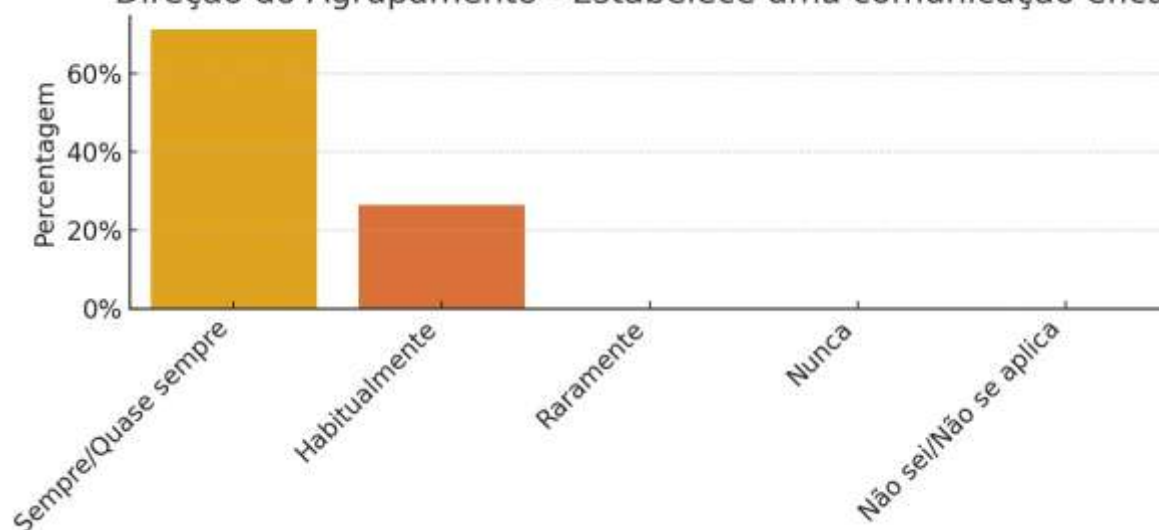
Direção do Agrupamento - Procura combater os atos de indisciplina



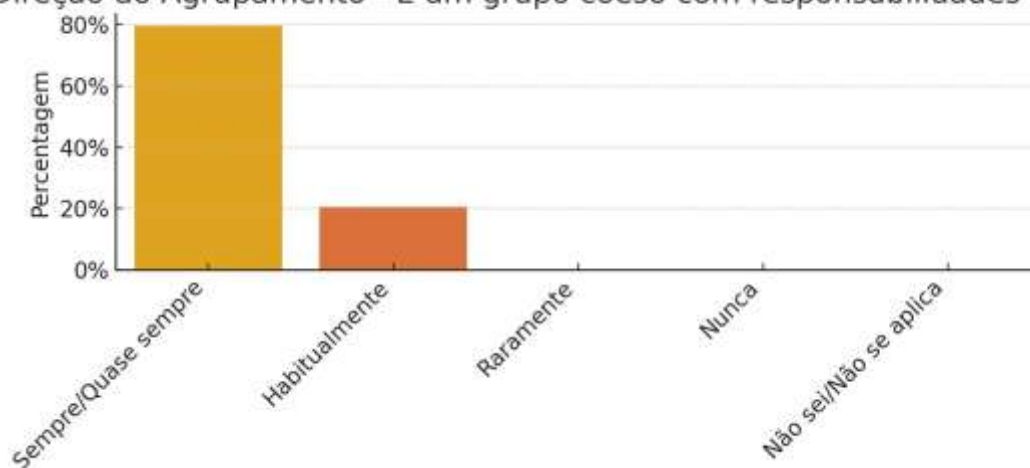
Direção do Agrupamento - Incentiva a abertura do Agrupamento à comunidade



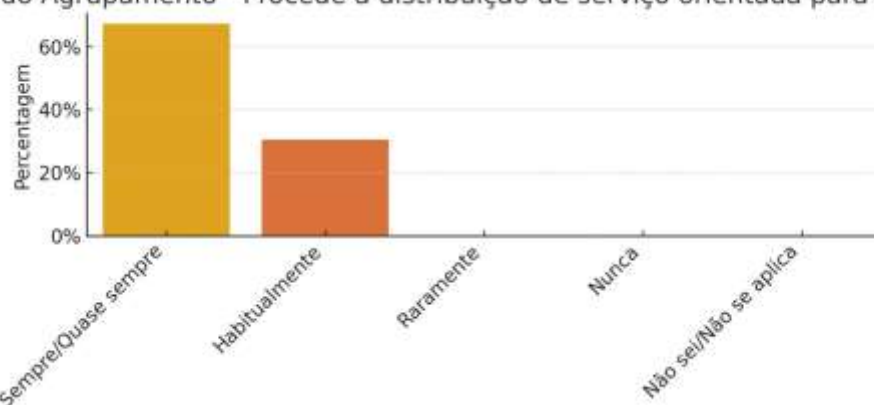
Direção do Agrupamento - Estabelece uma comunicação eficaz



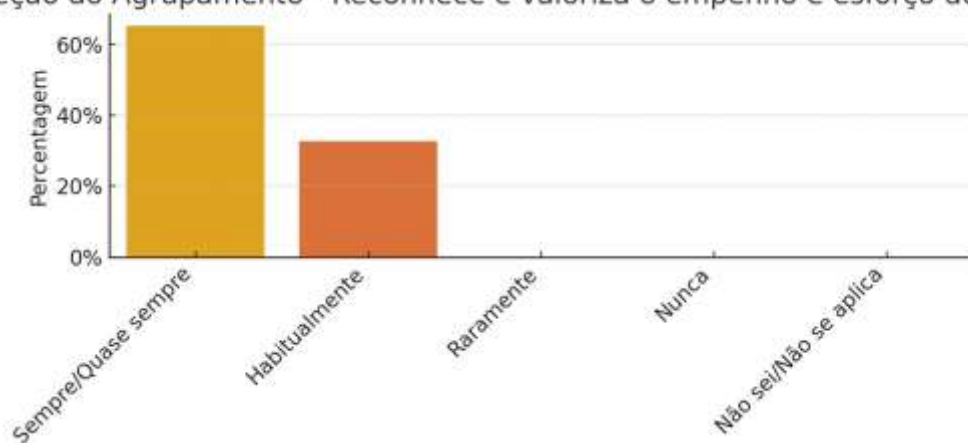
Direção do Agrupamento - É um grupo coeso com responsabilidades definidas



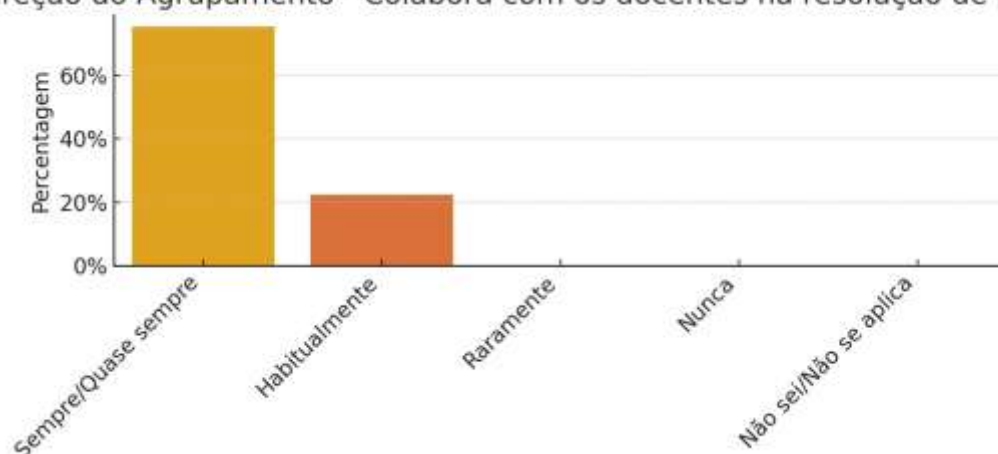
Direção do Agrupamento - Procede à distribuição de serviço orientada para as metas do PE



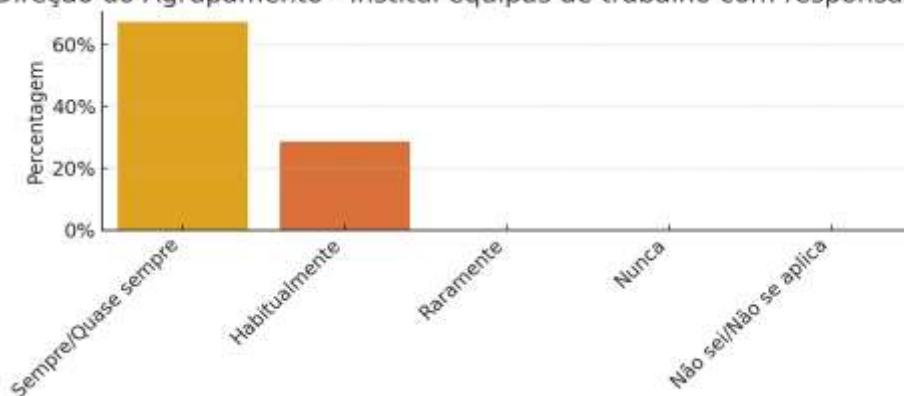
Direção do Agrupamento - Reconhece e valoriza o empenho e esforço dos docentes



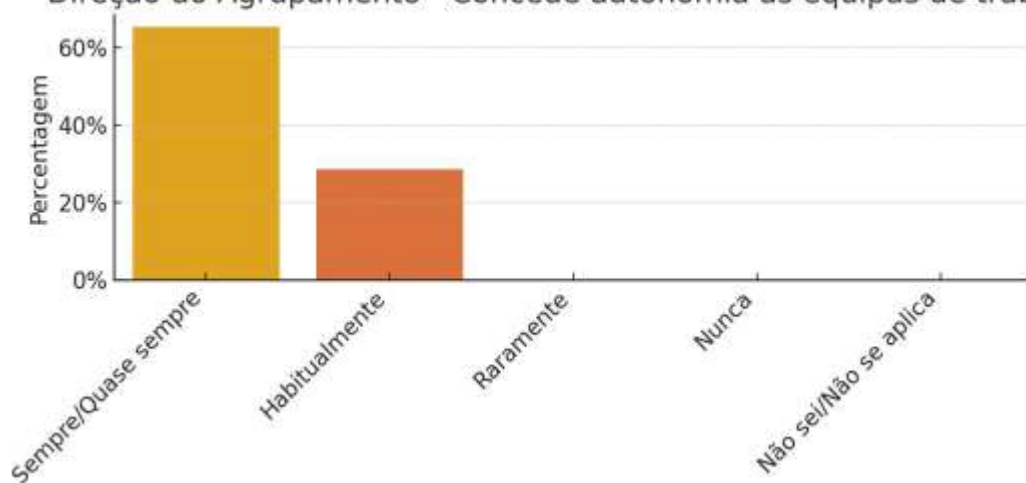
Direção do Agrupamento - Colabora com os docentes na resolução de problemas



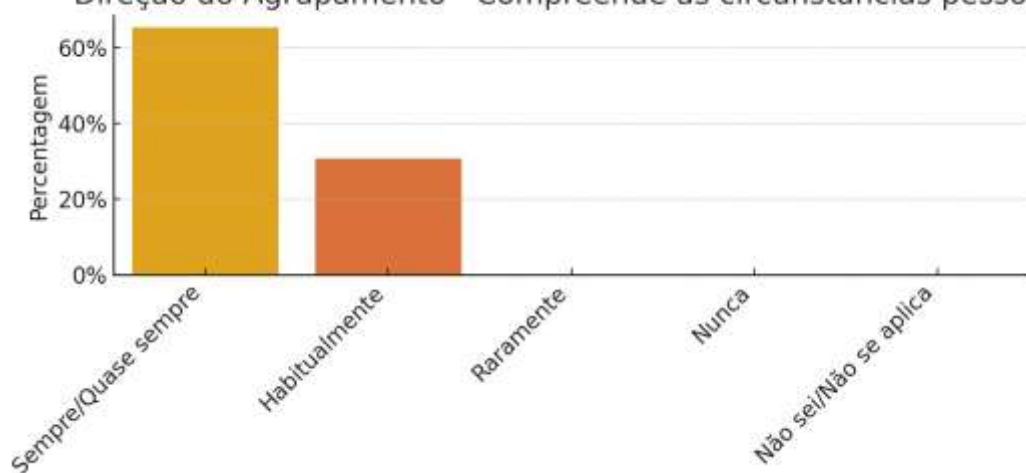
Direção do Agrupamento - Institui equipas de trabalho com responsabilidades



Direção do Agrupamento - Concede autonomia às equipas de trabalho



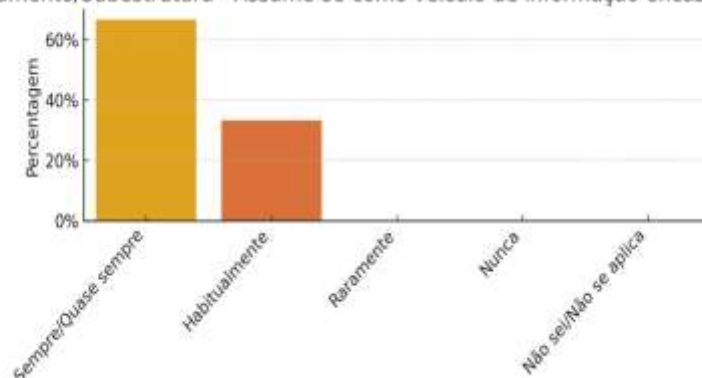
Direção do Agrupamento - Compreende as circunstâncias pessoais



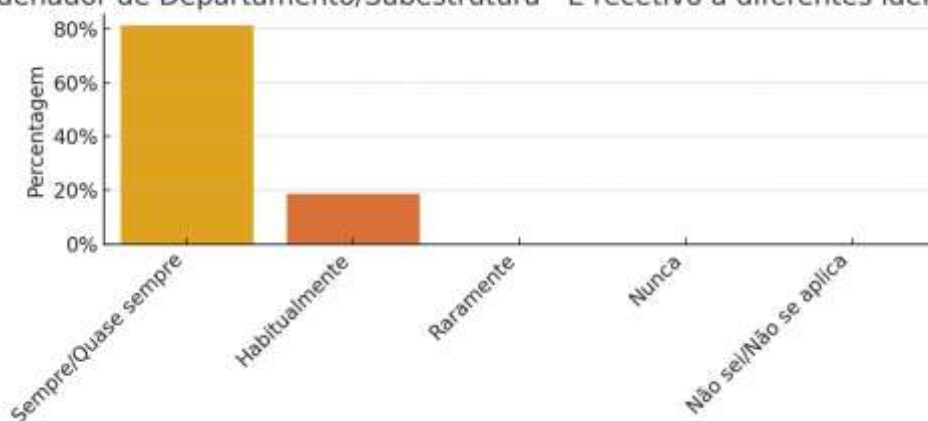


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário COORDENADOR DE DEPARTAMENTO

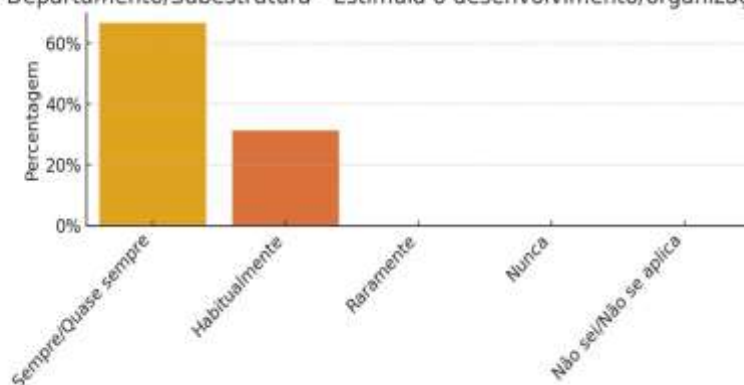
Coordenador de Departamento/Subestrutura - Assume-se como veículo de informação eficaz entre a direção e os professores



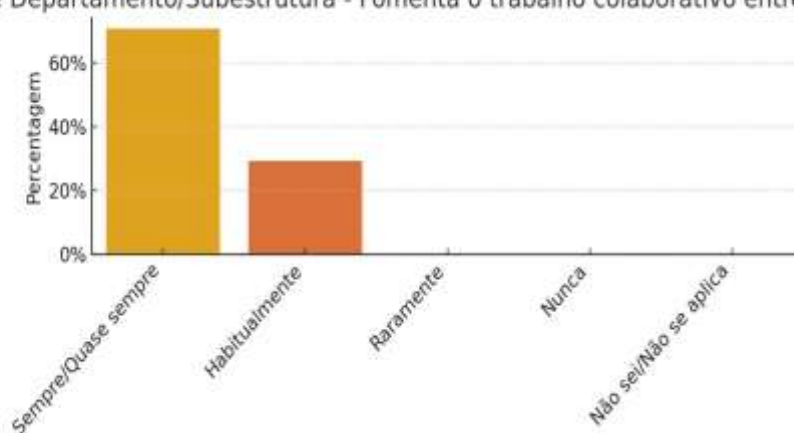
Coordenador de Departamento/Subestrutura - É recetivo a diferentes ideias/sugestões



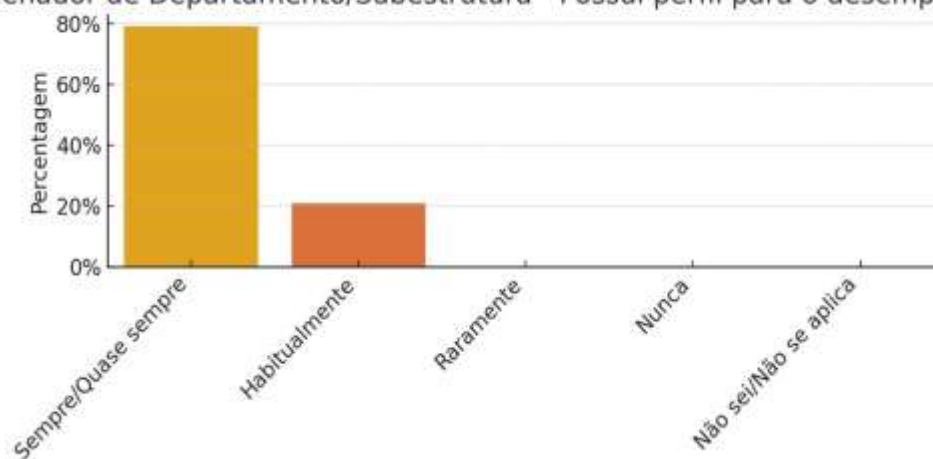
Coordenador de Departamento/Subestrutura - Estimula o desenvolvimento/organização de atividades do PAA



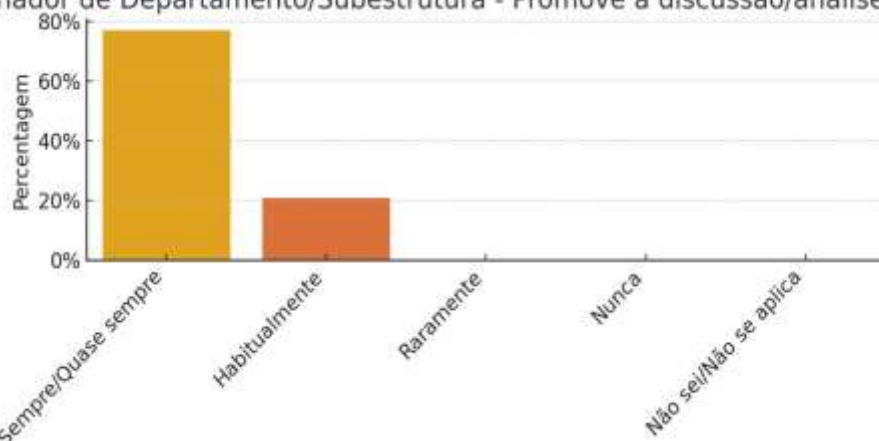
Coordenador de Departamento/Subestrutura - Fomenta o trabalho colaborativo entre os diferentes membros



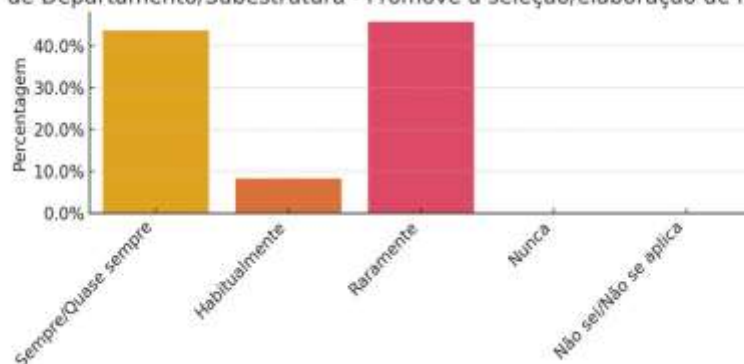
Coordenador de Departamento/Subestrutura - Possui perfil para o desempenho do cargo



Coordenador de Departamento/Subestrutura - Promove a discussão/análise de resultados



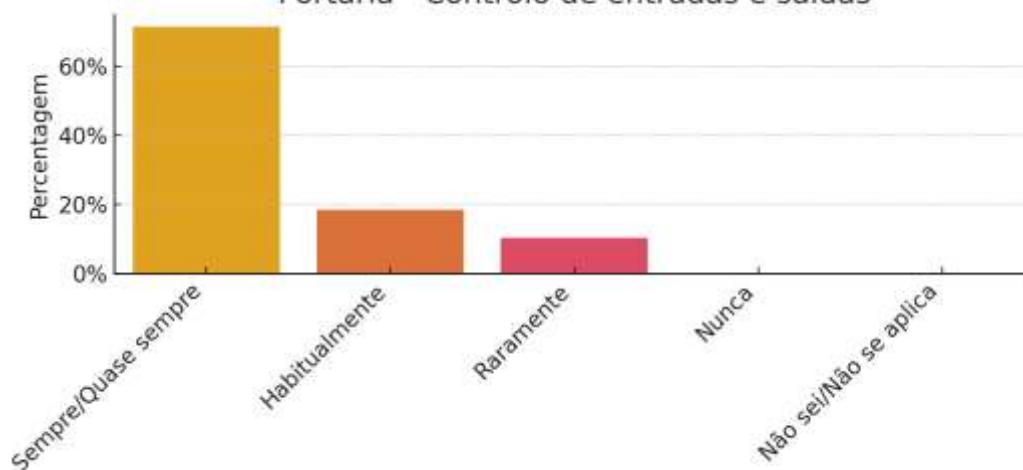
Coordenador de Departamento/Subestrutura - Promove a seleção/elaboração de materiais pedagógicos

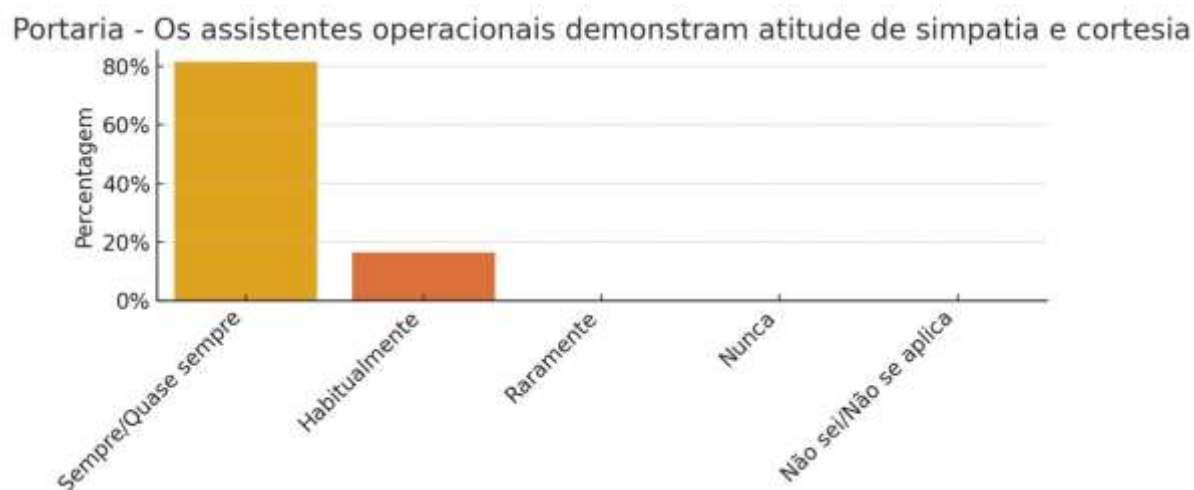
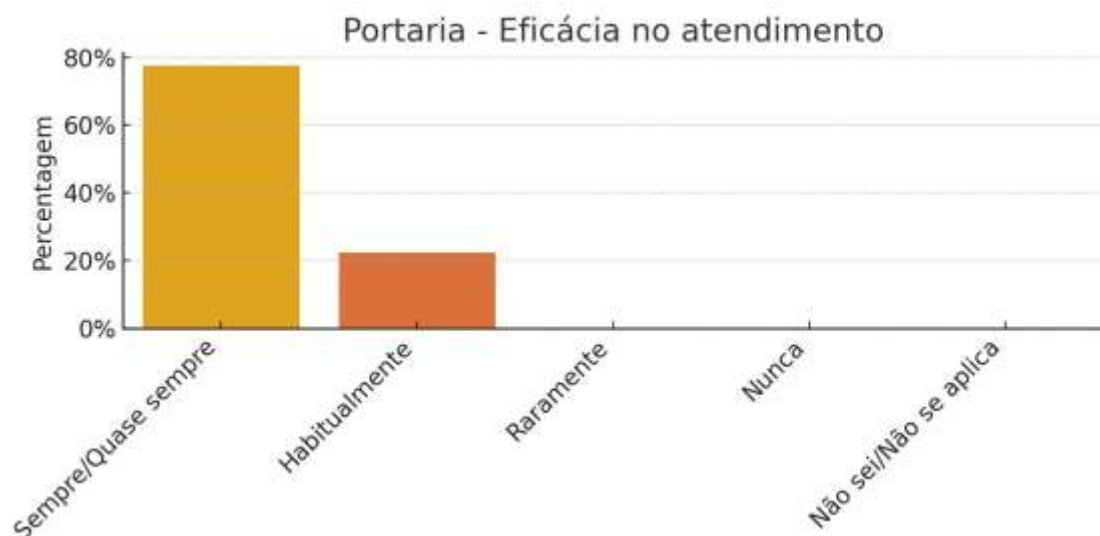


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

PORTARIA

Portaria - Controlo de entradas e saídas

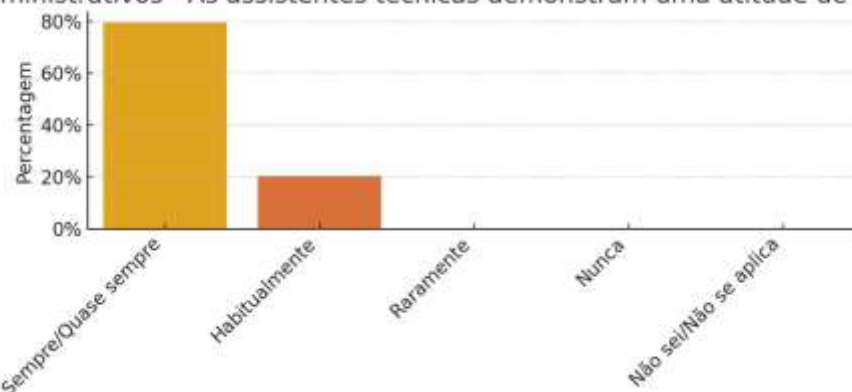




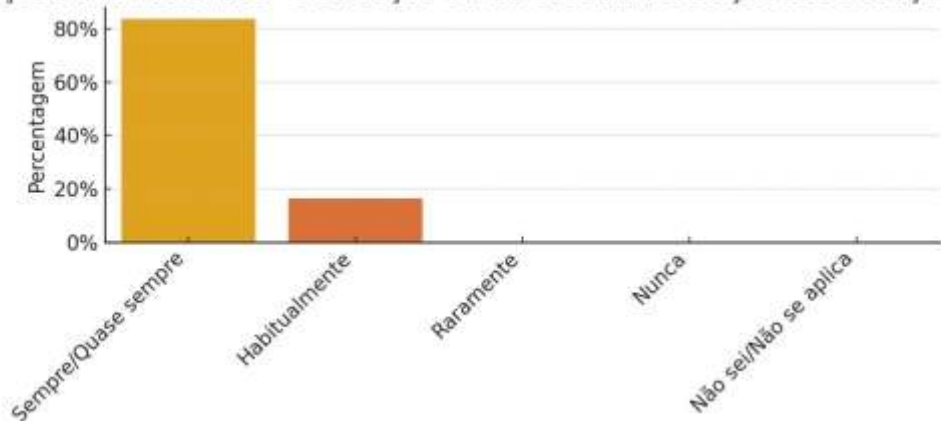
Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

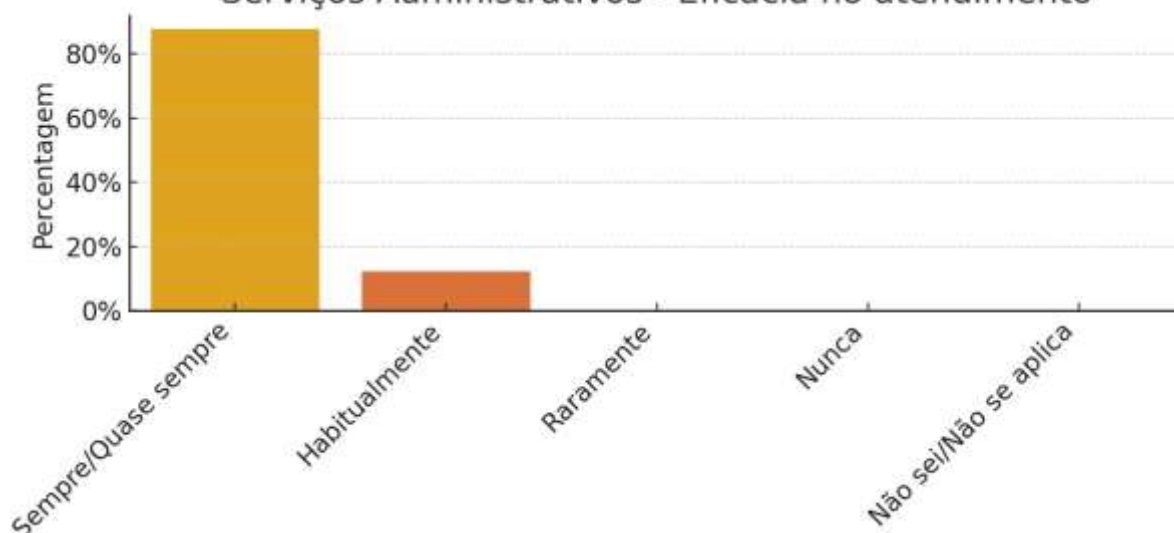
Serviços Administrativos - As assistentes técnicas demonstram uma atitude de simpatia e cortesia



Serviços Administrativos - Dedicção e interesse na resolução das situações colocadas

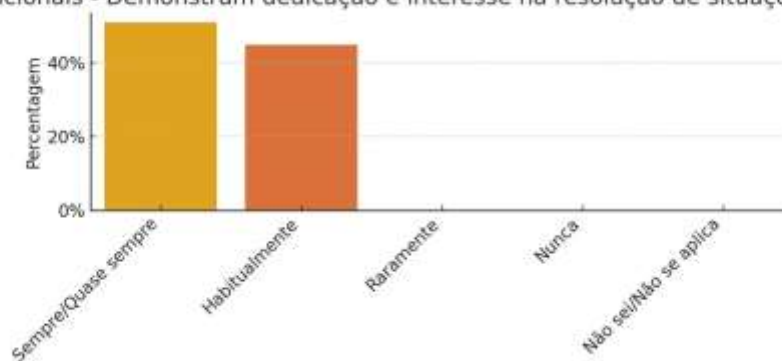


Serviços Administrativos - Eficácia no atendimento

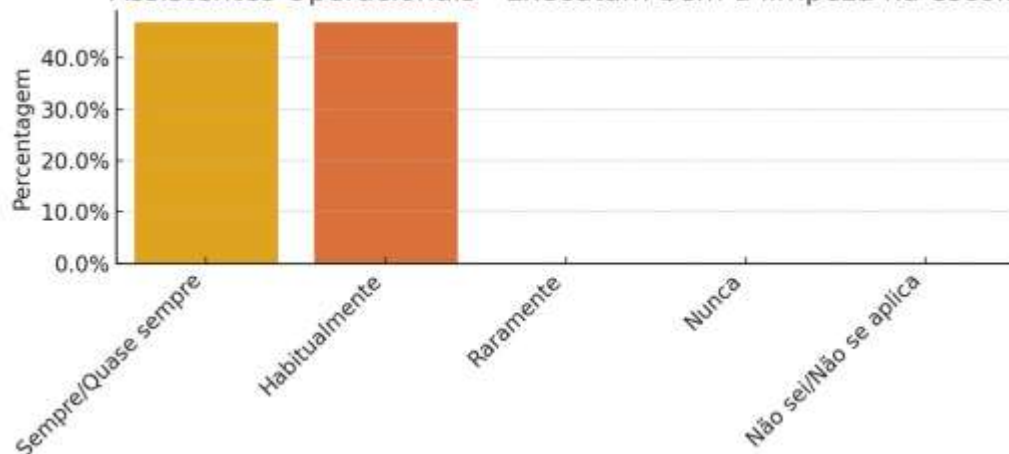


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário
ASSISTENTES OPERACIONAIS

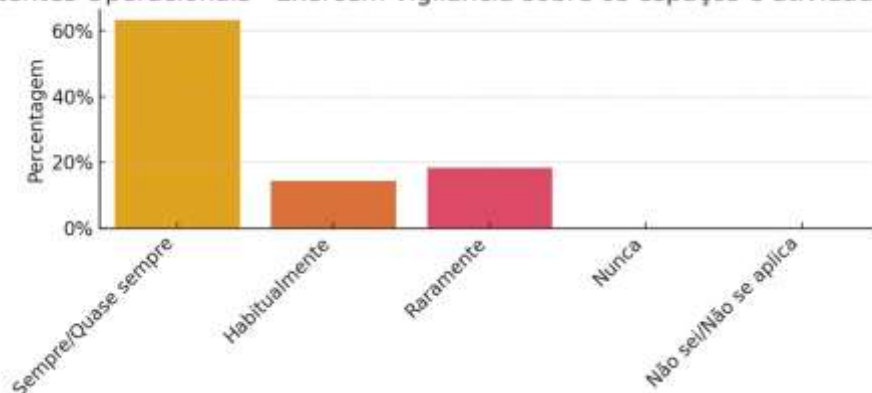
Assistentes Operacionais - Demonstram dedicação e interesse na resolução de situações que lhes são colocadas



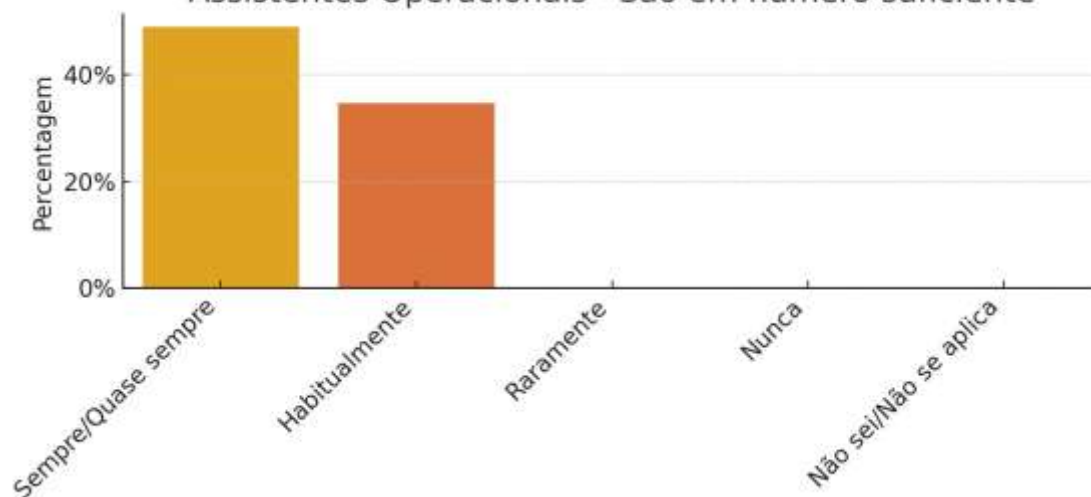
Assistentes Operacionais - Executam bem a limpeza na escola



Assistentes Operacionais - Exercem vigilância sobre os espaços e atividades dos alunos

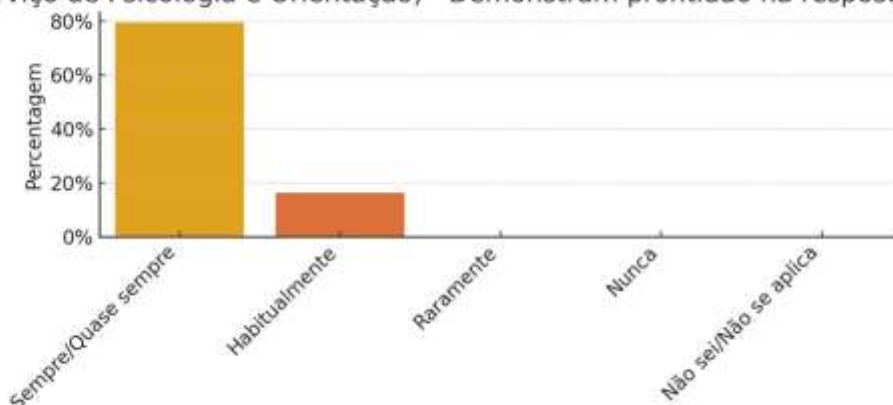


Assistentes Operacionais - São em número suficiente

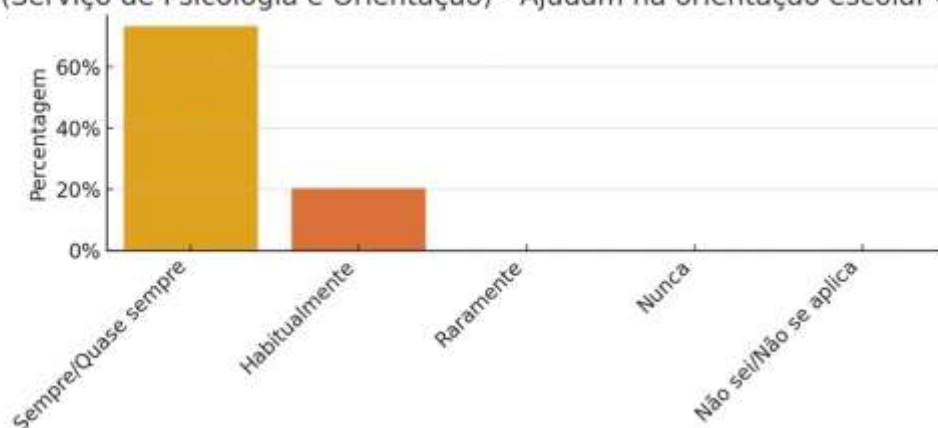


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

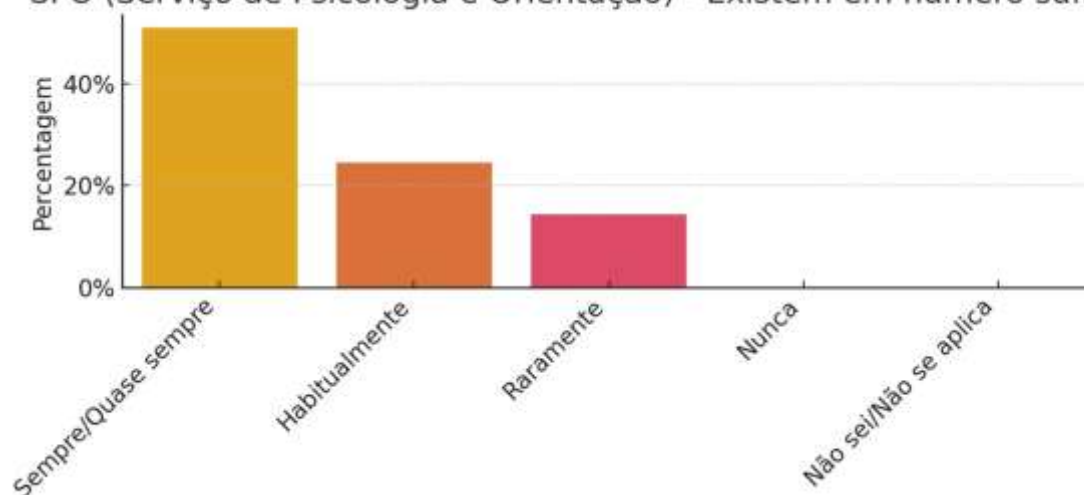
SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Demonstram prontidão na resposta às solicitações



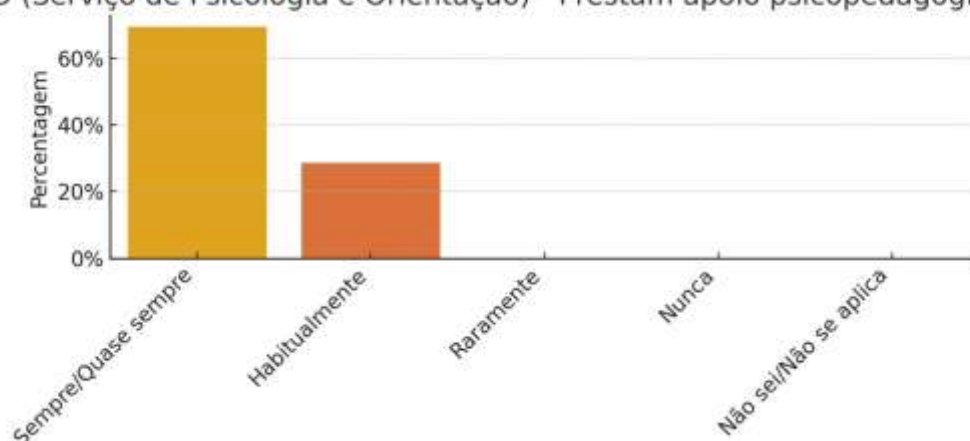
SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Ajudam na orientação escolar e profissional



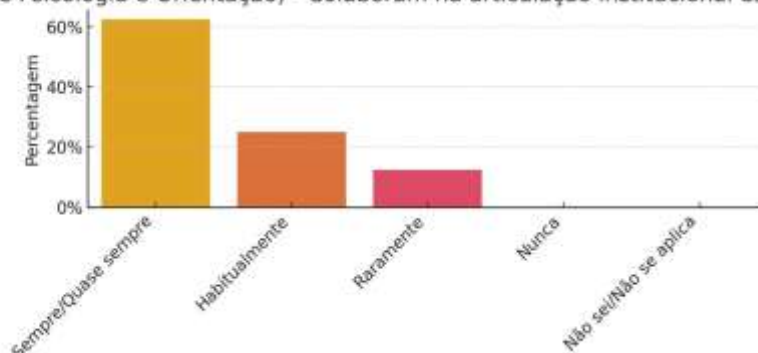
SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Existem em número suficiente



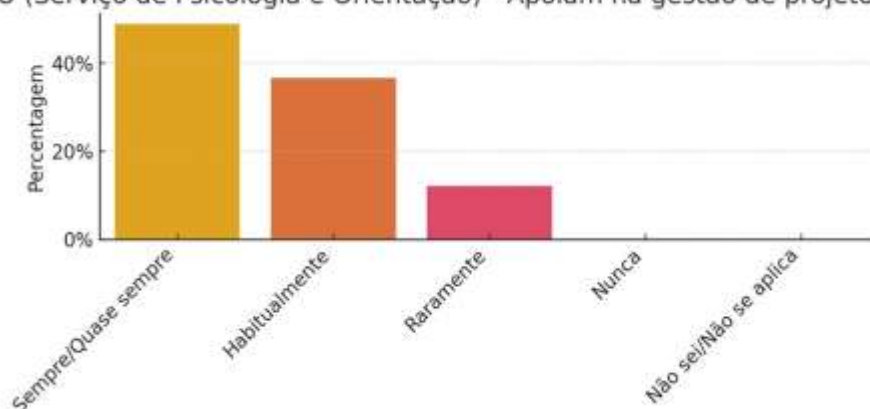
SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Prestam apoio psicopedagógico a alunos



SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Colaboram na articulação institucional escola - meio envolvente

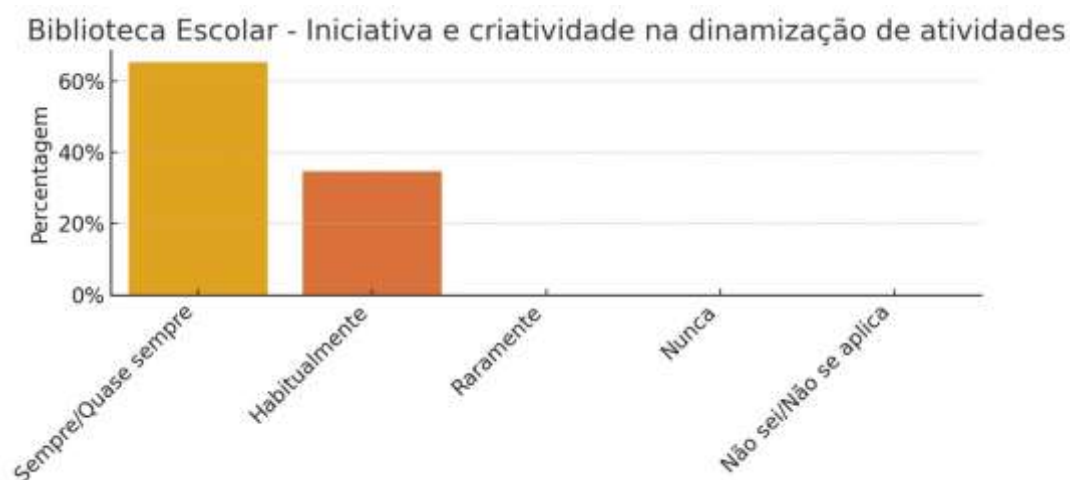
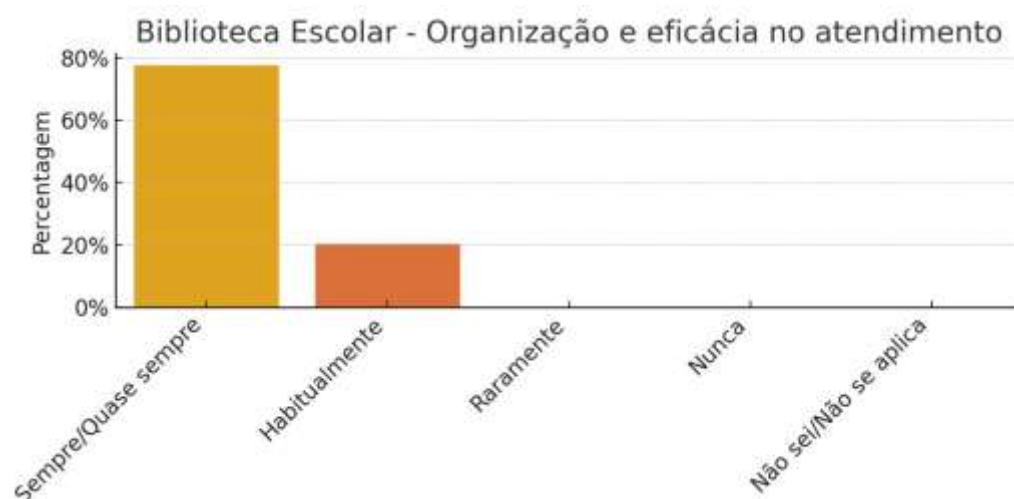
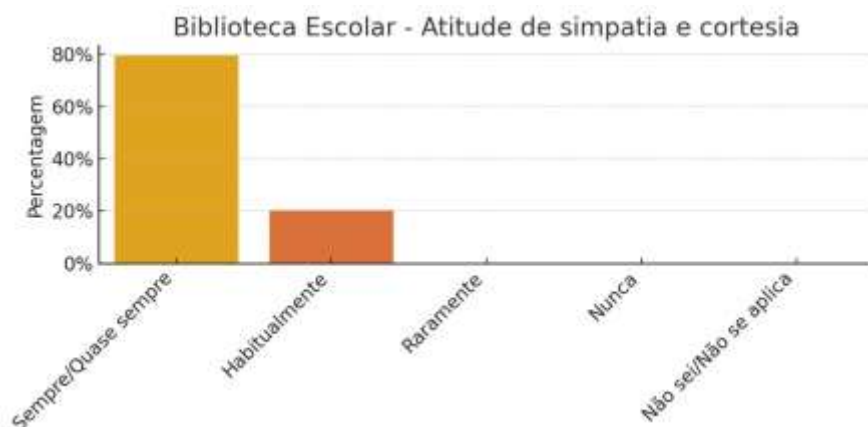


SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) - Apoiam na gestão de projetos escolares

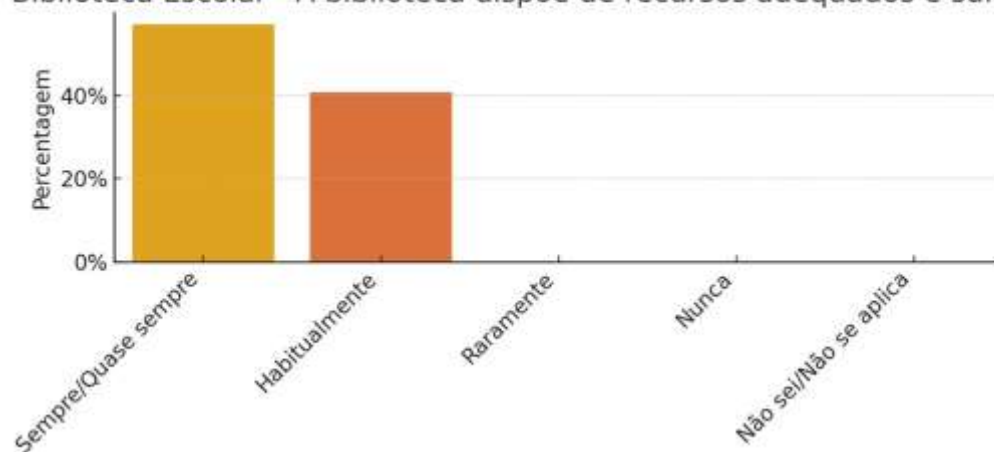


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

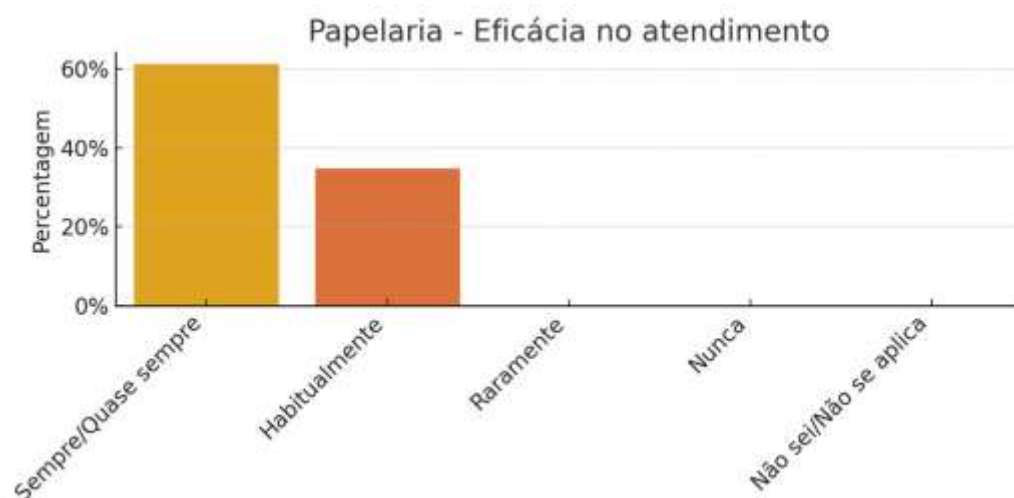
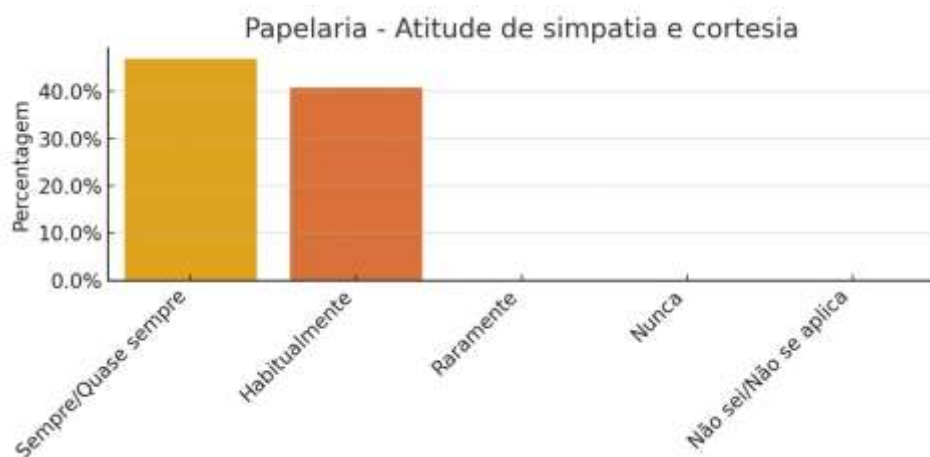
BIBLIOTECA ESCOLAR

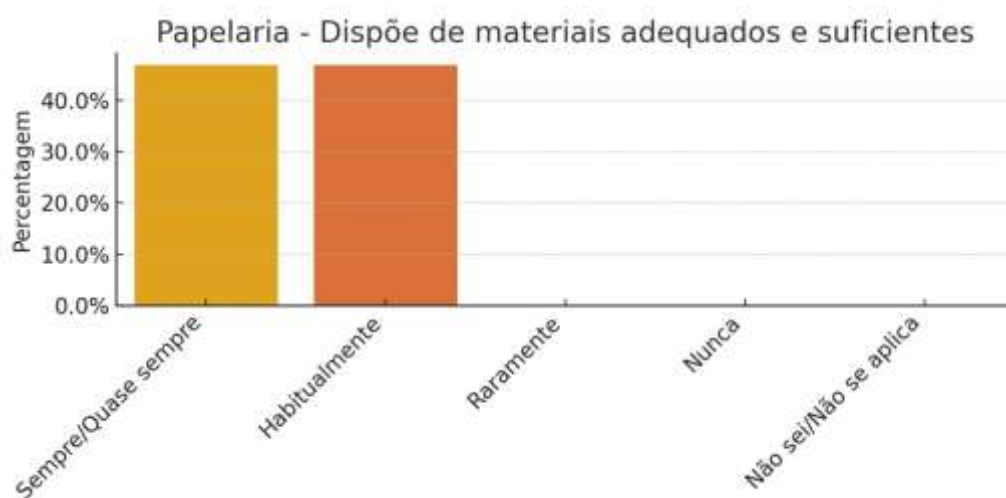
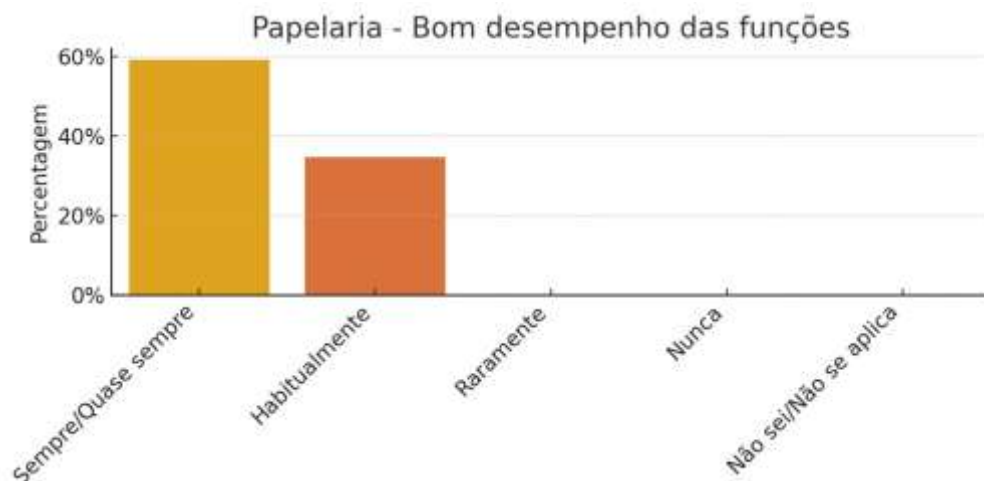


Biblioteca Escolar - A biblioteca dispõe de recursos adequados e suficientes



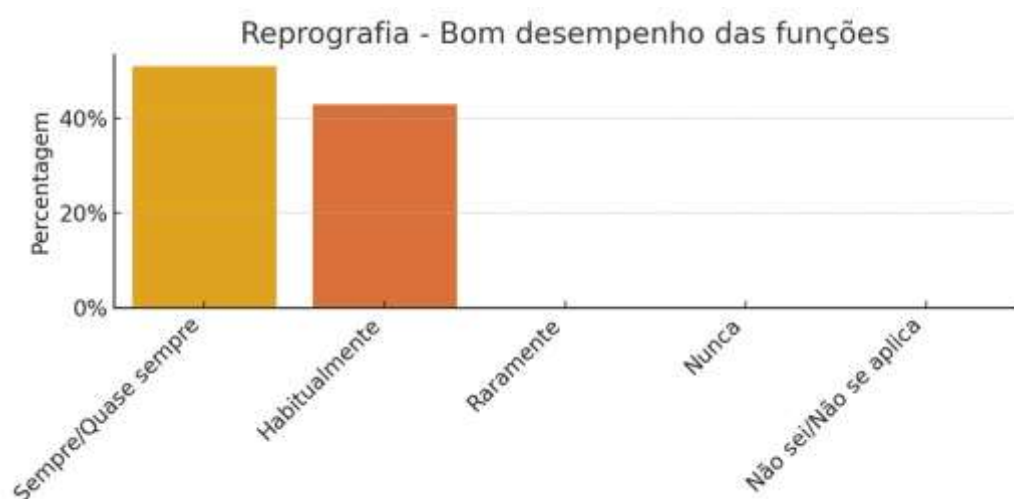
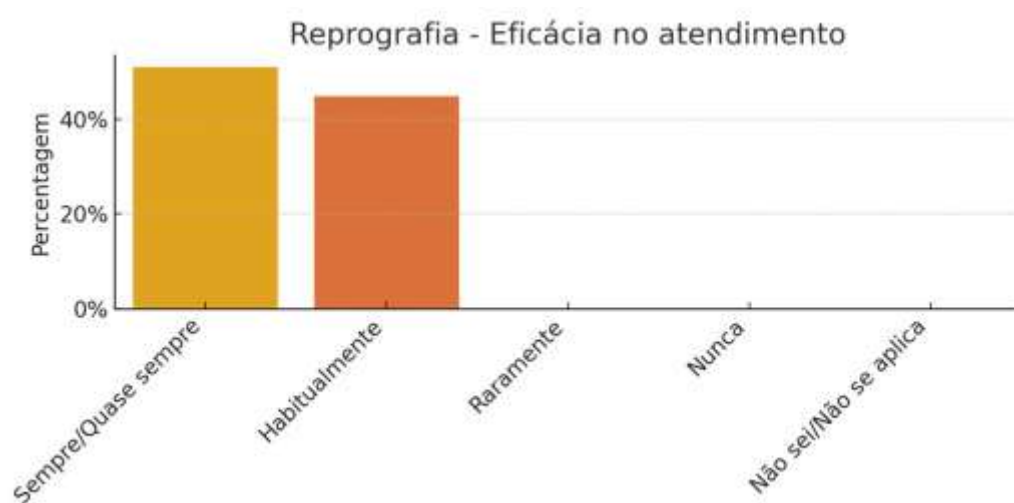
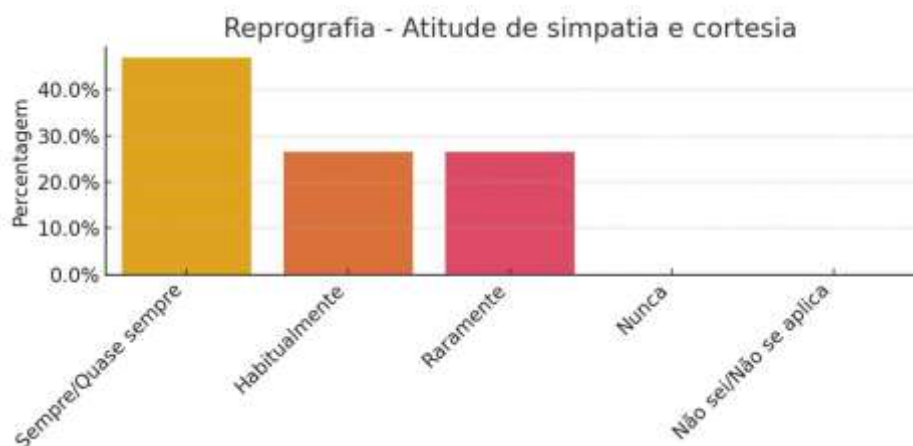
Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário
PAPELARIA





Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

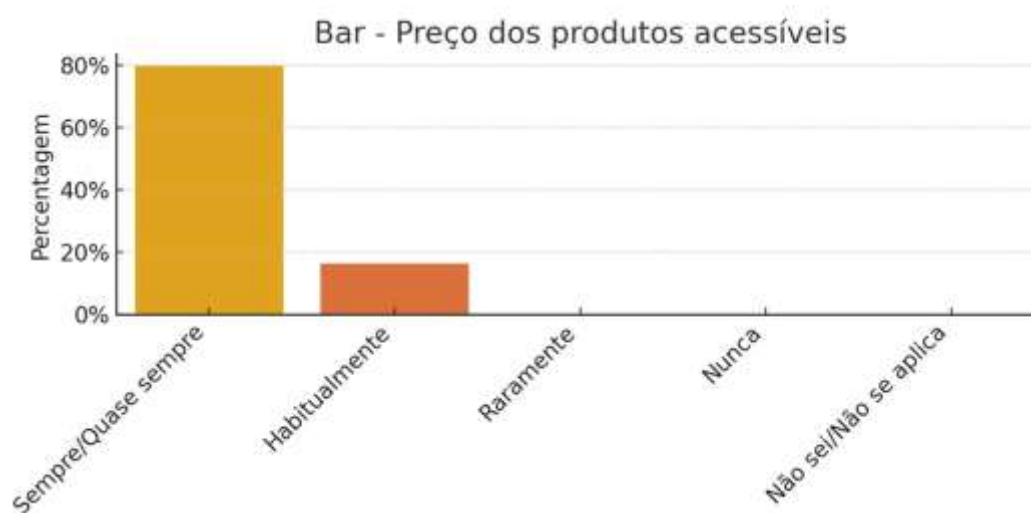
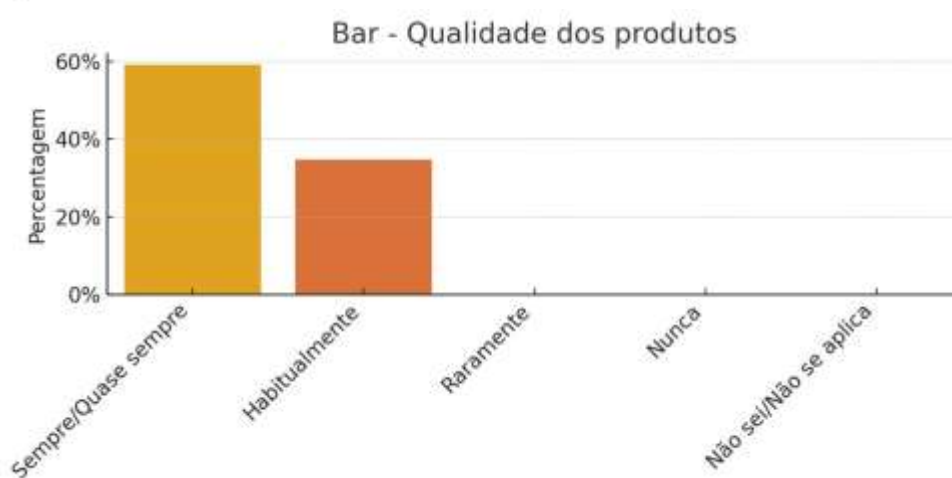
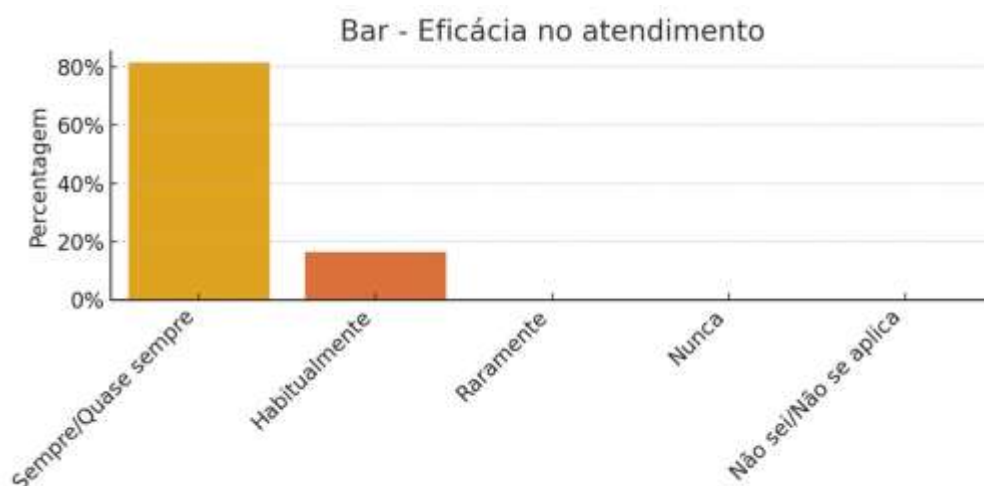
REPROGRAFIA

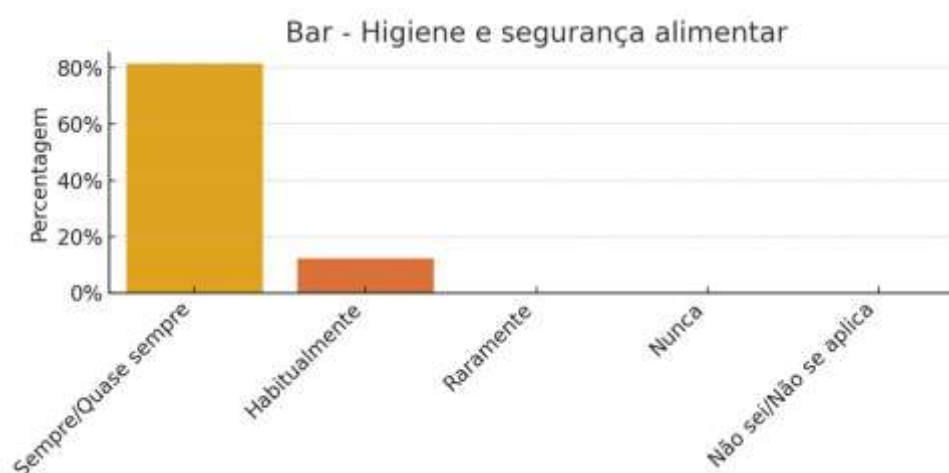
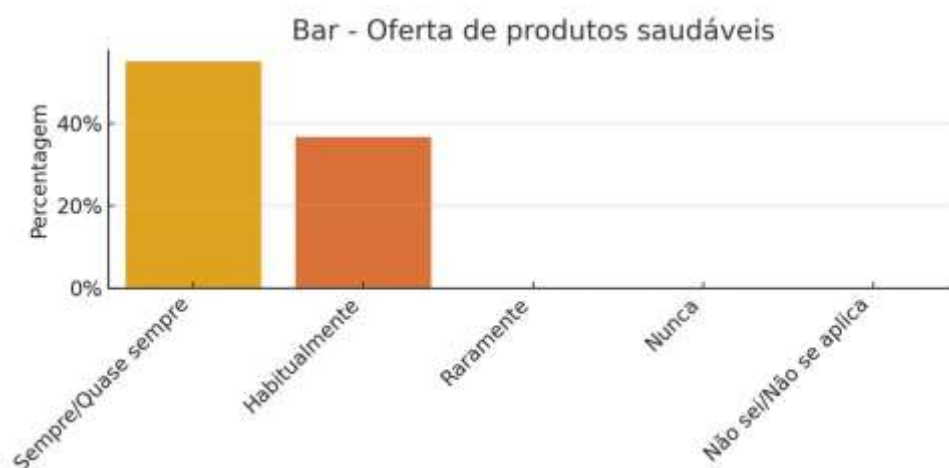


Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

BAR



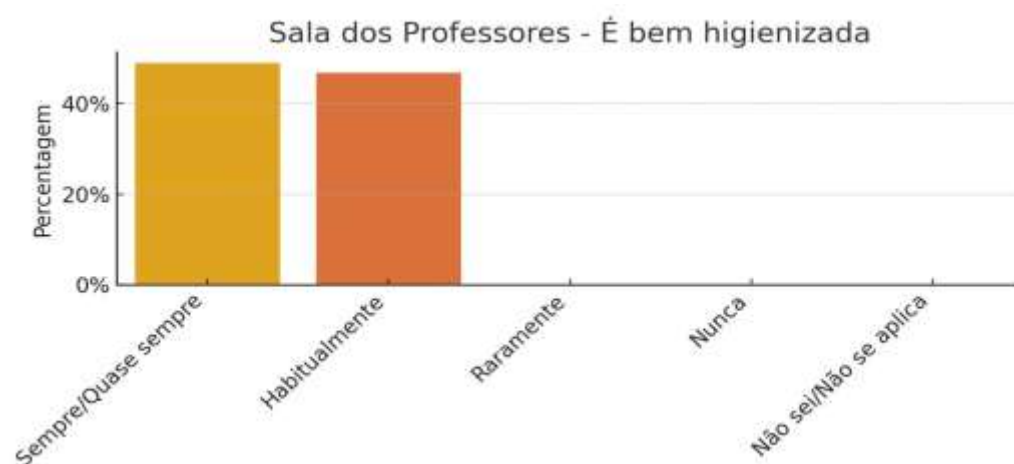




Professores do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário

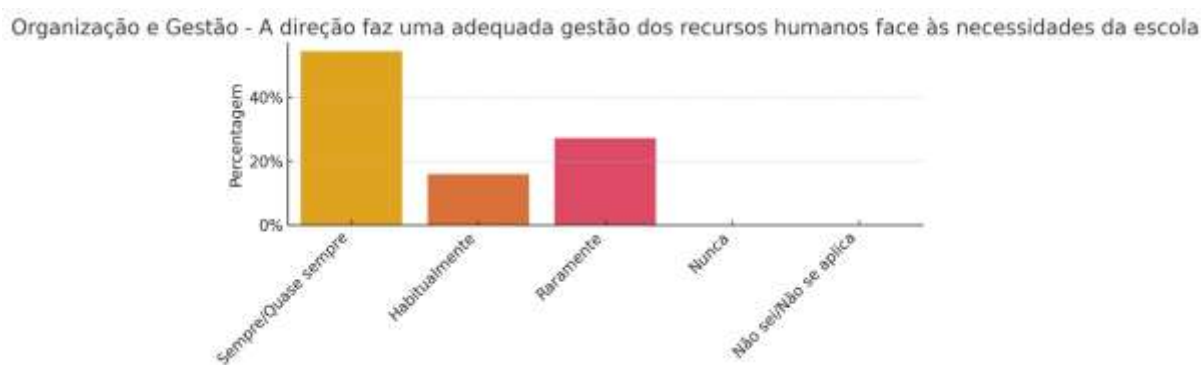
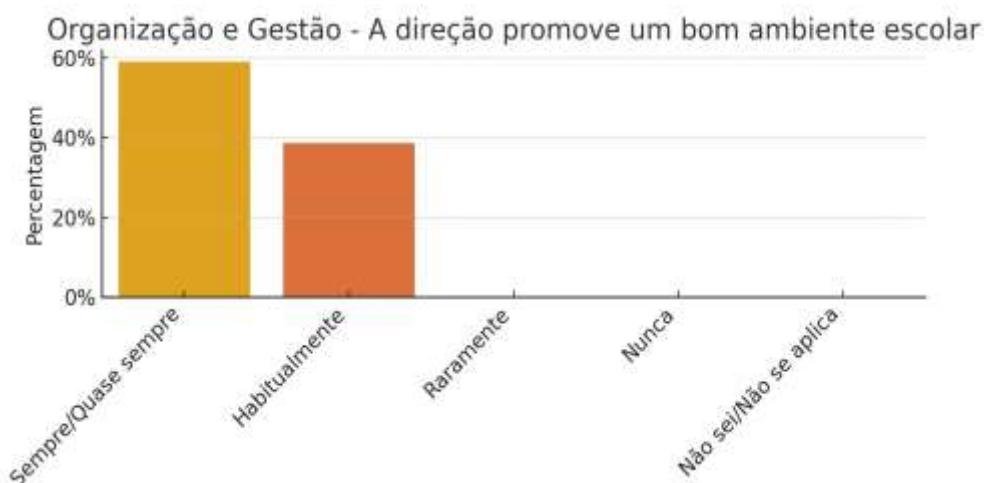
SALA DOS PROFESSORES



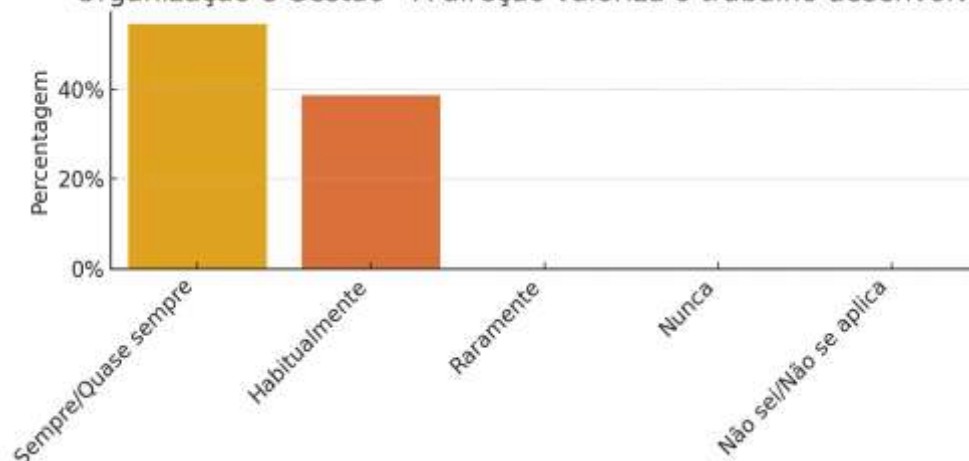


Assistentes Técnicos e Operacionais

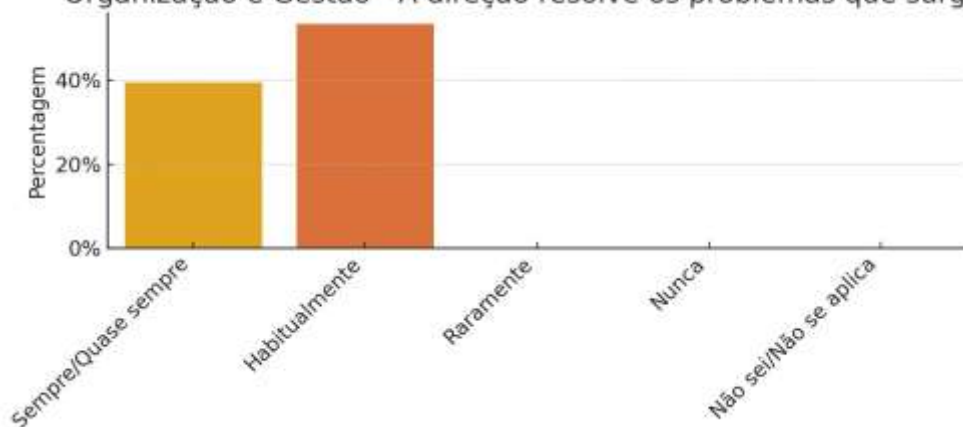
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO



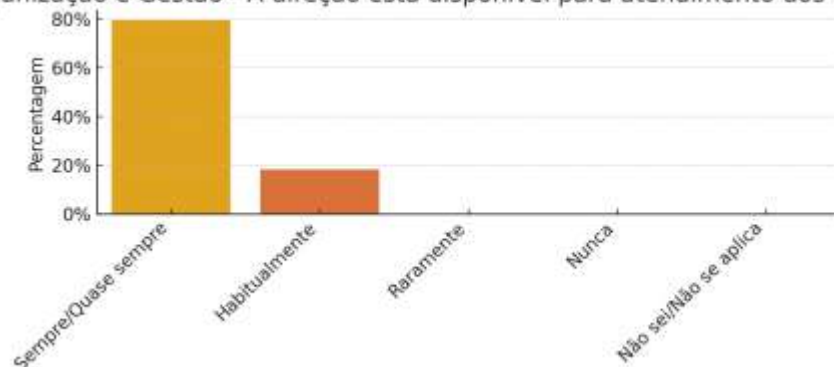
Organização e Gestão - A direção valoriza o trabalho desenvolvido



Organização e Gestão - A direção resolve os problemas que surgem

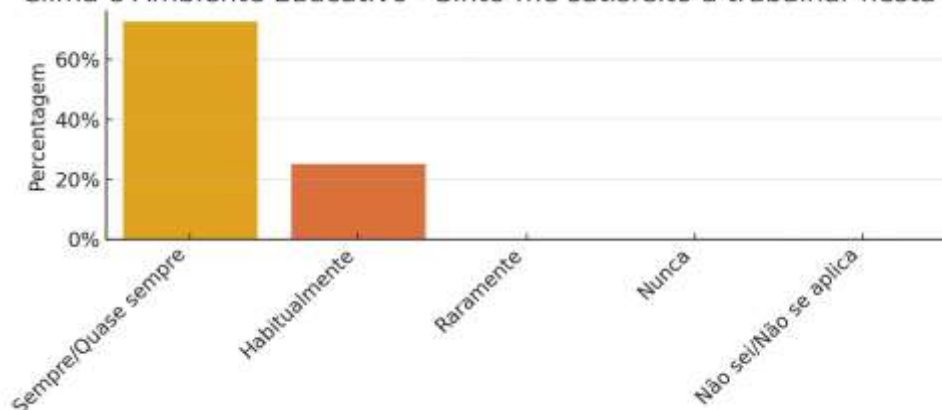


Organização e Gestão - A direção está disponível para atendimento dos funcionários

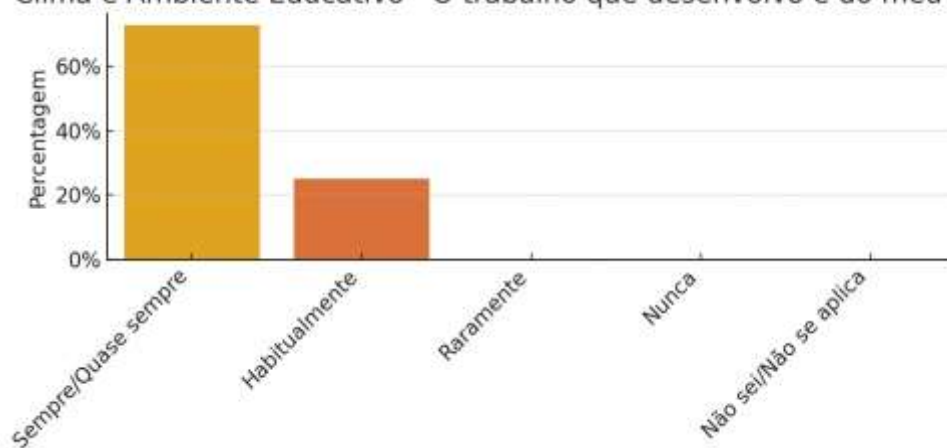


Assistentes Técnicos e Operacionais CLIMA E AMBIENTE EDUCATIVO

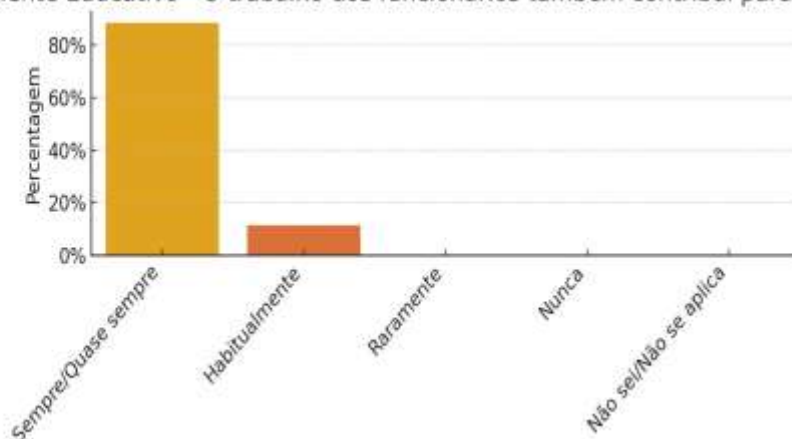
Clima e Ambiente Educativo - Sinto-me satisfeito a trabalhar nesta escola



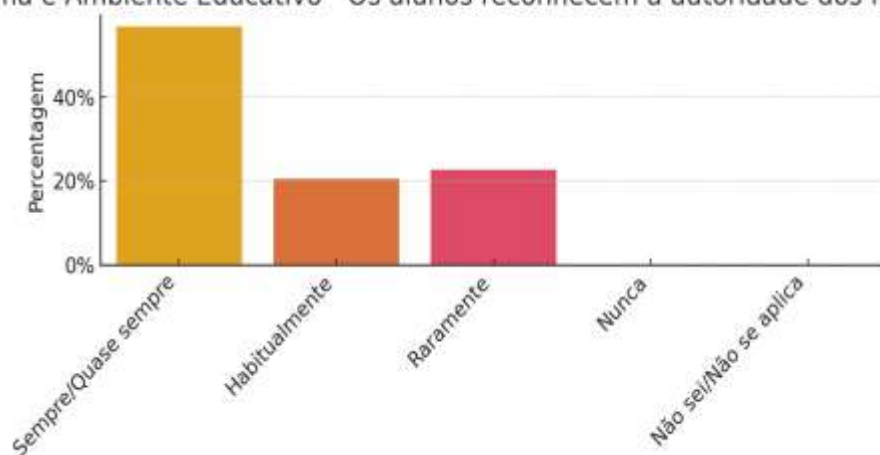
Clima e Ambiente Educativo - O trabalho que desenvolvo é do meu agrado



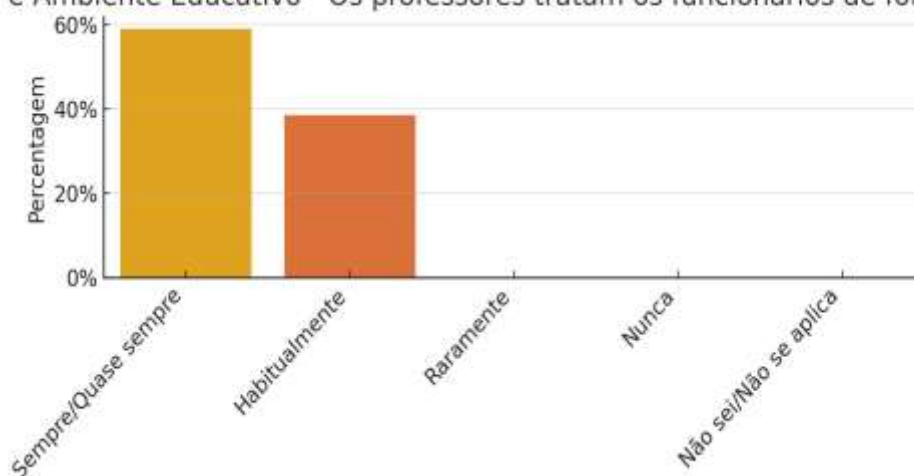
Clima e Ambiente Educativo - O trabalho dos funcionários também contribui para o prestígio da escola



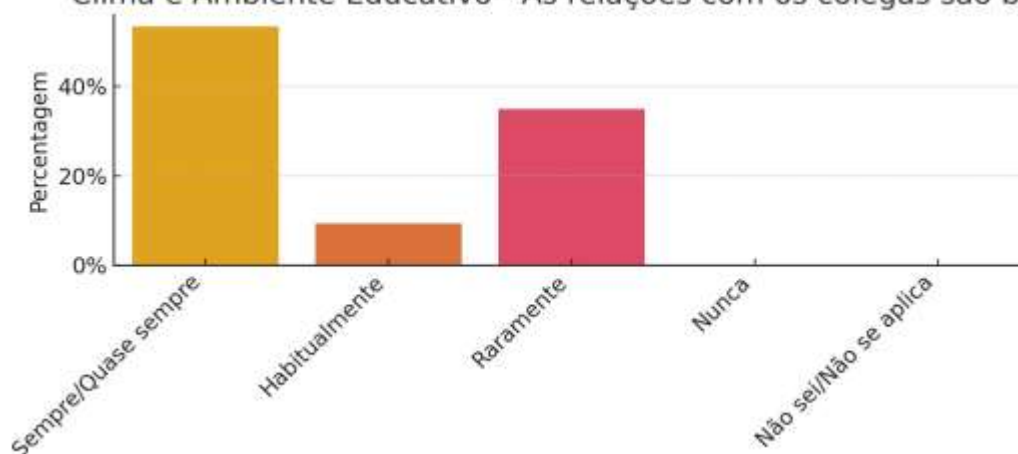
Clima e Ambiente Educativo - Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários



Clima e Ambiente Educativo - Os professores tratam os funcionários de forma adequada



Clima e Ambiente Educativo - As relações com os colegas são boas



Clima e Ambiente Educativo - Os espaços reservados aos funcionários são satisfatórios

